

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Принято
на педагогическом совете
протокол от 25.06.2024 г. №12

Утверждено приказом от
26.06.2024 г. №287

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
20434 ВОЖАТЫЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по должности 20434 «Вожатый» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 N 70н) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.;

- Устав школы;
- Локальные нормативные акты.

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами образовательной организации, родителями детей.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый» призвана подготовить:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

Программа профессиональной подготовки по должности служащего

20434 «Вожатый» направлена на освоение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику в инструктивно-методическом лагере, научно-исследовательскую работу, итоговую аттестацию (зачет).

В школе созданы организационно-педагогические условия для реализации программы:

материальные: комнаты для кружковых занятий, помещения для проведения аудиторных занятий, открытая площадка на аудиторных и внеаудиторных занятиях для подготовки массовых мероприятий;

информационные: информационные стенды, разработаны методические указания для обучающихся по летней практике в летнем оздоровительном лагере;

педагогические: педагоги школы читают лекции, проводят практические уроки и семинарские занятия, принимают зачеты, организуют учебную практику в форме инструктивно-методического лагеря.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Процесс обучения направлен на освоение следующих компетенций:

Общие компетенции

Наименование общей компетенции	Наименование индикатора достижения общей компетенции
Понимать сущность и социальную значимость профессии	Знать: теоретические и методологические основы педагогической деятельности.
	Уметь: получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии.
	Иметь практический опыт в: навыках педагогической организации собственного педагогического труда.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.
	Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.
	Иметь практический опыт в: владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Профессиональные компетенции

Наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий
	Уметь: формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста
	Иметь практический опыт в: владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий
Проводить внеурочные занятия	Знать: условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий
	Уметь: оценивать уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях
	Иметь практический опыт в: владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения: 136 часов.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных

модулей:

Модуль «Введение в профессию»;

Модуль «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»;

Модуль «Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»;

Модуль «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»;

Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»;

Модуль «Практическая подготовка (учебная практика в инструктивно-методическом лагере)»;

Модуль «Практическая подготовка (производственная практика в пришкольном лагере)»;

Модуль «Итоговая аттестация (ПКР - практическая квалификационная работа)».

Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия	
1-й год обучения				
Введение в профессию	8	5	3	Дифференцированный зачет
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	18	12	6	Дифференцированный зачет
Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	22	16	6	Дифференцированный зачет

Практическая подготовка (учебная практика в инструктивно-методическом лагере)	20	-	20	Дифференцированный зачет
2-й год обучения				
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	14	12	2	Дифференцированный зачет
Практическая подготовка (учебная практика в инструктивно-методическом лагере)»	10	-	10	Дифференцированный зачет
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	4	2	Дифференцированный зачет
Практическая подготовка (производственная практика в пришкольном лагере)	34	-	34	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация (ПКР - практическая квалификационная работа)	4	2	2	Квалификационный экзамен
ИТОГО	136	51	85	

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый» (1 год обучения - 68 ч, 2 год обучения - 68 ч, итого - 136 ч)

№ п/п	Наименование модуля/ темы
1 год обучения - 68 ч	
Модуль «Введение в профессию» (8 ч)	
1	История вожатского дела. Современные тенденции развития

	вожатской деятельности. «Российское движение школьников»
2	История вожатского дела. Практическое занятие.
3	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Права и обязанности вожатого. Взаимоотношения педагога и ребёнка: нормативно- правовое регулирование.
4	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Практическое занятие
5	Профессиональная этика и культура вожатого. Этико-педагогические нормы.
6	Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
7	Профессиональная этика и культура вожатого. Практическое занятие
8	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)
Модуль «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» (18 ч)	
1	Особенности возрастного развития детей. Периодизация возрастного развития.
2	Особенности возрастного развития детей. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.
3	Особенности возрастного развития детей. Особенности и проблемы развития детей в подростковом возрасте.
4	Особенности возрастного развития детей. Практическое занятие.
5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Понятие о детском общественном объединении.
6	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Федеральный закон «Об общественных объединениях».
7	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Основные принципы создания и деятельности общественных

	объединений.
8	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Практическое занятие
9	Структурная организация временного детского коллектива
10	Структурная организация временного детского коллектива. Практическое занятие
11	Диагностика социальных связей в коллективе
12	Диагностика социальных связей в коллективе. Практическое занятие
13	Самоуправление в детском коллективе. Понятие о самоуправлении как одной из форм организации жизнедеятельности детей: понятие, цели, принципы самоуправления.
14	Самоуправление в детском коллективе. Практическое занятие
15	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Сущность понятия «временный детский коллектив».
16	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Этапы развития, специфические черты временного детского коллектива.
17	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Практическое занятие
18	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)
Модуль «Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» (22 ч)	
1	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ. Понятие о планировании воспитательной работы.
2	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ. Виды планов воспитательной работы в детском лагере.
3	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ
4	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ. Практическое занятие.
5	Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ. Классификация

	отрядных дел по С.А. Шмакову.
6	Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ (составление программы вожатого).
7	Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ (составление программы вожатого).
8	Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ. Практическое занятие.
9	Организация и проведение коллективных творческих дел. Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову.
10	Организация и проведение коллективных творческих дел. Воспитательное значение КТД.
11	Организация и проведение коллективных творческих дел. Роль вожатого в организации и проведении КТД. Работа с активом.
12	Организация и проведение коллективных творческих дел. Практическое занятие.
13	Организация и проведение коллективных творческих дел. Практическое занятие.
14	Художественное оформление пространства лагеря. Оформление корпуса.
15	Художественное оформление пространства лагеря. Дружинный уголок.
16	Художественное оформление пространства лагеря. Отрядный уголок.
17	Художественное оформление пространства лагеря. Оформление игр, КТД, мероприятий. Практическое занятие.
18	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации. Примерный перечень документации старшего вожатого. Должностная инструкция.
19	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации. Нормативные акты и документы.

20	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации.
21	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации. Практическое занятие.
22	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)
Модуль «Практическая подготовка (учебная практика в инструктивно-методическом лагере)» (20 ч)	
1	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Установочное занятие.
2	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Составление примерного плана работы с детским коллективом во время летнего отдыха.
3	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Составление примерного плана работы с детским коллективом во время летнего отдыха.
4	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Составление конспекта разработанного культурно-массового мероприятия.
5	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Составление конспекта разработанного культурно-массового мероприятия.
6	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Составление конспекта КТД.
7	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Составление конспекта КТД.
8	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Составление конспекта праздника.
9	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Составление конспекта праздника.

10	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Практикум «Игровой».
11	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Практикум «Игровой».
12	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Практикум «Танцевальный».
13	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Практикум «Танцевальный».
14	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Практикум «Оформительский».
15	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Практикум «Оформительский».
16	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Оформление дневника практики.
17	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Оформление дневника практики.
18	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Оформление дневника практики.
19	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Оформление дневника практики.
20	Отчёт по практике. Дифференцированный зачёт
2 год обучения - 68 ч Модуль «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» (14 ч)	
1	Система «Информационного центра» в детском оздоровительном лагере.
2	Система работы «Информационного центра» в детском оздоровительном лагере.
3	Информационный центр. Направления деятельности

	информационного центра. Концепция деятельности информационного центра.
4	Информационный центр. Направления деятельности информационного центра. Концепция деятельности информационного центра.
5	Конкурсы, проводимые через газету.
6	Информационные листы.
7	Выпуск газеты: рубрики и примерная тематика материалов газеты; темы для статей и заметок.
8	Требования к оформлению стенда пресс-центра или отрядного уголка.
9	Практическое занятие. Оформление отрядного уголка.
10	Газета общественного мнения.
11	Продукты деятельности детского пресс-центра.
12	Практическое занятие. Создание газеты.
13	Практическое занятие. Создание социальной страницы для информирования о работе детского оздоровительного лагеря.
14	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)
Модуль «Практическая подготовка (учебная практика в инструктивно-методическом лагере)» (10 ч)	
1	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Установочное занятие.
2	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Проект «Информационный стенд в ДОЛ».
3	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Проект «Информационный стенд в ДОЛ».
4	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Проект «Информационный стенд в ДОЛ».
5	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Проект

	«Отрядный уголок в ДОЛ».
6	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Проект «Отрядный уголок в ДОЛ».
7	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Проект «Отрядный уголок в ДОЛ».
8	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Проект «Отрядный уголок в ДОЛ».
9	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере. Оформление дневника практики.
10	Отчёт по практике. Дифференцированный зачёт
Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» (6 ч)	
1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
3	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
4	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Практическое занятие.
5	Первая доврачебная помощь. Практическое занятие.
6	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)
Модуль «Практическая подготовка (производственная практика в пришкольном лагере)» (34 ч)	
1	Производственная практика. Установочное занятие.
2	Производственная практика. Планирование работы во временном коллективе. Разработка плана: цели, задачи, структура, содержание.
3	Производственная практика. Разработка плана: цели, задачи, структура, содержание.
4	Производственная практика. Организация режимных моментов в ДОЛ.

5	Производственная практика. Организация игр на знакомство и сплочение.
6	Производственная практика. Организация игр на знакомство и сплочение.
7	Производственная практика. Деление участников ДОЛ на отряды.
8	Производственная практика. Организация воспитанников для оформления отрядного уголка.
9	Производственная практика. Организация воспитанников для оформления отрядного уголка.
10	Производственная практика. Подготовка КТД «Открытие лагерной смены».
11	Производственная практика. Подготовка КТД «Открытие лагерной смены».
12	Производственная практика. Проведение КТД «Открытие лагерной смены».
13	Производственная практика. Подвижные игры в помещении и на улице.
14	Производственная практика. Подвижные игры в помещении и на улице.
15	Производственная практика. Подвижные игры в помещении и на улице.
16	Производственная практика. Подвижные игры в помещении и на улице.
17	Производственная практика. Организация детей в плохую погоду.
18	Производственная практика. Организация детей в плохую погоду.
19	Производственная практика. Подготовка и проведение мероприятий.
20	Производственная практика. Подготовка и проведение мероприятий.
21	Производственная практика. Подготовка и проведение мероприятий.
22	Производственная практика. Подготовка и проведение мероприятий.

23	Производственная практика .Подготовка и проведение мероприятий.
24	Производственная практика .Подготовка и проведение мероприятий.
25	Производственная практика. Подготовка и проведение мероприятий.
26	Производственная практика .Подготовка и проведение мероприятий.
27	Производственная практика. Подготовка КТД «Заккрытие лагерной смены».
28	Производственная практика. Подготовка КТД «Заккрытие лагерной смены».
29	Производственная практика. Проведение КТД «Заккрытие лагерной смены».
30	Производственная практика. Оформление дневника практики.
31	Производственная практика. Оформление дневника практики.
32	Производственная практика. Оформление дневника практики.
33	Производственная практика. Оформление дневника практики.
34	Отчёт по практике. Дифференцированный зачёт
Модуль «Итоговая аттестация (ПКР - практическая квалификационная работа)» (4 ч)	
1	Квалификационный экзамен.
2	Квалификационный экзамен.
3	Квалификационный экзамен.
4	Квалификационный экзамен.

5. СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Тема 1.1. История вожатского дела

Формы пионерского лагеря, существовавшие в начале XX века. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского

движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок».

Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников», «Движение первых».

Практические занятия: Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Входное тестирование. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.

Самостоятельная работа: Миссия вожатого: новые смыслы и ценности профессии.

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13.

Практические занятия: изучение ФЗ «Об образовании в РФ», изучение типового положения о ДОЛ, изучение должностной инструкции вожатого.

Самостоятельная работа: создание кодекса поведения вожатого.

Тема 1.3. Профессиональная этика и культура вожатого

Понятие этики вожатого. Единые педагогические требования. Этико-педагогические нормы. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Практические занятия: Игра «Мой идеал».

Самостоятельная работа: составить «Вожатому на заметку».

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО»

Тема 2.1. Особенности возрастного развития детей

Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Особенности и проблемы развития детей в подростковом возрасте. Специфика воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.

Практические занятия: Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста: составить таблицу с возрастными границами возраста, социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными новообразованиями, педагогическими выводами. Возрастные особенности подросткового возраста, старшего школьного возраста: составить таблицу с возрастными границами возраста, социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными новообразованиями, педагогическими выводами.

Тема 2.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Понятие о детском общественном объединении. Федеральный закон «Об общественных объединениях». Основные принципы создания и деятельности общественных объединений. Принципы жизнедеятельности общественного объединения.

Практические занятия: Нормативно-правовая база работы с ДОО: изучить основные нормативные документы, обеспечивающие функционирование ДОО. Обобщение опыта работы ДОО в своем регионе: найти и раскрыть опыт работы ДОО, существующих в регионе, определить специфику их деятельности и перспективы развития.

Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу технологий и форм организации деятельности детских общественных объединений.

Тема 2.3. Структурная организация временного детского коллектива

Сущность понятия «временный детский коллектив». Специфические черты временного детского коллектива. Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ. Методика формирования и развития временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Условия формирования временного детского коллектива. Показатели сложившегося детского коллектива.

Практические занятия: Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ: составить таблицу, в которой раскрыть позицию воспитанников и вожатого на каждом из 3-х этапов развития ВДО, коллективообразующую деятельность вожатого и условия эффективности педагогической деятельности. Методика формирования и развития временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: составить план работы отрядного вожатого по формированию и развитию ВДО с указанием конкретных мероприятий, игр, КТД на каждом этапе развития ВДО. Условия формирования временного детского коллектива: изучить текст первоисточника и выписать в таблицу условия формирования ВДО, обратить особое внимание на показатели сложившегося детского коллектива, прописать их на каждом этапе.

Тема 2.4. Диагностика социальных связей в коллективе

Психология малой группы: основные теоретические положения. Диагностические методики: методы изучения межличностных отношений,

методы изучения ценностно- ориентационных отношений, методы изучения социально-психологического климата группы.

Практические занятия: выбрать одну из предложенных методик изучения коллектива (Дж. Морено «Социометрия», И.Л. Коломинский «Поздравь товарища», Рене Жиль «Исследование сферы межличностных отношений ребенка» др.) и провести ее на конкретной группе (школьный класс). Обработать результаты в соответствии с рекомендациями, сделать вывод об уровне развития данной группы, индексе сплоченности группы, ее социометрическом статусе.

Самостоятельная работа: составить характеристику классного коллектива по результатам диагностического исследования с конкретными рекомендациями классному руководителю.

Тема 2.5. Самоуправление в детском коллективе

Понятие о самоуправлении как одной из форм организации жизнедеятельности детей: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы и методы формирования детского самоуправления.

Практические занятия: Выявление лидеров в коллективе: провести в классе (отряде) занятие «Распределение сердец» или «Потерпевшие кораблекрушение» с целью выявления лидеров для последующего формирования органов самоуправления в детском коллективе. Формы и методы формирования детского самоуправления: составить таблицу, в которой раскрыть формы и методы формирования детского самоуправления, сделать педагогические выводы.

Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу существующих форм детского самоуправления.

Тема 2.6. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Функции конфликта и его динамика

(стадии протекания). Виды конфликтов. Формула конфликта. Способы разрешения конфликта. Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря. Динамика развития временного детского коллектива. Логика развития смены: особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды. Кризисные (конфликтные) периоды в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.

Практические занятия: Способы разрешения конфликта: составить таблицу, в которой раскрыть способы выхода из конфликтной ситуации по сетке Томаса-Киллмена. Логика развития смены: особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды: составить план работы отрядного вожатого по профилактике и разрешению конфликтов, которые могут возникнуть в ВДО на каждом кризисном этапе развития детского объединения с указанием конкретных игр, мероприятий, тренинговых упражнений. Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере: разработать и провести занятие с элементами тренинга по профилактике конфликтов в детском оздоровительном лагере.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»

Тема 3.1. Методика планирования воспитательной работы

Понятие о планировании воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы в детском лагере. Перспективный план, принципы построения плана: безопасность мероприятий, учет возрастных особенностей, возможность реализации способностей детей в различных видах деятельности, достаточное количество оборудования и др.

План-сетка смены или календарный план. План на каждый день. Анализ результатов воспитательной работы.

Требования к плану воспитательной работы: учет интересов, потребностей

детей; разнообразие содержания, форм, методов, воспитательной деятельности; согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря; реальность планов (по видам деятельности, по срокам).

Практические занятия: Участие в деловой игре «Аукцион идей» на совместное планирование, в результате которой участники составляют рейтинг мероприятий для включения в планы работы отрядов разного возраста.

Самостоятельная работа: Создание плана-сетки работы отряда.

Тема 3.2. Виды и формы работы с детским коллективом в ДОЛ

Отрядное дело - это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. Принципы педагогического взаимодействия и формы работы в лагере.

Классификация отрядных дел по С.А. Шмакову. Формы дел: формы-представления (линейки, спектакль, концерт, соревнование, торжественное собрание детского коллектива); формы-путешествия (игра-путешествие, экскурсия, поход, парад); формы промежуточного характера (ярмарка, танцевальная программа, вечер общения, трудовая акция и др.).

Виды воспитательных мероприятий:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, концерт, шоу- программа);
- обучающие (мастер-класс, мастерская, хобби-класс, лекция, практикум);
- информационные (дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, «что? где? когда?», «брейн-ринг», «умники и умницы» и т.д.);
- спортивные (веселые старты, эстафета, неолимпийские игры); трудовые (трудовой десант, субботник, акция);
- организационные (оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления);
- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям, поход).

Отрядный уголок. Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.

Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек.

Проектная деятельность.

Практические занятия: Составление плана проведения отрядного мероприятия. Несколько творческих групп, разрабатывают и защищают свою концепцию отрядного мероприятия предложенной формы.

Самостоятельная работа: Разработка сценарного плана проведения отрядного мероприятия предложенной формы.

Тема 3.3. Организация и проведение коллективных творческих дел

Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову.

Воспитательное значение КТД. Виды, цели проведения коллективных творческих дел. Отличительные признаки и принципы КТД. Методика коллективного планирования. Этапы организации КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение КТД, коллективное подведение итогов, последствие. Правила проведения КТД.

Роль вожакого в организации и проведении КТД. Работа с активом.

Практические занятия: Участие в КТД различной направленности, с самостоятельным проведением отдельных этапов.

Самостоятельная работа: Разработка плана подготовки и проведения КТД с учетом направленности мероприятия и возраста детей.

Тема 3.4. Художественное оформление пространства лагеря

Оформление корпуса. Общее оформление лагеря. Дружинный уголок. Отрядный уголок. Оформление игр, КТД и мероприятий. Награды. Костюмы.

Что необходимо для оформительской работы в лагере.

Практические занятия: Работа в подгруппах по разработке концепции и

защите макета отрядного уголка для отрядов младшего среднего и старшего возраста.

Самостоятельная работа: подобрать в интернете примеры оформления уголков с учетом направленности смены и возраста детей отряда

Тема 3.5. Методика работы старшего вожатого в образовательной организации

Примерный перечень документации старшего вожатого. Примерная должностная инструкция старшего вожатого.

Перспективный план работы старшего вожатого на год. Календарный план работы старшего вожатого. Циклограмма рабочей недели старшего вожатого. Ежедневный личный план старшего вожатого.

Нормативные акты и документы, определяющие деятельность старшего вожатого.

Практические занятия: Работа в подгруппах – обсуждение представленных готовых календарных планов работы старшего вожатого, анализ планов в форме деловой игры.

МОДУЛЬ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Система работы Информационного центра в детском оздоровительном лагере. Информационный центр. Направления деятельности информационного центра. Концепция деятельности Информационного центра.

Конкурсы, проводимые через газету. Информационные листы. Выпуск газеты: рубрики и примерная тематика материалов газеты; темы для статей и заметок.

Требования к оформлению стенда пресс-центра или отрядного уголка. Оперативный стенд. Газета общественного мнения.

Система стимулирования за работу в деятельности Информационного

центра. Продукты деятельности детского пресс-центра.

Информационная безопасность. Риски в сети интернет. Обеспечение медиа-безопасности детей и молодежи в сети интернет.

Практические занятия: создание газеты, подготовка интервью, оформление отрядного уголка.

Самостоятельная работа: Правила медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Практические занятия: Практикум по оказанию первой помощи.

Самостоятельная работа: Изучить инструкции по охране жизни и здоровья детей в летних оздоровительных лагерях.

МОДУЛЬ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ)»

МОДУЛЬ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ)»

Проводится по завершении программы подготовки и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения проблемных ситуаций, проектирования с обучающимися программ смен и их защиту.

МОДУЛЬ «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Итоговая аттестация проводится в два этапа:

1 этап – теоретический. Проводится в форме итогового тестирования.

2 этап – практический. Написание и защита практической квалификационной работы.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 68 учебных недель (8 класс – 34 недели; 9 класс – 34 недели).

Продолжительность обучения составляет 136 часов, в том числе: практики - 85 часов (в том числе учебной практики - 64 часа), теории - 51 час (в том числе итоговая аттестация - 4 часа).

Начало учебного года – 2 сентября.

Окончание учебного года – 26 мая (в 9 классе окончание учебного года – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	02.09	25 .10	8	40
2	05.11	27.12	8	39
3	9.01	21.03	11	51
4	31.03	26.05	7	43
Итого в учебном году			33	173

Продолжительность каникул (плановые перерывы при получении образования):

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	26.10	04.11	10 дней
Зимние каникулы	28.12	08.01	12 дней
Весенние каникулы	22.03	30.03	9 дней
Летние каникулы	01.06	31.08	92 дней

Система организации учебного года – по четвертям.

Форма обучения: очная.

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого модуля Программы за счёт часов, отведённых на его изучение. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена: практическая часть в форме разработки и представления проекта отрядного мероприятия; теоретическая часть - проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях. Сроки проведения квалификационного экзамена утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

Распределение количества часов по годам обучения представлено в таблице

Наименование модулей	Всего аудиторных часов	В том числе		Форма контроля
		8 класс	9 класс	
Введение в профессию	8	8	-	Дифференци

				рованный зачет
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	18	18	-	Дифференци рованный зачет
Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	22	22	-	Дифференци рованный зачет
Практическая подготовка (учебная практика в инструктивно-методическом лагере)	20	20	-	Дифференци рованный зачет
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	14	-	14	Дифференци рованный зачет
Практическая подготовка (учебная практика в инструктивно-методическом лагере)»	10	-	10	Дифференци рованный зачет
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	-	6	Дифференци рованный зачет
Практическая подготовка (производственная практика в пришкольном лагере)	34	-	34	Дифференци рованный зачет
Итоговая аттестация (ПКР - практическая квалификационная работа)	4	-	4	Квалифика ционный экзамен
ИТОГО	136	68	68	

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией теоретических модулей образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика

Основная цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Учебная практика предполагает инструктивные уроки (классный час, школьное мероприятие, поход, экскурсия и др.), включающие те или иные

темы учебного курса согласно учебного плана.

Производственная практика

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Прохождение производственной практики осуществляется в лагере дневного пребывания при образовательной организации.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов;
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится педагогами по итогам завершения обучения по учебным модулям образовательной программы в формах и порядке, которые определены в Положении о порядке и проведении промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации является получение преподавателем объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится за счёт часов, отведённых на изучение модулей Программы в соответствии с локальными документами МБОУ «Ыбская СОШ».

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, итоговой аттестации фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по системе «зачет»/«незачет».

При устном зачете оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	Б
6	Владение терминологическим аппаратом	Б
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	Б

Оценивание за зачет происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия темы;

	<p>владение терминологическим аппаратом;</p> <p>умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</p> <p>свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа</p>
хороший	<p>прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>владение терминологическим аппаратом;</p> <p>умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</p> <p>свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа</p> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе</p>
удовлетворительный	<p>знание процессов изучаемой предметной области, недостаточная глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>знание основных вопросов теории;</p> <p>слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры;</p> <p>недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа</p>
низкий	<p>незнание процессов изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы;</p>

	<p>незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений, процессов;</p> <p>неумение давать аргументированные ответы, слабое владением монологической речью, отсутствие логичности и последовательности</p> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <p>Ответа нет</p>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся в письменной форме (в форме теста) производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности - правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий к текущей/промежуточной/итоговой аттестации

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится

смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебных модулей. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме модуля определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Критерии оценивания письменных форм контроля:

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, доклады, отчеты по практикам и по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу), выпускную аттестационную работу. Письменные работы слушателя должны отвечать требованиям, определенным методическими указаниями по выполнению определенного вида письменной работы.

Каждая письменная работа оценивается в параметрах соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

По окончании обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена с целью выявления индивидуальной эффективности усвоения знаний и умений по программе. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводится как процедура внешнего оценивания освоения обучающимися всех тематических циклов образовательной программы. К квалификационному экзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение программы

(теоретического и практического блока) и не имеющие академической задолженности.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационная комиссия формируется приказом руководителя организации, проводящей обучение.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу (разработка и представление проекта отрядного мероприятия) и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Критерии оценки при проведении итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы практической подготовки с учетом (или на основании) результатов ее прохождения и освоение обучающимися профессиональных компетенций при изучении теоретического и практического материала.

Критерии оценки при проведении практической квалификационной работы (по итогам практики):

– Самостоятельное выполнение практической квалификационной работы соответствующей квалификационным требованиям - квалификационной характеристики и (или) профессиональному стандарту для данного уровня квалификации по осваиваемой профессии, должности служащего (разряда, категории и т.п.);

– Собеседование с обучающимися на заседании комиссии для определения соответствия его знаний квалификационным требованиям;

– Выполнение работ оценивается в соответствии с «Критериями оценки по практической подготовке» в баллах по пятибалльной системе.

По результатам выполнения работы в дневнике практической подготовки

составляется заключение на практическую квалификационную работу, в котором указывается оценка качества работы и разряд, которому она соответствует.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы учащиеся должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

В ответах желательно привести примеры из практики.

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по модулю.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками соответствующего уровня квалификации, уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими

условиями и нормами, установленными на производстве/в организации в сфере выполнения работ соответствующего вида профессиональной деятельности.

Контроль освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации в целом направлен на оценку овладения квалификацией по должности служащих «Вожатый».

По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение присваивается квалификация (профессия, должность служащего), категория (класс) и выдается документ о квалификации - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

При проверке теоретических знаний в пределах квалификационных требований в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний слушателей:

– оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение

некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Экзаменационные билеты по программе профессионального обучения по профессии «Вожатый».	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	Билет №1
1	История вожатского дела. Летние колонии начала XX века. Вклад А. С. Макаренко в развитие коммунарского движения. Тимуровское движение.
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы.
	Билет № 2
1	Коллективное творческое дело. Методика КТД по И.П. Иванову.
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
	Билет № 3

1	Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика.
Билет № 4	
1	Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей (на примере младшего школьного возраста).
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают.
Билет № 5	
1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения в школе (на примере Совета старшеклассников (ЦДИ) или «Движение Первых»).
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился.
Билет № 6	

1	Деятельность вожатого при сопровождении временного детского коллектива (на примере Детского оздоровительного лагеря).
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.
Билет № 7	
1	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья.
Билет № 8	
1	Методика планирования воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере при школе. Программа. План. Виды и формы работы
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны .
Билет № 9	
1	Отрядный уголок, информационный центр в Детском оздоровительном лагере.
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не

	разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности.
	Билет № 10
1	Ответственность вожатого за физическое и психическое благополучие ребёнка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь
2	Решите педагогическую ситуацию: опишите Ваши действия. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Разработка и представление проекта отрядного мероприятия на базе ДОЛ или в образовательной организации (школе).	
<p>1 вариант: Представить вариант коллективного творческого дела (КТД) для младшей возрастной группы по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каков замысел или идея КТД? - Какие задачи будет решать данное КТД? - Как будет проходить планирование КТД? - Каким образом будет организована подготовка КТД? - Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела? - Кто будет ведущим? - Как будете подводить итоги проведенного КТД? - Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД? <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>2 вариант: Представление проекта отрядного мероприятия для младшей возрастной группы.</p> <p>Рекомендуемые компоненты проекта:</p>	

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учеб. пособие /Н.С. Ефимова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 503 с.

- Красникова Е. А. Социальная психология: учебник /В.А. Соснин, Е.А. Красникова. 3-е изд. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 335 с.

- Куприянов, А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 368 с.

3. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.

4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности /Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. -496 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>

5. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 124 с. - Режим доступа: <https://doi.org/10.12737/11561>.

6. Попова В.И. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/25026.

7. Семехн, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин, Ю.Г., Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с.: 60x90 1/16. -

Перечень Интернет-ресурсов

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст -<http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. -официальный текст = http://wvm.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

5. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

6. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

7. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

8. <http://www.kormenko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

9. <http://www.smena.org> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

10. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

11. <http://www.center-orionok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

13. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

14. <http://ynpress.com> - ЮНПРЕСС

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

- столы;
- стулья;
- стена для учебных пособий;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.