

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

Согласовано зам директора по ВР:
Логинова Д.Э. _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»
Артеева Н.В. _____
« ____ » _____ 2022 года

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

Срок реализации программы – 1 год
Класс: 2
Программу составил: Щур И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 года)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373),
- Приказа Минобрнауки РФ № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» Раздел 3. п.19.5,
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,

Настоящая рабочая программа разработана с учетом требований к планируемым результатам начального общего образования в соответствии с Основной образовательной программой НОО Ыбской школы.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей.

Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование читательской грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием читательской информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Цели и задачи программы

Цель программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»-обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Методы обучения

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно – тематический план

| Темы занятия | Виды деятельности учащихся | Теория | Практика |
|---|--|--------|----------|
| Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». | Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом В.Осеевой «Плохо» | Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища» | Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с поговорками. Определять последовательность событий. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете» | Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь» | Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки». | Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения. | 0.25 | 0.75 |

| | | | |
|---|--|------|------|
| Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке». | Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией. | 0.25 | 0.75 |
| Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика | Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки. | 0.25 | 0.75 |
| Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом» | Подбирать синонимы, заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность событий. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге» | Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». | Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом А.Тихонова «Сороки». | Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом из детской энциклопедии. | Подбирать заголовки вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом К.Ушинского | Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом. | 0.25 | 0.75 |

| | | | |
|---|--|------|------|
| «Играющие собаки» | | | |
| Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского | Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результату своих достижений. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу» | Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка» | Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка» | Определять тип текста. Списывать текст. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности». | Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок». | Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика» | Работать с таблицей. Ставить ударение в словах. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом С.Аксакова | Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. | 0.25 | 0.75 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| «Щенок». | | | |
| Работа с текстом Ш.Перро «Золушка» | Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом. | 0.25 | 0.75 |
| Итоговая работа за 3 четверть | Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов» | Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей» | Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось». | Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу» | Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом арабской народной | Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое | 0.25 | 0.75 |

| | | | |
|--|--|------|------|
| сказки «Хлеб и золото» | значение слова, подбирать синонимы. | | |
| Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка» | Определять жанр произведения, подбор синонимов. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах» | Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения. | 0.25 | 0.75 |
| Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?» | Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог. | 0.25 | 0.75 |
| Итоговая работа по программе курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 1 час | Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. | 0.25 | 0.75 |
| Заключительное занятие: Конференция по итогам программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» -1 час | | 1 | |

Содержание программы

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научнопопулярном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Работа с текстом:

И.Соколова – Микитова «В лесу».

В.Осеевой «Плохо»

Л.Толстого «Два товарища»

В. Бурлакова «На рассвете»

А.Тихонова «Где вода, там жизнь»

С.Михалкова «Аисты и лягушки».

И.Пузанова «На рыбалке».

Итоговая работа за 1 четверть по тексту:

«Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика

Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»

Работа с текстом: И.Соколова- Микитова «На лесной дороге», Л.Яхнина «Силачи».

А.Тихонова «Сороки».

Работа с текстом из детской энциклопедии:

К.Ушинского «Играющие собаки»

«Четыре желания» К.Д.Ушинского

И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»

Е.Пермяка «Первая рыбалка»

И.Соколова– Микитова «Белка»

С.Михалкова «Не стоит благодарности».

Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».

В.Кологрива «Жизнь кузнечика»

С.Аксакова «Щенок».

Ш.Перро «Золушка»

Итоговая работа за 3 четверть

Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»

С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»В.Танасийчука«Лосось».

В.Коржикова «Прогулка по лесу»

Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»

К.Ушинского «Гадюка»

М.Садовского «Зима на колесах»

В.Осеевой «Кто хозяин?»

Итоговая работа по программе курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность» 1 час

Формы оценивания.

Текущая аттестация:

- Устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- Тестовое задание;
- Графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- Творческая работа: компьютерная презентация.

Внеурочная деятельность:

- Исследовательская работа;
- Творческая работа;
- Проект: групповой и индивидуальный.

Система оценивания

Система оценивания курса «Читательская грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

На знания:

- Разновидности текста
- средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение),
- как правильно сравнивать героев произведения

На умения:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;

- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- ориентироваться в книге/учебнике;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- определять главную мысль текста.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса.

1. Анискович, И.В. Формируем и изучаем читательскую грамотность. Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС / И. В. Анискович // Библиотека в школе. - 2018. - № 7/8. - С. 14-15.
2. Байбакова, О.Ю. Формирование читательской грамотности младших школьников как условие их социально-коммуникативного развития / О. Ю. Байбакова // Сибирский учитель : регионал. науч.-метод. журн. – 2018. - № 6. – С. 66-71.
3. Жукова, Т.А. Развитие у младших школьников функциональной грамотности / Т. А. Жукова // Управление начальной школой : Качественное образование с первой ступени : журнал. - 2014. - N 6. - С. 35-39.
4. Глинкина, Галина Васильевна. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие / Г. В. Глинкина; Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Красноярск : ККИПК, 2019. - 196 с.
5. Григоренко, Е.Л. Развитие грамотности школьника на основе ее оценки учителем. самим школьником и объективными тестами / Е. Л. Григоренко // Мир образования - образование в мире : науч.-метод. журн. - 2011. - N 3. - С. 119-125.
6. Демидова, Марина Юрьевна. Диагностика читательской грамотности / М. Ю. Демидова // Справочник заместителя директора школы : журнал. - 2016. - N 1. - С. 17-37.

Интернет-источники:

1. <https://edsoo.ru/constructor/724479/>
2. file:///C:/Users/user/Desktop/программа%20по%20читательской%20грамотности.pdf