

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбса шөр школа» муниципальнóй велóдан сьóмкүд учреждение

Согласовано зам директора по ВР:
Логинова Д.Э. _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»
Артеева Н.В. _____
« ____ » _____ 2023 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Учение с увлечением» (1-4 класс)

Срок реализации программы – 4 года

Класс: 7-10 лет

Программу составил: Тишковская В.С., Мартынова М.А., Щур И.А., Щанова Е.А.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования «Учение с увлечением» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

2.Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3.Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

5.Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва «О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...». Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им

богатство окружающего мира, раскрыть многие его «тайны». Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), которые нуждаются в создании охранительного режима, ограничении умственной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития, так как в данном классе обучаются дети с рекомендациями обучения по общеобразовательным программам адаптированным для детей с задержкой психического развития.

Основной **целью** реализации курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОПФР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

1 класс – «Учимся играя»;

2 класс – «Клуб Почемучек»;

3 класс - «Хочу все знать»;

4 класс – «Я – исследователь».

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование,

проекты;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место курса внеурочной деятельности в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** курса с примерным распределением внеурочных часов по модулям и **Планируемые результаты** изучения курса внеурочной деятельности; **материально-техническое обеспечение освоения курса внеурочной деятельности**.

2. Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" направленная на организацию внеурочной деятельности с ограниченными возможностями здоровья средствами решения поисковых и творческих задач, включает четыре модуля:

1 класс – «Учимся играя» - в содержании модуля интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие непринужденной коррекции и развитию интеллектуальной активности. **Цель реализации данного модуля** в системе курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля «Учимся играя»:

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

2 класс - «Клуб Почемучек» - в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

- Вселенная. Наша планета - Земля.
- Неживая природа.
- Живая природа. Растения.
- Живая природа. Животные.
- Моё здоровье.

Цель реализации данного модуля - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов обучающихся, направленных на

формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля «Клуб Почемучек»:

- развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности;
- развивать основные нравственные качества личности обучающихся;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- формировать мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения.

3 класс – «Хочу все знать» - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель реализации данного модуля - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

4 класс – «Я – исследователь» - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в личностно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия

для работы с семьей, с социальным окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель реализации данного модуля - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля «Я – исследователь»:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

3. Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 4 года обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

5. Результаты изучения учебного предмета

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо - видовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. Учебно - тематическое планирование курса - 135 часов

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Модуль «Учимся играя» - 1 класс (33 часа)		
<i>Первый раз в первый класс - 5 часов</i>		
<p><i>Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия «Работа над ошибками». Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки «Три поросенка». Инсценирование коротких диалогов.</i></p>	<p>Первый раз в первый класс. Работа над ошибкам Задания трех поросят Здравствуй, осень. Играем в «ромашку»</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей. Обсуждать свою новую социальную роль школьника Выделять познавательную цель. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями.</p>
<i>По страницам творчества (4 часа)</i>		
<p><i>Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм» Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики Геометрические фигуры, их особенности Содержание русской народной сказки «Маша и Медведь». Как</i></p>	<p>По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Рисуем яблоньку Геометрический магазин По страницам русской народной сказки «Маша и Медведь»</p>	<p>Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания. Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). Участвовать в групповой работе, связанной с общением</p>

инсценировать фрагмент сказки		
Шкатулка с сюрпризом (6 часов)		
<p>Ценность хлеба, трудоемкость его производства</p> <p>Шкатулка с сюрпризом</p> <p>Распространенные грибы, их особенности</p> <p>Знайка - герой книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Краткое содержание популярных произведений, их главные герои. (Экскурсия в библиотеку)</p> <p>Традиционные елочные украшения. Проект «Новогодний класс»</p>	<p>Хлеб - батюшка</p> <p>Игра «Устами младенца»</p> <p>На грибной полянке</p> <p>В гостях у Знайки</p> <p>Читаем письма</p> <p>Наряжаем елочку</p>	<p>Выбирать форму своего участия в проектной деятельности</p> <p>Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей)</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Рисовать героев произведений.</p> <p>Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку.</p> <p>Отличать реальное- от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).</p> <p>Применять изученные техники работы с различными материалами.</p>
Прикольные задания (5 часов)		
<p>Что такое «имя – перевертыш», «сказка – винегрет». Изображение несуществующего животного. Конкурс</p>	<p>«Прикольные» задания</p> <p>Домашние животные</p> <p>Цепочка занимательных заданий</p> <p>О звездах</p>	<p>Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит</p>

<p>рисунков.</p> <p>Роль домашних животных в жизни человека. Проект «Мой питомец»</p> <p>Занимательные игры</p> <p>Солнце - звезда Солнечной системы.</p> <p>Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.</p>		<p>в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений.</p> <p>Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.</p> <p>Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p>Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.</p>
<p>Дорогою добра (5 часов)</p>		
<p>Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Социальная акция «За здоровый образ жизни»</p> <p>Занимательные игры</p> <p>По страницам книги Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»</p>	<p>Дорогою добра</p> <p>Быть здоровыми</p> <p>Незнайкин экзамен</p> <p>Коллекция головоломок Незнайки</p> <p>Э. Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Федор, пес и кот»</p>	<p>Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).</p> <p>Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.</p> <p>Различать эмоциональные состояния людей.</p> <p>Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.</p> <p>Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p>Составлять меню.</p>

		Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.
Знаменитые малыши (5 часов)		
<p>Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект «Ателье для знаменитых малышей»</p> <p>Краткое содержание сказки Андерсена «Русалочка».</p> <p>Водоёмы. Морские обитатели.</p> <p>Разнообразие игр со словами.</p> <p>Значение слова «ассорти».</p> <p>Проект «Спичечное творчество»</p> <p>Разнообразие головоломок.</p>	<p>Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Происхождение имени. Краткое содержание сказки</p> <p>Букет для Русалочки.</p> <p>Словесные забавы знаменитых малышей.</p> <p>Спичечное ассорти.</p> <p>Говорящие головоломки.</p>	<p>Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).</p> <p>Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».</p>
Сказочные задания (3 часа)		
<p>Разнообразие игр на основе загадок</p> <p>Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения</p> <p>Загадки с толку сбивалки.</p> <p>Криптограммы. Конкурс «Живая загадка»</p>	<p>Загадки</p> <p>Пернатые друзья</p> <p>Сказочные задания</p>	<p>Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.</p> <p>Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p>
Клуб Почемучек - 2 класс (34 часа)		

Вселенная. Наша планета - Земля (4 часа)		
<p>Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе.</p> <p>Содержание понятий «звезда», «планета».</p> <p>Работать со схемами.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.</p>	<p>Что представляет собой Солнечная система?</p> <p>Что такое звезды?</p> <p>Какой материк нашей планеты самый холодный?</p> <p>Сколько на земле океанов?</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой.</p> <p>Сотрудничать в процессе наблюдений.</p> <p>Участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> <p>Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p>
Неживая природа (9 часов)		
<p>Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе.</p> <p>Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов.</p> <p>Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях</p> <p>Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты.</p> <p>История географических событий.</p> <p>Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.</p>	<p>Откуда берется дождь?</p> <p>Почему появляются солнечные зайчики?</p> <p>Почему небо голубого цвета?</p> <p>Почему бывает радуга?</p> <p>Почему снег белый?</p> <p>Что такое полезные ископаемые?</p> <p>Почему вода в море солёная?</p> <p>Что такое смерч и торнадо?</p> <p>Что такое цунами?</p>	<p>Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).</p> <p>Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени.</p> <p>Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p>Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p>Фантазировать и составлять устные и письменные сочинения на заданную и свободную тему</p>
Живая природа. Растения (6 часов)		
<p>Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними.</p>	<p>Как устроено растение?</p> <p>Как растения дышат?</p>	<p>Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и</p>

<p>Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результатов наблюдений за растениями.</p> <p>Опыты по проращиванию семян различных растений.</p>	<p>Почему осенью листья желтеют?</p> <p>Как деревья сбрасывают листья?</p> <p>Почему ель зимой и летом одним цветом?</p> <p>Почему арбуз - ягода?</p>	<p>отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений.</p>
<p>Живая природа. Животные (11 часов)</p>		
<p>Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Основные жизненные проявления животных — движение и питание.</p> <p>Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.</p> <p>Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.</p> <p>Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.</p>	<p>Кто такие земноводные?</p> <p>Чем лягушка отличается от жабы?</p> <p>Где и как живут рыбы?</p> <p>Как видят насекомые?</p> <p>Как птицы делают гнезда?</p> <p>Почему птицы улетают на юг?</p> <p>Зачем животным хвост?</p> <p>Зачем слону хобот?</p> <p>Почему у кошки глаза светятся в темноте?</p> <p>Что такое "крокодиловы слезы"?</p> <p>Интересные факты о животных</p>	<p>Характеризовать поведение наблюдаемых животных.</p> <p>Приводить примеры насекомых, рыб, птиц в зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p>Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p>
<p>Мое здоровье (4 часа)</p>		
<p>Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены.</p>	<p>Как мы видим?</p> <p>Почему выпадают молочные</p>	<p>Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.</p>

<p>Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними.</p> <p>Представление о нервной системе человека, её значение для организма.</p>	<p>зубы?</p> <p>Как устроен человеческий мозг?</p> <p>Почему вредны чипсы</p>	<p>Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).</p> <p>Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы в их признаки.</p> <p>Объяснять значение правильного питания.</p> <p>Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p>Проводить наблюдение и самонаблюдение за процессами жизнедеятельности;</p> <p>фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</p> <p>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</p> <p>Извлекать из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека</p>
<p>"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)</p>		
<p>Мой род (7 часов)</p>		
<p>Первоначальное представление о</p>	<p>Вводное занятие. Понятие о</p>	<p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях</p>

<p>родственных связях, составе семьи; о традициях, существующих в семьях.</p> <p>Разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье.</p> <p>Общение с людьми, культура чувств учащих.</p>	<p>родословной.</p> <p>Моя семья.</p> <p>Поколение, потомки, предки.</p> <p>Родословное древо.</p> <p>Составление родословного древа семьи.</p>	<p>с людьми.</p> <p>Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p> <p>Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие.</p>
---	---	--

Я и моё имя (11 часов)

<p>Значение имени жизни человека.</p> <p>Образ имени человека.</p> <p>История семьи, особенности.</p> <p>Архивные документы семьи, доказательная база известности фамилии в России.</p>	<p>«Кто я?» «Где живу?»</p> <p>Что означают наши имена.</p> <p>Как родители выбирают имя ребёнку.</p> <p>Откуда к нам пришли наши имена.</p> <p>Тайны наших имён.</p> <p>Имя и ангел – хранитель.</p> <p>Моя фамилия. Моё отчество.</p> <p>Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.</p> <p>«Говорящие» фамилии.</p>	<p>Ориентироваться в историческом времени происхождения или образования имен.</p> <p>Рассказывать о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка.</p> <p>Показывать образ своего имени графически.</p> <p>Рассказывать о истории своей фамилии.</p> <p>Посещать музеи, архивные учреждения для получения информации.</p> <p>Знать фамилии и имена своих родственников.</p>
---	--	--

История моей семьи (8 часов)

<p>Семья в жизни человека, традиции семьи, старшие в</p>	<p>Мои братья и сёстры.</p>	<p>Определять хронологическую данность членов семьи.</p>
--	-----------------------------	---

<p>семье. Состав семьи, ситуации взаимопомощи, совместный досуг.</p> <p>Профессий членов семьи, поколение профессионалов в семье.</p>	<p>Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.</p> <p>Мои прабабушка и прадедушка.</p> <p>Профессии моих предков.</p>	<p>Осваивать коммуникативные навыки общения с членами семьи.</p> <p>Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.</p> <p>Ставить вопросы.</p> <p>Обращаться за помощью.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p> <p>Управлять самоорганизацией для выполнения исследовательских проектов</p>
---	---	--

Семейные обязанности и традиции (8 часов)

<p>Семейные традиции.</p> <p>Семейные увлечения.</p> <p>Обязанности членов семьи.</p> <p>Семейная символика.</p>	<p>Что мы знаем о традициях.</p> <p>Мир семейных увлечений.</p> <p>Семейные обязанности.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Фамильный герб и фамильный девиз.</p>	<p>Определять родственные связи в семье, уклад семьи.</p> <p>Создавать архив семейных документов, семейные музеи.</p> <p>-Адекватно оценивать собственное поведение в семье.</p> <p>Осваивать коммуникативные навыки дома.</p> <p>Применять правила этикета к членам своей семьи.</p> <p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>
--	---	---

«Я – исследователь» - 4 класс (34 часа)

Изучаем окружающий мир (3 часа)

<p>Экскурсия. Правила поведения на экскурсии.</p> <p>Многообразие окружающего мира.</p> <p>Природа родного края.</p> <p>Наблюдение, сравнение,</p>	<p>Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.</p> <p>Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.</p>	<p>Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Правильно вести себя во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов.</p> <p>Проводить наблюдения за</p>
--	--	---

<p>классификация, обобщение, главное и второстепенное.</p> <p>Природные изменения.</p> <p>Поиск ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Эксперименты.</p> <p>Знакомство с источниками информации.</p>		<p>объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку.</p>
<p>Мы – исследователи (8 часов)</p>		
<p>Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы.</p> <p>Знакомство с методами исследования (схемами).</p> <p>Наблюдение за природой.</p> <p>Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу.</p> <p>Оформление собранного материала. Пиктография.</p> <p>Игра «Учимся, пробуя». Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента.</p> <p>Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.</p>	<p>Мы – исследователи.</p> <p>Учимся наблюдать. Экскурсия.</p> <p>Учимся проводить опыты.</p>	<p>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и при реализации проектной деятельности.</p> <p>Искать информацию в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности</p>
<p>Путешествие на книжную полку (6 часов)</p>		
<p>Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с</p>	<p>Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Путешествие на книжную полку.</p>	<p>Привлекать читательский и жизненный опыт для решения поставленной задачи.</p> <p>Передавать впечатления</p>

<p>каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.</p> <p>Источники информации – на книжной полке. Детские журналы и другие источники информации.</p> <p>Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.</p>	<p>Обзор периодических журналов.</p> <p>Книги – помощники исследователей.</p>	<p>полученные при восприятии разных родов искусства.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p> <p>Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края.</p>
---	---	--

Компьютер - друг (8 часов)

<p>Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.</p> <p>Поиск информации. Отбор нужной информации.</p> <p>Квалификация. Обобщение. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.</p> <p>Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению</p>	<p>Когда компьютер становится нам другом.</p> <p>Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.</p> <p>Компьютер – наш помощник. Презентация.</p>	<p>Иметь представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией.</p> <p>Понимать: компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию.</p> <p>Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи.</p> <p>Уметь приводить примеры различных носителей информации.</p> <p>Характеризовать основные носители информации.</p>
--	---	---

<p>работы.</p>		<p>Понимать, что носитель информации используется для длительного её хранения.</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Отрабатывать навык пользователя ПК.</p>
<p>Вопрос - ответ (7 часов)</p>		
<p>Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу. Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.</p>	<p>Учимся задавать вопросы. Игра. Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых). Работа в группе. Мини-исследование. Какие мы исследователи. Итоговое занятие.</p>	<p>Уметь структурировать, обобщать информацию.</p> <p>Уметь входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами.</p> <p>Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.</p> <p>Знать основные признаки суждений.</p>

7. Содержание курса

1 класс - Модуль «Учимся играя»

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Первый раз в первый класс

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

2. По страницам творчества

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

3. Прикольные задания

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

4. Знаменитые малыши

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышек". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

5. Сказочные задания

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

2 класс - Модуль «Клуб Почемучек»

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Вселенная. Наша планета - Земля

Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности.

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

2. Неживая природа

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

3. Живая природа. Растения

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результатов наблюдений за растениями.

Опыты по проращиванию семян различных растений.

4. Живая природа. Животные

Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.

Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

5. Моё здоровье

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

3 класс - Модуль «Хочу все знать»

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в своей семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

* составят -

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой семейный герб;
- подберут семейный девиз.

4 класс - Модуль «Я – исследователь»

Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:

Что такое исследование (2ч). Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч). Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и

др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч). Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч). Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования (2ч). Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч). Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч). Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент (2ч). Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование (2ч). Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч). Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч). Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч). Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч). Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч) Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.
Формирование портфолио.

8. Учебно - тематическое планирование по классам

1 КЛАСС – «Учимся играя» - 33 ч (33нед/1ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Первый раз в первый класс	5
2	По страницам творчества	4
3	Шкатулка с сюрпризом	6
4	Прикольные задания	5
5	Дорогою добра	5
6	Знаменитые малыши	5
7	Сказочные задания	3
	Итого:	33

2 КЛАСС – «Клуб Почемучек» - 34 ч (34н/1ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Вселенная. Наша планета - Земля	4
2	Неживая природа	9
3	Живая природа. Растения	6
4	Живая природа. Животные	11
5	Мое здоровье	4
	Итого:	34

3 КЛАСС – «Хочу все знать» - 34 ч (34н/1ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Мой род	7
2	Я и моё имя	11
3	История моей семьи	8

4	Семейные обязанности и традиции	8
	Итого:	34

4 КЛАСС – «Я – исследователь» - 34 ч (34 нед/1ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Что такое исследование?	2
2.	Как выбрать тему исследования	2
3.	Цель и задачи исследования	2
4.	Гипотеза исследования	2
5.	Организация исследования	2
6.	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	4
7.	Наблюдение – доступный способ добычи информации	2
8.	Эксперимент	2
9.	Индивидуальное исследование	2
10.	Работа в паре	2
11.	Работа в группе	3
12.	Презентация	3
13.	Подготовка к защите исследовательской работы	4
14.	Защита работ	2
ИТОГО:		34

9. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.</p> <p>36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.</p> <p>Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.</p> <p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя</p>	К	

<p>общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»</p> <p>Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.</p>		
<i>Печатные пособия</i>		
<p><i>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме).</i></p> <p><i>Словари различного назначения</i></p> <p><i>Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.</i></p>	<p><i>Д</i></p> <p><i>Ф</i></p> <p><i>Д</i></p>	<p><i>Многоразового использования</i></p>
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
<p><i>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия.</i></p>	<p><i>П</i></p>	<p><i>При наличии необходимых технических условий</i></p>

Технические средства обучения		
<i>Магнитная доска.</i>	<i>Д</i>	<i>Размер не менее 150×150 см</i> <i>С диагональю не менее 72 см.</i> <i>При наличии необходимых средств</i>
<i>Экспозиционный экран.</i>	<i>Д</i>	
<i>Персональный компьютер.</i>	<i>Д</i>	
<i>Мультимедийный проектор.</i>	<i>Д</i>	
<i>Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом.</i>	<i>Д/П</i> <i>Д</i>	
Экранно – звуковые пособия		
<i>Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.</i>	<i>Д</i>	<i>При наличии технических средств</i>
<i>Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности).</i>	<i>Д</i>	
<i>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы(по возможности)</i>	<i>Д</i>	
	<i>Д</i>	

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки примерных программ. Методическое пособие/С.В. Соловьева. ГБОУ ДПО СО "ИРО", кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО "ИРО". 2012. - 212 с.

7. 36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.

8. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»

13. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.