

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбса шөр школа муниципальной велөдан сьомкуд учреждение»

Рассмотрено
на заседании Родительского комитета
МБОУ «Ыбская СОШ»
(протокол №1 от 29.08.2023 г.)

Утверждено
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»
_____ Артеева Н.В.
(приказ № 315 от 31.08.2023 г.)

Рассмотрено
на заседании Ученического самоуправления
МБОУ «Ыбская СОШ»
(протокол №1 от 29.08.2023 г.)

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Ыбская СОШ»
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ыбская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№ 400);

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Ыбская СОШ»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Ыбская СОШ», в том числе ученического самоуправления, педагогического совета; родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ыбская СОШ» содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МБОУ «Ыбская СОШ».

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ыбская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Ыбская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ыбская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России и Республики Коми.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ыбская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Ыбская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Ыбская СОШ»:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ыбская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ыбская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Ыбская СОШ» для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры

определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Коми), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Ыбская СОШ»

МБОУ «Ыбская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена на территории села Ыб, которое является одним из самых популярных туристических объектов Республики Коми; отдалённое расстояние образовательного учреждения от районного центра - села Выльгорт (36 км) и столицы Республики Коми - города Сыктывкар (56 км); обучение на базе МБОУ «Ыбская СОШ» учащихся государственного казенного учреждения Республики Коми «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сыктывдинского района»; объединение со школой дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, МБОУ «Ыбская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В МБОУ «Ыбская СОШ» обучаются менее ста учащихся из 13 деревень, расположенных на территории села на семи холмах вдоль реки Сысолы.

Данная специфика образовательного учреждения способствует созданию условий для повышения всестороннего и безопасного развития учащихся. Для создания данных условий в школе организовано дополнительное образование для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству детей.

Разработаны курсы внеурочной деятельности для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Созданы условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося, воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, что способствует развитию здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В школе организовано школьное ученическое самоуправление «Территория нового поколения», осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Формула добра», основано кадетское движение «Пожарный кадет», функционирует школьное лесничество «Всё натурально», создан экологический отряд «Зелёная команда», ведёт свою деятельность школьный спортивный клуб «Олимп», создано объединение «Дружина

юных пожарных», действует мультипликационная студия «Катшасин», открыто детское экскурсионное бюро «Ыбозаврята», организован отряд «Юный инспектор движения», создан школьный театр «Колокольчик», сформировано первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых»; реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Для повышения качества общего образования и развития обучающихся открыт центр «Точка роста», где реализуются основные общеобразовательные программы и программы дополнительного образования естественнонаучного и технологического профиля.

В МБОУ «Ыбская СОШ» создано многофункциональное пространство, которое является местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации и социализации - центр детских инициатив.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Ыбская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и дополнительных (вариативных) модулей: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность МБОУ «Ыбская СОШ» обеспечивает достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: -максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2.2.2 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, а также создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов:

Название курса	Класс	Направление
«Функциональная грамотность. Учение с увлечением»	1-4 классы	Общеинтеллектуальное
«Профориентация. Тропинка в профессию»	1-4 классы	Социальное
«Разговоры о важном»	1-4 класс	Духовно-нравственное

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:
 - познавательной (Праздник «День знаний»; Акция «Внимание – дети!»; Конференция «Планета знаний»; Правовой час «День конституции»; Праздник «День космонавтики»);
 - трудовой (Акция «Неделя добрых дел»; Акция по благоустройству обелиска «Обелиск памяти»);
 - спортивно-оздоровительной (Акция «Всемирный день отказа от курения»; «День Здоровья», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом; Всемирный день здоровья. Акция «Мы за ЗОЖ»);
 - духовно-нравственной (Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Акция, посвящённая Дню пожилых людей; Праздник «День учителя»; Праздник «День матери»; «Урок мужества», посвящённый Дню защитника Отечества; Праздник «Международный женский день»; Акция «Зажги свечу памяти»; Митинг победы);
 - творческой (Новогодний утренник/ вечер; Праздник «Последний звонок»);
 - профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- проведение тематических бесед, направленных на профилактику:
 - правонарушений («Права детей», «Устав школы», «Правила поведения учащегося в классе/школе», «Способы урегулирования конфликтов», «Ответственность за поступки», «Культура общения», Акция «Мы против грязного слова» и т.п.);
 - здорового образа жизни («Опасные привычки» (табакокурение, употребление алкогольных/ энергетических напитков, употребление ПАВ), Акция «Дети России», «Выбирай здоровье!» (профилактика ОРВИ и ГРИППа, личная гигиена, режим дня), «Как справиться с плохим настроением», «Влияние гаджетов на здоровье человека»);
 - травматизма («Правила поведения во время каникул», «Правила поведения пассажира», «Как избежать травматизма зимой», «Правила дорожного движения», Акция «Дети улиц», «Правила противопожарной безопасности», «Правила пользования электроприборами», «Правила поведения в местах скопления людей» и т.д.);
 - самовольных уходов и бродяжничества («За что ставят на учёт КПДН/ВШК?», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Последствия самовольных уходов из школы/дома», Акция «Дети улиц», «Виды наказаний несовершеннолетних», «Досуг семьи» и т.д.);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:
 - «Посвящение в первоклассники»;

- «День именинника» (чаепитие и поздравления);
- Чаепития и конкурсные программы в честь праздников «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Новый год»;
- Чаепития по окончании четвертей (игровые программы, музыкальные конкурсы);
- Совместные посещения мероприятий с детьми на базе муниципального автономного учреждения культуры «Сыктывдинский районный дом культуры» филиал дома культуры села Ыб (просмотр фильмов, участие в конкурсах, новогодние утренники и т.д.);
- Совместные посещения мероприятий с детьми на базе_Ыбского филиала муниципального учреждения культуры "Сыктывдинская централизованная библиотечная система" библиотека им. Владимира Ивановича Безносикова" (литературные часы, исторические часы, уроки памяти, уроки мужества; тематические литературные выставки, встречи с интересными людьми; организация мастер-классов; на базе библиотеки действует кукольный театр «Колокольчик»);
- Совместные посещения мероприятий с детьми на базе_Ыбского историко-краеведческого музея имени Александры Александровны Куратовой (посещение выставок, посещение тематических выставок местных художников, мастеров, коллекционеров; организация экскурсий, тематических занятий, мероприятий, мастер – классов);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:
 - через самоуправление в классе (распределение ролей и обязанностей);
 - через оформление тематического стенда с информацией о правилах поведения в школе/ классе;
 - через «Законы класса» принятые в классном коллективе на установочном классном часу в начале учебного года;
 - через «Традиции класса» принятые в классном коллективе на установочном классном часу в начале учебного года;
 - через коллективные беседы, направленные на профилактику правонарушений в школе и классе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий школы, посвящённых праздникам «День знаний», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Новый год», «Последний звонок», «день победы»;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
 - организация на базе школы праздников с приглашением родителей, направленных на сплочение семьи и школы («День знаний», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Новый год», «Последний звонок», «День победы»);
- организация тематических «Дней открытых дверей» 2 раза в год, посвящённые Дню защитника отечества и Международному женскому дню, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация заседаний «Совета школы» в целях содействия в реализации государственной политики в сфере образования, совершенствования различных форм общественного участия в управлении образованием, а также в целях решении вопросов организации образовательного процесса, оказание помощи в обучении и воспитании учащихся;
- организация заседаний общешкольного родительского комитета, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- организация инициативной группы граждан «Родительский патруль» с целью профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, а также в целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, а также в целях контроля за соблюдением несовершеннолетних закона №148РК «О некоторых мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений в Республике Коми»;

- организация тематических общешкольных родительских собраний 2 раза в год, заявленные в учебном плане школы и происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание условий взаимодействия с родителями посредством школьного сайта, социальной сети «ВКонтакте», а также государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, освещение школьных новостей.
- организация заседаний «Комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений» (родители-дети-педагоги) в целях обеспечения законных прав и интересов сторон образовательного процесса;
- создание условий для обращения родителей к педагогу – психологу, учителям – предметникам, классному руководителю, администрации школы для решения различных ситуаций;
- создание условий для запросов родителей к представителям Центра занятости с целью проведения мероприятий по профориентации;
- участие родителей в круглых столах, в психолого-педагогических консилиумах, организованных в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- организация индивидуальных консультирования родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Ыбская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- публикация об основных школьных делах на официальной странице «Ыбская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ybschool11>.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.):

- Церемония поднятия государственных флагов;
- Церемония спуска государственных флагов;
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания);
- Диктант победы;
- День здоровья;
- «Посвящение в первоклассники»;
- Международный день пожилых людей;
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;
- Международный день учителя. День самоуправления;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- День гражданской обороны России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- День отца в России;
- День народного единства;
- Международный день толерантности;
- Всемирный день ребёнка;
- Международный день матери;
- День неизвестного солдата. Урок мужества;
- День героев Отечества. Урок мужества;
- Международный день волонтеров;

- Всемирный день борьбы со СПИД-ом. День здоровья;
- Акция «Мы против коррупции! А вы?»;
- День Конституции Российской Федерации;
- Новогодний утренник;
- День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. Акция «Блокадный хлеб»;
- День здоровья;
- Урок памяти. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества;
- Международный день родного языка;
- День конституции Республики Коми;
- День Защитника Отечества;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- Международный день борьбы с наркоманией. Урок здоровья;
- Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- Международный женский день;
- Международная экологическая акция «Час Земли»;
- День космонавтики. Гагаринский урок;
- Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;
- Всероссийский субботник «Зелёная весна»;
- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»;
- День пожарной охраны России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Гвоздика победы»;
- День славянской письменности;
- Профилактическая акция «Лето без опасности»;
- Праздник «Последний звонок».

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-исторические, экологические походы, экскурсии организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- Районная учебно-исследовательская конференция «Моя родина – Сыктывдин»;
- Районный конкурс чтецов на коми языке;
- Районные соревнования по мини-футболу среди команд образовательных организаций в зачет Спартакиады обучающихся;
- Районные соревнования по пионерболу среди школьных спортивных клубов;
- Районные соревнования по шашкам среди школьных спортивных клубов;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- Республиканская учебно-исследовательская конференции «Я – исследователь, я открываю мир!»;
- Всероссийская массовая лыжная гонка "ЛЫЖНЯ РОССИИ»;
- Межрайонная научно-практическая конференция школьников «Налимовские чтения»;
- Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню великой победы;
- Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;

- Профильные смены в Академии юных талантов.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Ыбская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Коми, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в МБОУ «Ыбская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Коми;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Ыбская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «Ыбская СОШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **Организация предметно – эстетической среды класса:**

- классный уголок (список класса, дни рождения, расписание уроков, внеклассных занятий и кружков, награды);
- уголок безопасности (ПДД, правила ЗОЖ, правила противопожарной безопасности, правила поведения при проявлениях экстремизма, правила поведения у водоёмов в разное время года и т. д.);
- профориентационный стенд (информация о разнообразии профессий);
- стенд государственной символики (информация о государственной символике Российской Федерации и Республики Коми);
- оформление творческих работ школьников.

- **Организация предметно-эстетической среды школы:**

- уголок охраны труда (обязанности работодателя в области охраны труда; виды и характер инструктажей; инструкции по охране труда; план мероприятий по охране труда);
- стенд «Пожарный кадет» (список кадет; текст кадетской присяги; кодекс кадетской чести; информация о кадетях);
- стенд «Как сохранить здоровье» (профилактика ГРИППа, ОРВИ, COVID -19);
- стенд «Расписание» (расписание уроков, кружков, курсов внеурочной деятельности; замены уроков; расписание звонков; расписание консультаций по подготовке к ГИА/ОГЭ);
- стенд «Уголок безопасности» (ПДД; противопожарная безопасность; антитерроризм; интернетбезопасность; электробезопасность; правила безопасного поведения у воды и т.д.);
- стенд «Спортивный уголок» (нормативы ГТО по ступеням; награды, правила поведения в спортзале; расписание спортивных занятий);
- стенд «Как выбрать профессию» (какие бывают профессии; условия оптимального выбора профессии; факторы, влияющие на выбор профессии);
- стенд «Личная гигиена» (нормы и правила гигиены);
- уголок творческих работ (творческие работы учащихся);

- зона событийного дизайна (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление тематических выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе).

- **Организация предметно-эстетической среды пришкольной территории:**

- школьный стадион (футбольные ворота; волейбольная сетка; спортивная полоса препятствий; скамейки для зрителей);
- тренажёрный комплекс «Спорттик» (спортивные тренажёры);
- спортивная площадка (турники, кольца, баскетбольное кольцо, лестница);
- парковая зона (аллея, клумбы, пришкольный участок).

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- через Совет школы в целях содействия в реализации государственной политики в сфере образования, совершенствования различных форм общественного участия в управлении образованием, а также в целях решения вопросов организации образовательного процесса, оказание помощи в обучении и воспитании учащихся;
- через общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- через организацию инициативной группы граждан «Родительский патруль» с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, а также в целях контроля за соблюдением несовершеннолетних закона №148РК «О некоторых мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений в Республике Коми»;
- через организацию тематических общешкольных родительских собраний 2 раза в год, заявленные в учебном плане школы и происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- через тематические «Дни открытых дверей» 2 раза в год, посвящённые Дню защитника отечества и Международному женскому дню, во время которых родители

могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- через участие родителей в организации и проведении внешкольных, общешкольных и общеклассных ключевых дел: праздников, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, тематических мероприятий, тематических акций и тематических дней.

- через педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, учителей-предметников, профессионального психолога, инспектора КПДН и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальной сети «ВКонтакте», а также государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, освещение школьных новостей.

На индивидуальном уровне:

- через обращения родителей в Комиссию по урегулированию споров участников образовательных отношений «родители-дети-педагоги» в целях обеспечения законных прав и интересов сторон образовательного процесса;

- через обращения родителей к педагогу – психологу, учителям – предметникам, классному руководителю, администрации школы для решения различных ситуаций;

- через запросы родителей к представителям Центра занятости с целью проведения мероприятий по профориентации;

- через участие родителей в круглых столах, в психолого-педагогических консилиумах, организованных в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- через помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных тематических мероприятий;

- через индивидуальные консультирования родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ыбская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в школьное ученическое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Ыбская СОШ» осуществляется через деятельность школьного ученического самоуправления «Территория нового поколения».

Школьное ученическое самоуправление «Территория нового поколения» при организации своей деятельности руководствуется Положением о Школьном ученическом самоуправлении «Территория нового поколения» в МБОУ «Ыбская СОШ». Высшим органом школьного самоуправления является «Совет учащихся» из числа наиболее активных, дисциплинированных учащихся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

В состав высшего органа «Совета учащихся» входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Согласно Положению из числа учащихся, достигших 14-летнего возраста, выбирается Президент Школьного ученического самоуправления на 1 год, избирательная кампания проходит по всем правилам избирательного права.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;
- через деятельность классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ внешкольных, общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в различных трудовых акциях;
- через участие в работе Советов дела по организации праздников, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, тематических мероприятий, тематических акций и тематических дней.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ «Ыбская СОШ» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, здорового образа жизни, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ «Ыбская СОШ».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Ыбская СОШ» предусматривает:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы
Реализация плана мероприятий по профилактике экстремизма, по противодействию идеологии ксенофобии и терроризма в образовательном	Деятельность школьного спортивного клуба «Олимп»; Реализация календарного плана спортивно-массовых мероприятий;	Реализация плана совместных мероприятий МВД по Сыктывдинскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Реализация плана

<p>учреждении;</p> <p>Деятельность и реализация плана родительского патруля;</p> <p>Проведение вводных инструктажей после летних каникул;</p> <p>Проведение текущих инструктажей;</p> <p>Проведение сезонных инструктажей при выходе на каникулы (осенние, зимние, весенние, летние);</p> <p>Деятельность отряда «ЮИД», направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма детей на дорогах;</p> <p>Деятельность отряда «ДЮП», направленных на профилактику противопожарной безопасности;</p> <p>«Уроки безопасности»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>Всероссийские «Уроки ОБЖ»;</p> <p>Мероприятия, посвящённые памятным дням: День солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны России, Всемирный день гражданской обороны, День пожарной охраны России;</p> <p>Ежегодные профилактические акции: «Внимание-дети!», «Лето</p>	<p>Реализация плана спортивно-массовых мероприятий, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий;</p> <p>Организация работы системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности («Поиграйка», «Футбол», «Юный стрелок»;</p> <p>«Уроки здоровья»;</p> <p>Сезонные «Дни здоровья»;</p> <p>Профилактические акции: «Стоп ВИЧ/СПИД», «Дети России»;</p> <p>Ежегодные районные соревнования и мероприятия: Всероссийский день бега «Кросс нации», соревнования по мини-футболу, соревнования по пионерболу, по шашкам среди школьных спортивных клубов;</p> <p>Всероссийская массовая лыжная гонка "ЛЫЖНЯ РОССИИ»;</p> <p>Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню великой победы;</p> <p>Реализация плана работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</p> <p>Реализация плана мероприятий,</p>	<p>(программы) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Деятельность и реализация плана совета профилактики;</p> <p>Деятельность и реализация плана родительского комитета;</p> <p>Встречи с представителями МВД (участковый, инспектор ПДН), специалистами центральной районной больницы;</p> <p>Деятельность и реализация плана родительского патруля;</p> <p>Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики;</p> <p>Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН;</p> <p>Учет занятости обучающихся «группы риска» и обучающихся, стоящих на различных видах учёта во внеурочной деятельности и</p>
---	--	--

<p>без опасности»;</p> <p>Участие в ежегодных конкурсах: «Дорога глазами детей», «Безопасность глазами детей», «Безопасное колесо»;</p> <p>Организация общешкольных и классных родительских собраний;</p> <p>Встречи с представителями МВД (участковый, инспектор ПДН), ГБДД (инспектор), противопожарной службы (начальник ПЧ №118, заместитель начальника ПЧ №118).</p>	<p>направленных на профилактику употребления ПАВ;</p> <p>Встречи с представителями МВД (участковый, инспектор ПДН), специалистами центральной районной больницы;</p> <p>Ежегодное формирование листовок здоровья обучающихся;</p> <p>Организация ДОЛ во время каникул.</p>	<p>дополнительном образовании;</p> <p>Организация работы системы дополнительного образования;</p> <p>Организация курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Организация работы детских общественных объединений;</p> <p>Организация ДОЛ во время каникул;</p> <p>Проведение профилактических бесед с учащимися.</p>
---	--	---

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Ыбская СОШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «Ыбская СОШ» активно развивает социальное партнёрство со следующими учреждениями:

Администрация муниципального образования сельского поселения «Ыб»: организация значимых и традиционных мероприятий села и школы (День села, Митинг Победы, Акция «Зажги свечу памяти», День знаний, Последний звонок), организация совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних (совместные рейды, выпуск и распространение печатной продукции), совместная волонёрская деятельность (субботники по благоустройству села, помощь одиноко проживающим и пожилым людям).

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Сыктывдинская центральная районная больница Ыбский фельдшерско-акушерский пункт»: проведение совместных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (подготовка и распространение листовок, буклетов о профилактике прививок, различных заболеваний обучающимися школы среди населения села, проведение совместных мероприятий «День борьбы со СПИДом», «День здоровья», совместное выступление на общешкольных родительских собраниях).

Муниципальное автономное учреждение культуры «Сыктывдинский районный дом культуры» филиал дома культуры села Ыб: проведение совместных традиционных и значимых мероприятий, организация досуга и дополнительного образования детей (просмотр фильмов, участие в конкурсах, мероприятия летнего оздоровительного лагеря, День защиты детей, новогодние утренники, Для учащихся ОУ на базе дома культуры проводятся кружки. Учащиеся ОУ - кружковцы участвуют в концертных программах ДК для населения).

Ыбский историко-краеведческий музей имени Александры Александровны Куратовой: посещение выставок, организация экскурсий, тематических занятий, мероприятий, проектно-исследовательская деятельность (посещение тематических выставок местных художников, мастеров, коллекционеров; проведение уроков мужества; организация уроков коми языка на базе музея в рамках реализации программы основного общего образования; специалисты музея консультирует юных исследователей и их руководителей, рекомендуют источники, литературу по интересующей теме,

предоставляют возможность для изучения и съемки музейных предметов, необходимых для исследовательских и проектных работ).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ыбская средняя общеобразовательная школа» (детский сад): проведение совместных мероприятий, организация учебно-воспитательной деятельности (ознакомительные встречи педагогов и первоклассников; совместные практические, теоретические семинары; взаимное посещение занятий; детские объединения регулярно проводят для малышей тематические мероприятия - это сказки на экологические темы, на темы дорожной безопасности, пожарной безопасности. Ребята создают организуют экскурсию по школе, выступают в роли актеров на детских утренниках).

Государственное казенное учреждение Республики Коми «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сыктывдинского района»: психолого – педагогическое сопровождение детей группы риска, проведение совместных мероприятий, организация учебной деятельности (Встречи руководства школы и реабилитационного центра по вопросам совместной работы; совместные педагогические советы; посещение представителями центра школы с целью контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий; организация досуга и кружковой деятельности воспитанников центра на базе школы).

Государственное казенное учреждение Республики Коми «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» Пожарно-спасательная часть № 118 отряда противопожарной службы № 11 по Республике Коми: проведение ежегодных экскурсий, совместные занятия по профилактике противопожарной безопасности (реализация программы основного общего и среднего общего образования в рамках уроков ОБЖ, реализация программ дополнительного образования в рамках реализации детских объединений «Пожарный кадет» и «Дружина юных пожарных»; реализация программ воспитания в рамках классных часов по тематике противопожарной безопасности и в рамках профориентационных бесед).

«Ыбский филиал муниципального учреждения культуры «Сыктывдинская централизованная библиотечная система" библиотека им. Владимира Ивановича Безносикова»: проведение совместных мероприятий, занятий; организация досуга учащихся и их родителей; реализация образовательного процесса; проектно-исследовательская деятельность (реализация программ всех уровней образования в рамках школьных предметов «Литература Республики Коми», «Литература на родном языке; библиотекарь консультирует юных исследователей и их руководителей, рекомендуют источники, литературу по интересующей теме, необходимых для исследовательских и

проектных работ, организует и проводит литературные часы, исторические часы, уроки памяти, уроки мужества; тематические литературные выставки, встречи с интересными людьми; организация мастер-классов; на базе библиотеки действует кукольный театр «Колокольчик», мультипликационная студия «Катшасин», клуб патриотического воспитания «Нам не дано забыть»).

Общественная организация территориальное общественное самоуправление села Ыб «Вичкодор»: участие в социальных проектах (МБОУ «Ыбская СОШ» является официальным партнёром территориального общественного самоуправления «Вичкодор» по реализации международных проектов и грантовых конкурсов «Фонд президентских грантов», «Православная инициатива». Педагоги образовательного учреждения входят в состав команды территориального общественного самоуправления «Вичкодор» по реализации проектов и грантовых конкурсов, получивших поддержку «Фонд президентских грантов», «Грант главы Республики Коми на развитие гражданского общества», «Грант администрации Сыктывдинского района». Ученики школы являются участниками мероприятий территориального общественного самоуправления «Вичкодор» при реализации социально-ориентированных проектов).

Таким образом, социальное партнёрство позволяет обмениваться опытом в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Совместная деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Ыбская СОШ» внедрена единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум).

Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профминимум в МБОУ «Ыбская СОШ» реализуется на базовом уровне и предполагает следующие формы работы:

- классные тематические часы;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, викторины и т.д);
- профориентационные упражнения;
- прохождение профориентационного тестирования;

- участие в онлайн - днях открытых дверей учебных заведений;
- экскурсии на предприятия села;
- работа на профориентационных порталах «Атлас новых профессий», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ», «Засобой»;
- встречи представителями разных профессий;
- организация работы педагога-психолога;
- реализация курсов внеурочной деятельности «Профоринтация. Тропинка в профессию»;
- реализация программ детских общественных объединений «Дружина юных пожарных», мультипликационная студия «Катшасин», детское экскурсионное бюро «Ыбозаврята», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Колокольчик», российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.2.12 Модуль 2.2.14 «Дополнительное образование»

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО в МБОУ «Ыбская СОШ» организованы и реализуются программы дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных программ дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Программы дополнительного образования на уровне начального общего образования:

Направление программы	Название программы	Класс
Социально-педагогическое	«Орлята России»	1-4 класс
Техническое	«Мультипликация»	1-4 класс
Художественное	«Кукольный театр»	1-4 классы
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	1-4 классы
	«Юный стрелок»	3-4 классы
	«Футбол»	1-4 классы
	«Поиграйка»	1-4 классы

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ «Ыбская СОШ» действует несколько общественных объединений:

Название объединения	Цель
Школьное ученическое самоуправление «Территория нового	Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

поколения»	
Волонтёрский отряд «Формула добра»	Содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции, уважения традиций, толерантного отношения к окружающим и товариществу, пропаганда идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.
Школьный спортивный клуб «Олимп»	Организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей и подростков, повышения спортивных достижений, готовности к защите Отечества, формирование у них высоких нравственных качеств, организацию досуга.
Объединение «Дружина юных пожарных»	Совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.
Мультипликационная студия «Катшасин»	Развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению, развитие творческой личности учащегося, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности.
Школьный театр «Колокольчик»	Социально-эмоциональное развитие обучающихся младшего школьного возраста на основе развития речи и навыков театрально-исполнительской деятельности.
Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Отряд «Орлята России»	Формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), способствующих самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, знаний, ценностных установок.
-----------------------	---

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания МБОУ «Ыбская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

Общая численность педагогических работников 18 человек основных педагогических работников.

В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей. В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации ФЗ-120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР):

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации

		индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Планирует, организует воспитательную работу, в том числе профилактическую;</p> <p>Организует, контролирует, анализирует и оценивает результативность работы ШВР;</p> <p>Организует взаимодействие специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрацией муниципального образования);</p> <p>Контролирует организацию профилактической деятельности классных руководителей;</p> <p>Проводит работу по профилактике социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;</p> <p>Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;</p> <p>Проводит индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);</p> <p>Взаимодействует с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>Составляет социальный паспорт образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов</p>

		тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.
Педагог-психолог	1	<p>Осуществляет работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;</p> <p>Выявляет причины возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;</p> <p>Оказывает методическую помощь специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;</p> <p>Оказывает квалифицированную помощь ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;</p> <p>Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;</p> <p>Осуществляет работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>Реализует восстановительные технологии в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.</p>

Педагог- дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе участвует в социально значимых проектах и акциях; Вовлекает во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	1	Координирует деятельность классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Учитель- предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог физической культуры	1	Пропагандирует здоровый образ жизни; Привлекает к занятиям спортом обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; Организует и проводит спортивно-массовые мероприятия с детьми; Курирует работу школьного спортивного клуба «Олимп».
Педагог- библиотекарь	1	Участвует в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами; Оказывает воспитательное воздействие через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

		<p>Популяризирует художественные произведения, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся.</p>
Педагог начальных классов	4	<p>Формирует у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;</p> <p>Вовлекает обучающихся в работу детских и общественных организаций и объединений;</p> <p>Курирует деятельность отряда «Орлята России».</p>
Педагог-организатор	2	<p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания;</p> <p>Организация работы органов ученического самоуправления;</p> <p>Формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;</p> <p>Оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодёжных общественных организаций, и объединений.</p>
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p> <p>Информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых</p>

		<p>общественных объединений и организаций; Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодёжи, формирует актив школы; Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; Создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; Осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; Организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях; Обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; Участствует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения; Осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций. Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной</p>
--	--	--

		<p>организации;</p> <p>Организует участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;</p> <p>Применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;</p> <p>Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</p> <p>Применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;</p> <p>Принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.</p>
Инспектор по делам несовершеннолетних	1	<p>Организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета.</p> <p>Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы.</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Ыбская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав школы
- Рабочая программа воспитания НОО
- Календарный план воспитательной работы на уровень НОО
- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение о внутришкольном контроле воспитательной работы
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о постановке/снятии с профилактического учёта обучающихся
- Положение о социально-психологической службе медиации
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение об организации группы продленного дня
- Положение о волонтерском отряде «Формула добра»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении «Территория нового поколения»
- Положение о первичном отделении российского движения детей и молодёжи «Движение первых»
- Положение о мультимедийной студии «Катшасин»
- Положение о детском экскурсионном бюро «Бибозаврята»
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»
- Положение об отряде «Дружина юных пожарных»
- Положение о школьном театре «Колокольчик»
- Положение о портфолио ученика
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Положение об отряде «Орлята России»
- Положение о штабе воспитательной работы
- Положение о центре детских инициатив
- Положение об использовании государственных символов
- Программы курсов внеурочной деятельности
- Программы дополнительного образования
- План внеурочной деятельности

Ссылка на сайт образовательной организации, на котором отражены нормативно-правовые документы: <https://ybsosh.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МБОУ «Ыбская СОШ» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники реабилитационного центра, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на

праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

-прозрачности правил поощрения (положение о поощрениях учащихся в МБОУ «Ыбская СОШ»)

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, обучающихся, их представителей (с учетом самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении», «За хорошие успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни класса и школы, за спортивные достижения, за достижения в проектно-исследовательской деятельности.

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- публикации о достижениях учащихся на официальной странице «Ыбская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ybschool11>;

-награждение выдающихся учеников на общешкольной линейке;

- размещение фотографии отличившегося ученика на общешкольный стенд достижений;

-предоставление права поднятия государственных флагов (Российской Федерации и Республики Коми).

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностирование обучающихся:

Перечень рекомендуемых диагностик:

- Методика изучения мотивов участия школьников в совместной деятельности. (По Л.В.Байбородовой) (Приложение 1);
- Методика «Определение уровня воспитанности» (По М.И. Шиловой) (Приложение 2);
- Методика «Определение уровня воспитанности» (По Н.П. Капустиной) (Приложение 3);
- Методика «Эстетическая воспитанность учащихся» (По А.А. Андрееву) (Приложение 4)
- Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (По Н.Г. Анетько) (Приложение 5).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Перечень рекомендуемых диагностик:

- Методика исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью (По А.А.Андрееву) (Приложение 6);
- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (По Е.Н.Степанову) (Приложение 7);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (По Е.Н.Степанову) (Приложение 8);

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива школы обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.