

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбсашөр школа» муниципальнй велөдан сьомкуд учреждение

Согласовано:
Маринкевич Т.Ф. Маринкевич
Зам.директора по УВР



Утверждаю:
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»
Аргеева Н.В. Аргеева
«21» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
на уровень основного общего образования

Составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
основного общего образования

Срок реализации: 5 лет

Классы: 5 - 9

Программу составил:

Адамсон Т.К.,

учитель географии и биологии

с.Ыб, 2023 г.

Пояснительная записка

➤ **Нормативно-правовая основа разработки программы**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

В связи с изменениями ФОП в программу внесены дополнения в содержание и тематическое планирование. В 8 и 9 классах включены практические работы, формирующие контролируемые умения на государственной итоговой аттестации. В 8 классе: 1 практическая работа в разделе «Природа России», тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»; 2 практические работы в разделе «Население России», тема «Численность населения России». В 9 классе: 1 практическая работа в разделе «Хозяйство России», тема «Общая характеристика хозяйства России».

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

➤ **Целями изучения географии в основной школе являются:**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

➤ **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

➤ **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Приоритетные технологии обучения: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология оценки учебных успехов, игровые технологии, проектные технологии.

➤ **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В системе основного общего образования география – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, формирующихся по определенным законам;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; социальную солидарность и партнерство; адекватное восприятие ценностей общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

➤ Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета «География»

5 класс, 34 часа

Что изучает география? (3 ч)

Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Земля во Вселенной (10)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Уникальная планета – Земля: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Луна – спутник Земли. Фазы Луны. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Многообразие звезд. Созвездия. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Изображение земной поверхности (5 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Горизонт. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным

признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Понятие о плане местности. Географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы:

1. Ориентирование.
2. План местности и условные знаки.
3. Градусная сеть.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Горные породы и минералы. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. *Полезные ископаемые Республики Коми*. Гидросфера и её состав. Вода на Земле. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Атмосфера. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Практические работы:

1. Путешествие по материкам.
2. Нанесение объектов рельефа на контурную карту.
3. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
4. Нанесение объектов гидрографии на контурную карту.

Промежуточная аттестация (1)

Введение (2 ч)

Земля – планета Солнечной системы. Открытие, изучение и преобразование Земли.

План местности (5 ч)

Стороны горизонта. Ориентирование. План местности. Как составить план местности? Составление простейшего плана местности. Условные знаки. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Масштаб.

Практические работы:

1. Чтение плана местности.
2. *Составление плана местности «Мой путь в школу».*

Географическая карта (5 ч)

Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Глобус. Масштаб и условные знаки на карте. Различия карты от плана местности. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Изображение на физических картах высот и глубин.

Практические работы:

1. Анализ карт атласа по плану.
2. *Определение координат и нанесение географических объектов (г. Сыктывкар, село Ыб), направлений и расстояний (Сыктывкар – Москва).*

Литосфера (5 ч)

Литосфера– «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

1. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Гидросфера (7 ч)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

1. Описание реки по плану.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Атмосфера (6 ч)

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практические работы:

1. *Определение средних температур, амплитуды и построение графиков для села Ыб.*
2. *Построение розы ветров по имеющимся данным для села Ыб, анализ полученных данных.*
3. *Дневник погоды.*

Биосфера (1 ч)

Биосфера–живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни (1 ч)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. *Природные комплексы Республики Коми.* Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле (1 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Практические работы:

1. Составление графических материалов, отражающих особенности народов мира.

Промежуточная аттестация (1)

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного

распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.
3. *Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.*

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

2. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

3. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану
2. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030

года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших

отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела с указанием количества часов	Характеристика видов деятельности учащихся
5 класс. 34 часа (1 час в неделю)		
1	Что изучает география? 3 часа	<p>Называют явления живой и неживой природы. Сравнивают признаки явлений живой и неживой природы. Приводят примеры объектов и явлений.</p> <p>Выявляют объекты изучения естественных наук. Приводят примеры объектов наук.</p> <p>Объясняют происхождение названий наук. Составляют схему географических наук.</p> <p>Называют методы географических исследований, выявляют источники географических знаний. Сравнивают методы исследований.</p>
2	Земля во Вселенной. 10 часов	<p>Знакомятся с различными представлениями об устройстве Вселенной. Сравнивают представления разных народов о Вселенной. Объясняют эволюцию знаний о форме Земли.</p> <p>Приводят доказательства шарообразности Земли. Рассматривают ученых, внесших вклад в развитие знаний об устройстве Вселенной. Определяют модели устройства мира.</p> <p>Рассматривают планеты Солнечной системы. Сравнивают планеты земной группы и планеты-гиганты. Определяют особенности планет Солнечной системы.</p> <p>Определяют форму и размеры Земли. Изучают виды движения Земли. Объясняют смену времён года, дня и ночи.</p> <p>Объясняют уникальность планеты Земля. Выявляют причины этой уникальности.</p> <p>Делают предположения о наличии таких же планет в космосе.</p> <p>Рассматривают спутник Земли - Луну. Выявляют её особенности. Определяют влияние Луны на Землю.</p> <p>Рассматривают небесные тела. Сравнивают космические тела по разным признакам.</p> <p>Выясняют причины их возникновения.</p> <p>Рассматривают многообразие звезд. Объясняют, почему они светятся и дают тепло.</p> <p>Формулируют выводы о строении звезд.</p> <p>Составляют таблицу важнейших дат в изучении космоса. Выясняют методы изучения космоса. Определяют роль России в изучении космоса.</p> <p>Систематизируют знания по полученным темам. Осуществляют контроль знаний.</p>
3	Как люди открывали Землю.	Рассматривают географические представления древних народов. Определяют маршруты

	5 часов	<p>путешествий древних народов. Объясняют результаты географических открытий и путешествий.</p> <p>Определяют маршруты путешествий в эпоху Средневековья. Выявляют исследователей Средневековья. Называют их вклад в науку.</p> <p>Определяют маршруты путешествий в эпоху ВГО. Называют исследователей и их вклад в географическую науку. Описывают объекты, изученные путешественниками.</p> <p>Описывают географические открытия, сделанные в XVII–XIX вв. Выявляют исследователей и определяют их вклад в науку.</p> <p>Описывают географические открытия, сделанные в XX в. Выявляют исследователей и определяют их вклад в науку. Рассматривают современные методы исследования Земли.</p>
4	Изображение земной поверхности. 5 часов.	<p>Определяют отличительные особенности различных изображений поверхности Земли и сравнивают их. Рассматривают картографические материалы.</p> <p>Называют основные и промежуточные стороны горизонта. Определяют понятие «азимут».</p> <p>Определяют стороны горизонта в учебном кабинете. Рассматривают особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Работают с географическим прибором-компасом.</p> <p>Определяют понятие «план местности» и называют его отличительные особенности.</p> <p>Рассматривают условные знаки и их классификацию.</p> <p>Определяют координаты точек. Выполняют задания на контурных картах.</p>
5	Природа Земли. 10 часов	<p>Приводят примеры гипотез о возникновении Земли. Называют авторов этих гипотез.</p> <p>Рассматривают и сравнивают материки. Определяют их отличительные особенности.</p> <p>Описывают материки по плану. Работают с географическими источниками информации.</p> <p>Описывают внутреннее строение Земли по плану. Сравнивают слои Земли по существенным признакам. Строят схему строения Земли.</p> <p>Связывают стихийные явления литосферы с ее строением. Находят и показывают на картах крупнейшие вулканы мира. Выявляют районы землетрясений и вулканизма.</p> <p>Определяют понятие «полезные ископаемые». Называют горные породы по признакам и выявляют их значение в хозяйстве.</p> <p>Называют свойства воды. Сравнивают воду в разных агрегатных состояниях.</p> <p>Объясняют значение воды на Земле.</p> <p>Анализируют строение атмосферы. Выясняют роль каждого слоя и газа атмосферы для существования Земли. Составляют схему состава воздуха. Объясняют явления в атмосфере.</p>

		<p>Строят схему строения биосферы. Выявляют роль частей биосферы. Объясняют устойчивость биосферы ее целостностью.</p> <p>Объясняют, почему почву выделяют отдельно от других тел природы. Выявляют важнейших обитателей почвы и их значение для ее формирования.</p>
6	Промежуточная аттестация. 1 час	
6 класс. 35 часов (1 час в неделю)		
1	Введение. 2 часа	<p>Объясняют уникальность нашей планеты. Называют форму и размеры Земли.</p> <p>Описывают виды движения Земли.</p> <p>Находят информацию о географах и путешественниках. Описывают ход путешествий и открытий. Объясняют значимость этих открытий.</p>
2	План местности. 5 часов	<p>Называют и указывают основные и промежуточные стороны горизонта. Определяют азимут на объекты по плану.</p> <p>Знакомятся с понятием «план местности». Классифицируют условные знаки по категориям. Сравнивают план местности и географическую карту.</p> <p>Знакомятся с понятием «масштаб». Определяют виды масштаба. Выполняют задания на картах для определения масштаба.</p> <p>Определяют направления и расстояния с помощью масштаба. Сравнивают участки по различным показателям.</p> <p>Изучают правила составления простейших планов местности. Составляют план местности.</p>
3	Географическая карта. 5 часов	<p>Сравнивают виды географических карт. Рассматривают различные классификации карт.</p> <p>Определяют различия между картой и глобусом.</p> <p>Рассматривают условные знаки, используемые при составлении карт. Определяют различия между картой и планом местности. Анализируют карту по плану.</p> <p>Находят меридианы и параллели на глобусе и картах. Сравнивают их между собой.</p> <p>Определяют географические координаты.</p> <p>Определяют географические координаты объектов по карте и находят объекты по их координатам. Обозначают на контурной карте объекты по их географическим координатам.</p> <p>Рассматривают способы изображения рельефа на картах. Знакомятся со шкалой высот и глубин. Определяют высоты и глубины объектов на картах.</p>
4	Литосфера. 5 часов	<p>Рассматривают состав и строение литосферы. Выявляют особенности внутренних структур Земли. Сравнивают характерные показатели слоев между собой.</p>

		<p>Определяют состав литосферы. Изучают способы изображения рельефа. Сравнивают горы и равнины.</p> <p>Рассматривают классификацию равнин по высоте. Определяют причины образования равнин. Находят равнины на географической карте.</p> <p>Рассматривают классификацию гор по возрасту и строению. Определяют причины образования гор. Находят горы на географической карте.</p> <p>Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана. Рассматривают формы рельефа дна Мирового океана. Обозначают на контурной карте крупные формы рельефа.</p>
5	Гидросфера. 7 часов	<p>Рассматривают состав гидросферы. Выявляют особенности круговорота воды в природе. Определяют состав Мирового океана.</p> <p>Рассматривают свойства вод Мирового океана. Определяют причины образования волн и течений. Выявляют теплые и холодные течения и их влияние.</p> <p>Знакомятся с гидрографическими терминами. Рассматривают основные части реки. Определяют по картам истоки, устья, притоки, бассейны и водоразделы рек.</p> <p>Сравнивают горные и равнинные реки. Рассматривают пути поступления воды в реки. Описывают реку по плану.</p> <p>Рассматривают озерные котловины по происхождению. Определяют по картам географическое положение, размеры крупнейших озёр. Сравнивают озёра по плану.</p> <p>Сравнивают виды ледников. Объясняют причины их происхождения и значение. Знакомятся с понятием «многолетняя мерзлота» и её влиянием на хозяйственную жизнь людей.</p> <p>Рассматривают подземные воды, болота и каналы. Объясняют причины их образования и значение в жизни человека и природы. Наносят объекты гидрографии на контурную карту.</p>
6	Атмосфера. 6 часов	<p>Рассматривают строение атмосферы. Определяют компоненты, составляющие облик воздушной оболочки. Выявляют явления, происходящие в атмосфере.</p> <p>Выявляют зависимость между географической широтой и температурой. Вычисляют среднюю суточную и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение температуры.</p> <p>Рассматривают классификацию облаков. Знакомятся с понятием «атмосферное давление». Объясняют причины выпадения атмосферных осадков.</p> <p>Рассматривают постоянные и переменные ветра. Читают и строят розы ветров по имеющимся данным</p>

		Определяют понятие «погода». Знакомятся со структурой метеостанции и приборами для наблюдения за погодой. Оформляют дневник погоды. Определяют понятие «климат». Выявляют разницу между погодой и климатом. Рассматривают климатообразующие факторы. Определяют влияние человека на климат.
7	Биосфера. 1 час	Рассматривают состав биосферы. Знакомятся с широтной зональностью и высотной поясностью. Выявляют особенности жизни в воде и на суше. Определяют влияние флоры, фауны и человека на оболочки. Рассматривают мероприятия по охране природы.
8	Географическая оболочка как среда жизни. 1 час	Определяют понятие «географическая оболочка». Рассматривают строение географической оболочки. Знакомятся с природными комплексами Республики Коми. Рассматривают закономерности географической оболочки. Рассматривают природные зоны Земли и называют их представителей флоры и фауны.
9	Человечество на Земле. 1 час	Рассматривают население Земли. Знакомятся с расами человека. Определяют многообразие населения и их культурные особенности.
10	Промежуточная аттестация. 1 час	
7 класс. 68 часов (2 часа в неделю)		
1	Географическая оболочка. 2 часа	Рассматривают строение географической оболочки. Определяют взаимодействие компонентов географической оболочки. Объясняют целостность географической оболочки. Рассматривают географическую зональность. Описывают природные зоны Земли. Определяют зависимость между высотной поясностью и видовым разнообразием.
2	Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. 7 часов	Рассматривают историческое развитие Земли. Знакомятся с теорией литосферных плит. Описывают изменения очертаний материков в разное время. Рассматривают строение земной коры. Сравнивают типы земной коры. Определяют современное состояние рельефа Земли. Описывают единицу рельефа по плану. Сравнивают различные горы и классифицируют их. Изучают номенклатуру рельефа Земли. Систематизируют знания по полученным темам. Осуществляют контроль знаний.
3	Главные закономерности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли. 7 часов	Называют причину распределения температур на поверхности Земли. Объясняют содержание климатических карт. Характеризуют воздушные массы Земли. Определяют понятие «климат». Рассматривают климатообразующие факторы. Определяют типы воздушных масс. Описывают климатические пояса по плану.

		<p>Рассматривают типы ветров. Выявляют значение ветров в природе и жизни человека. Определяют различные показатели по климатограммам. Объясняют зависимость угла падения солнечных лучей от географической широты. Решают задачи, связанные с климатическими показателями. Определяют антропогенное влияние на климат Земли. Систематизируют знания по полученным темам. Осуществляют контроль знаний.</p>
4	<p>Главные закономерности природы Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы. 6 часов</p>	<p>Рассматривают части Мирового океана. Знакомятся с этапами изучения Мирового океана. Определяют зависимость между течениями и климатом. Рассматривают свойства вод океанов. Выявляют отличительные черты Атлантического, Индийского, Тихого и Северного Ледовитого океанов. Определяют флору и фауну океанов. Презентуют «продукт» проекта. Заполняют рабочие листы. Делают выводы о разнообразии вод Мирового океана. Рассматривают минеральные и органические ресурсы океанов. Определяют роль океанов в природе и жизни человека. Выявляют антропогенное влияние на Мировой океан.</p>
5	<p>Численность населения. 3 часа</p>	<p>Рассматривают демографические показатели. Изучают статистические материалы. Делают выводы по полученным данным. Выявляют особенности размещения населения. Определяют зависимость между размещение и хозяйственной деятельностью. Работают с географическими источниками информации.</p>
6	<p>Страны и народы мира. 4 часа</p>	<p>Рассматривают особенности городского и сельского населения. Определяют виды миграций. Решают демографические задачи. Знакомятся с мировыми религиями. Приводят примеры крупных и малочисленных народов. Рассматривают языковые семьи. Систематизируют знания по полученным темам. Осуществляют контроль знаний.</p>
7	<p>Южные материки. 16 часов</p>	<p>Определяют особенности южных материков. Составляют характеристику географического положения материка. Описывают историю открытия Африки. Устанавливают взаимосвязь между особенностями строения земной коры и рельефом. Изучают размещение полезных ископаемых и обозначают их на контурной карте. Выделяют климатические пояса Африки и составляют их характеристики. Определяют особенности внутренних вод материка. Описывают природные зоны Африки. Знакомятся с представителями флоры и фауны. Объясняют причины видового разнообразия.</p>

Рассматривают особенности населения стран Африки. **Работают** с географическими источниками информации. **Составляют** карту-образ населения материка.

Рассматривают деление Африки на регионы. **Изучают** и **обозначают** географические объекты материка.

Рассматривают страны Северной Африки. **Выделяют** особенности населения и хозяйства региона. **Знакомятся** с культурой Северной Африки.

Рассматривают страны Западной и Центральной Африки. **Выделяют** особенности населения и хозяйства, а также **знакомятся** с культурой региона.

Рассматривают страны Восточной и Южной Африки. **Выделяют** особенности населения и хозяйства, а также **знакомятся** с культурой региона.

Составляют характеристику географического положения материка. **Описывают** историю открытия Австралии. **Выявляют** отличительные черты материка.

Устанавливают взаимосвязь между особенностями строения земной коры и рельефом. **Изучают** размещение полезных ископаемых. **Рассматривают** особенности климата и внутренних вод материка.

Рассматривают природные зоны материка. **Выявляют** видовое разнообразие животного и растительного мира. **Изучают** и **обозначают** географические объекты материка.

Рассматривают особенности Австралии как страны. **Определяют** отличительные черты австралийско - новозеландского города, **выявляют** культурные особенности страны.

Рассматривают состав Океании. **Определяют** природные особенности и **знакомятся** с коренными жителями Океании.

Составляют характеристику географического положения материка. **Описывают** историю открытия Южной Америки. **Сравнивают** Африку и Южную Америку по плану.

Устанавливают взаимосвязь между особенностями строения земной коры и рельефом. **Изучают** размещение полезных ископаемых. **Выделяют** горный и равнинный районы материка.

Выделяют климатические пояса Южной Америки и составляют их характеристики.

Определяют особенности высокогорного климата Анд. **Делают** вывод о влиянии климата на хозяйственную деятельность человека.

Составляют характеристику реки Амазонка. **Знакомятся** с биологическим разнообразием внутренних вод материка. **Определяют** роль рек в жизни человека.

Знакомятся с органическим миром материка. **Описывают** природные зоны и **выделяют** особенности высотной поясности Анд.

Выделяют отличительные черты населения материка. **Объясняют** происхождение

		<p>названий стран. Рассматривают культурное содержание стран Южной Америки. Описывают историю открытия материка. Составляют характеристику географического положения. Определяют биологическое разнообразие, а также знакомятся с климатом и рельефом материка</p> <p>Работают с географическими источниками информации. Сравнивают Арктику и Антарктиды по плану.</p> <p>Систематизируют знания по полученным темам. Осуществляют контроль знаний.</p>
8	Северные материки. 19 часов	<p>Определяют особенности северных материков. Составляют характеристику географического положения материка. Описывают историю открытия Северной Америки. Устанавливают взаимосвязь между особенностями строения земной коры и рельефом. Изучают размещение полезных ископаемых и обозначают их на контурной карте. Выделяют климатические пояса Северной Америки и составляют их характеристики. Сравнивают части материка по климатическим показателям. Делают вывод о влиянии климата на хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Составляют характеристику реки материка. Знакомятся с биологическим разнообразием внутренних вод. Определяют роль рек в жизни человека.</p> <p>Знакомятся с органическим миром материка. Описывают природные зоны и выделяют их особенности.</p> <p>Выделяют отличительные черты населения материка. Объясняют происхождение названий стран. Рассматривают культурное содержание стран Северной Америки. Сравнивают страны Северной Америки по плану. Делают выводы по полученным результатам. Определяют особенности США.</p> <p>Составляют характеристику географического положения материка. Описывают историю открытия Евразии. Объясняют вклад путешественников в изучении материка.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между особенностями строения земной коры и рельефом. Изучают размещение полезных ископаемых и обозначают их на контурной карте. Выделяют климатические пояса Евразии и составляют их характеристики. Сравнивают климат Северной Америки и Евразии, делают выводы по полученным результатам.</p> <p>Составляют характеристику реки материка. Знакомятся с биологическим разнообразием внутренних вод. Определяют роль рек в жизни человека.</p> <p>Знакомятся с органическим миром материка. Описывают природные зоны и выделяют их особенности.</p> <p>Рассматривают страны Северной и Средней Европы. Выделяют отличительные черты этих стран, знакомятся с культурой регионов.</p>

		<p>Рассматривают страны Восточной и Южной Европы. Выделяют отличительные черты этих стран, знакомятся с культурой регионов.</p> <p>Рассматривают страны Юго-Западной и Центральной Азии. Выделяют отличительные черты этих стран, знакомятся с культурой регионов.</p> <p>Рассматривают страны Восточной Азии. Выделяют отличительные черты этих стран, знакомятся с культурой региона. Сравнивают страны по плану.</p> <p>Рассматривают страны Южной и Юго-Восточной Азии. Выделяют отличительные черты этих стран, знакомятся с культурой регионов.</p> <p>Систематизируют знания по полученным темам. Осуществляют контроль знаний.</p>
9	Взаимодействие природы и общества. 3 часа	<p>Выявляют последствия антропогенного воздействия на природу. Определяют особенности взаимодействия природы и человека. Объясняют необходимость международной деятельности для обеспечения биологического разнообразия Земли.</p> <p>Рассматривают историю возникновения природоохранных мероприятий. Знакомятся с различными организациями по охране природы. Изучают природоохранную деятельность, реализуемую на территории Республики Коми.</p>
10	Промежуточная аттестация. 1 час	
8 класс. 68 часов (2 часа в неделю)		
1	История формирования и освоения территории России. 4 часа	Выделяют особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.
2	Географическое положение и границы России. 3 часа	<p>Определяют особенности географического положения России. Сравнивают ГП и размеры государственной территории России и других стран. Находят на физической карте крайние точки России.</p> <p>Определяют границы России и приграничных государств по физической и политической картам, выделяют соседей 1 и 2 порядка. Наносят границы РФ на контурную карту.</p>
3	Время на территории России. 2 часа	<p>Знакомятся с историей разделения земного шара на часовые пояса. Определяют положение России на карте часовых поясов.</p> <p>Определяют поясное время для разных городов России. Решают задачи, направленные на знания часовых поясов и их особенностей.</p>
4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. 4 часа	<p>Определяют современное АТУ России. Выявляют исторические аспекты деления страны. Рассматривают субъекты РФ.</p> <p>Рассматривают на карте АТД страны. Работают с картографическими источниками информации.</p>

5	Природные условия и ресурсы России. 4 часа	Рассматривают классификацию природных ресурсов. Называют виды природных ресурсов. Рассматривают размещение природных ресурсов на территории России и Республики Коми.
6	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 8 часов	<p>Рассматривают основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют основные тектонические структуры по тектонической карте. Знакомятся с науками, изучающими литосферу.</p> <p>Определяют особенности рельефа России. Знакомятся с крупными формами рельефа и их размещением. Наносят на контурные карты основные формы рельефа.</p> <p>Выявляют внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа. Рассматривают процессы, формирующие рельеф в настоящее время. Выявляют области горообразования, землетрясений и вулканизма.</p> <p>Определяют закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сравнения и сопоставления физической и тектонической карт, делают выводы.</p> <p>Объясняют особенности рельефа Республики Коми. Выявляют внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа Республики. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, анализируют размещение полезных ископаемых на территории Республики Коми.</p> <p>Рассматривают явления, оказывающие влияние на рельеф и области распространения этих явлений. Обобщают и систематизируют знания по изученным темам.</p> <p>Осуществляют контроль знаний.</p>
7	Климат и климатические условия. 7 часов	<p>Определяют по климатическим показателям климатические пояса и типы климата России. Выявляют районы распространения разных типов климата на территории. Составляют описание и сравнительную характеристику разных типов климата на территории страны.</p> <p>Выявляют факторы, определяющие климат России, рассматривают их особенности.</p> <p>Составляют схему циркуляции ВМ. Определяют их прохождение по территории страны в зимнее и летнее время.</p> <p>Определяют климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявляют закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>Работают с картографическими источниками информации. Составляют по синоптической карте прогноз погоды. Прогнозируют климатические явления.</p>

		<p>Выявляют изменение климата в России. Дают оценку влияния климата на здоровье и хозяйственную деятельность человека. Рассматривают опасные гидрометеорологические явления, возникающие на территории России.</p> <p>Определяют особенности климата Республики Коми. Сравнивают изменение температуры и количества осадков на климатограммах разных пунктов на территории Республики Коми. Выявляют закономерности в распределении климатических показателей на территории республики.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученным темам. Осуществляют контроль знаний.</p>
8	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. 7 часов	<p>Рассматривают состав внутренних вод на территории России. Определяют реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Выявляют особенности питания и режима рек. Определяют показатели падения и уклона рек. Характеризуют по плану крупнейшие реки страны. Объясняют роль рек России в хозяйственной деятельности человека. Рассматривают ОПЯ, связанные с водами России и определяют последствия этих явлений. Описывают реки страны по плану.</p> <p>Определяют типы озёр по происхождению котловин. Рассматривают крупнейшие болота, каналы и водохранилища. Определяют границы распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Определяют роль водных ресурсов в жизни населения России. Выявляют меры, направленные на сохранение качества водных ресурсов.</p> <p>Выявляют состав внутренних вод на территории Республики Коми. Определяют зависимость между характером течения рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам на территории Республики Коми. Оценивают обеспеченность водными ресурсами территории Республики Коми.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученным темам. Осуществляют контроль знаний.</p>
9	Природнохозяйственные зоны. 16 часов	<p>Выявляют факторы почвообразования. Рассматривают основные типы и свойства почв. Объясняют разнообразие почв на территории России.</p> <p>Определяют главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны и выявляют почвенные горизонты. Работают с картографическими источниками информации.</p> <p>Определяют компоненты ПТК, их взаимосвязь. Выявляют природное районирование территории России. Рассматривают ПТК различных рангов.</p> <p>Определяют компоненты природного комплекса моря. Рассматривают факторы, которые</p>

		<p>вливают на формирование этого комплекса. Характеризуют природные комплексы морей России по плану.</p> <p>Определяют особенности размещения природных зон на территории России. Выявляют уникальные черты каждой природной зоны. Определяют причину смены природных зон.</p> <p>Строят профиль по заданным точкам. Сравнивают закономерности изменения природных условий на территории ВЕР. Делают выводы.</p> <p>Определяют разнообразие лесов России. Характеризуют леса, охватывающие природные зоны страны. Определяют роль леса России для флоры, фауны и человека.</p> <p>Характеризуют зону степей, полупустынь и пустынь России. Рассматривают флору и фауны безлесных зон. Называют причины безлесия степной зоны.</p> <p>Определяют особенности размещения природных зон в горах. Объясняют более резкую смену природных условий в горах. Рассматривают основные типы горных ландшафтов и области их распространения.</p> <p>Определяют особенности размещения природных зон и районов распространения высотной поясности на территории Республики Коми по карте природных зон и физической карте. Выявляют особенности распространения антропогенных ландшафтов.</p> <p>Рассматривают экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности на территории Республики Коми.</p>
10	Численность населения России. 3 часа	<p>Рассматривают показатели численности России в различные исторические этапы.</p> <p>Сравнивают показатели численности России с другими странами.</p> <p>Рассматривают типы воспроизводства. Определяют демографические показатели, характеризующие численность. Рассматривают факторы, влияющие на естественный прирост населения. Прогнозируют изменения численности России в будущем.</p> <p>Рассматривают миграционные процессы. Выявляют причины и направления миграционных потоков.</p> <p>Рассматривают показатели численности Республики Коми в различные исторические этапы. Сравнивают показатели численности Республики Коми с другими регионами страны.</p>
11	Территориальные особенности размещения населения России. 4 часа	<p>Определяют особенности размещения населения России. Выявляют основную полосу расселения.</p>
12	Народы и религии России. 2 часа	<p>Рассматривают народы, проживающие в России. Выявляют особенности многонационального государства. Определяют особенности размещения народов России.</p> <p>Определяют языковые семьи, группы и народы, характерные для территории России.</p>

		Определяют религиозный состав населения страны и его характерные особенности. Определяют на практике демографические показатели, характеризующие численность населения России. Работают с источниками информации.
13	Половой и возрастной состав населения России. 2 часа	Определяют особенности полового и возрастного состава населения России. Выявляют факторы, оказывающие влияние на половозрастную структуру.
14	Человеческий капитал. 1 час	Сравнивают показатели занятости и уровня жизни. Определяют понятие «человеческий капитал и трудовые ресурсы. Выявляют экономически активное население России. Рассматривают причины неравномерного распределения трудоспособного населения.
15	Промежуточная аттестация. 1 час	
9 класс. 68 часов (2 часа в неделю)		
1	Общая характеристика хозяйства России. 4 часа	Выявляют особенности хозяйства России. Рассматривают этапы развития хозяйства и экономики страны. Определяют отраслевую структуру хозяйства. Рассматривают факторы формирования и развития отраслевой структуры хозяйства России. Определяют понятие «природно-ресурсный потенциал». Рассматривают назначение и виды природных ресурсов. Выявляют проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Рассматривают показатели природно-ресурсного потенциала Республики Коми. Выявляют проблемы природно-ресурсной основы экономики Республики Коми.
2	Топливо-энергетический комплекс. 6 часов	Выявляют состав межотраслевых комплексов России. Рассматривают географию научного комплекса России. Определяют структуру, состав и значение ТЭК в жизни и хозяйстве страны. Выявляют географию основных и перспективных районов добычи. Определяют структуру. Рассматривают типы электростанций, их особенности, преимущества и недостатки. Определяют факторы размещения производства. Выявляют крупные электростанции на территории страны.
3	Металлургический комплекс. 3 часа	Определяют структуру металлургического комплекса. Выявляют производство черной и цветной металлургии. Определяют факторы размещения производства. Определяют географию металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов. Выявляют основные центры размещения. Рассматривают влияние металлургического комплекса на окружающую среду.

4	Машиностроительный комплекс. 3 часа	<p>Определяют структуру машиностроительного комплекса. Выявляют географию машиностроения, проблемы. Определяют факторы размещения производства. Выявляют крупные центры размещения предприятий на территории страны. Выявляют экологические проблемы машиностроения, рассматривают пути их решения. Определяют главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.</p>
5	Химико-лесной комплекс. 5 часов	<p>Определяют особенности химической промышленности. Рассматривают отрасли и базы промышленности. Определяют факторы размещения производства. Рассматривают влияние химической промышленности на окружающую среду. Определяют состав лесной промышленности. Определяют факторы размещения производства. Выявляют основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Рассматривают влияние лесной промышленности на окружающую среду.</p>
6	Агропромышленный комплекс. 5 часов	<p>Выявляют особенности и состав с/х. Рассматривают географию основных отраслей. Определяют по картам благоприятные районы выращивания с/х культур и районы животноводства. Определяют структуру АПК. Сравнивают АПК с другими отраслями хозяйства. Выявляют характерные особенности пищевой и легкой промышленности. Определяют факторы размещения производства. Рассматривают влияние пищевой и легкой промышленности на окружающую среду.</p>
7	Инфраструктурный комплекс. 8 часов	<p>Рассматривают виды связи. Выявляют состав сферы обслуживания. Определяют задачи рекреационного хозяйства. Соотносят районы и отрасли специализации, размещение которых определяется природными/экономическими характеристиками. Выявляют характерные проблемы.</p>
8	Западный макрорегион (Европейская часть) России. 19 часов	<p>Рассматривают европейскую часть России. Дают оценку ЭПП и ГП, природно-ресурсному потенциалу района. Анализируют географические источники информации, характеризующие «содержимое» района. Определяют основные характеристики населения Центральной России. Выявляют факторы, влияющие на расселение и плотность населения района. Рассматривают географию народных промыслов. Определяют функциональное значение городов. Рассматривают этапы развития хозяйства, характерные черты и специализацию хозяйства Центральной России. Определяют важнейшие отрасли хозяйства. Определяют основные характеристики населения и важнейшие отрасли хозяйства. Анализируют географические источники информации, характеризующие «содержимое» района.</p>

Рассматривают роль «второй столицы» в формировании хозяйства района.

Определяют основные характеристики населения области и важнейшие отрасли хозяйства. **Выявляют** последствия «изолированности» Калининградской области.

Сравнивают районы Европейского Севера.

Дают оценку ГП, природно-ресурсному потенциалу региона. **Изучают** историю освоения полуострова.

Определяют основные характеристики населения района.

Определяют важнейшие отрасли хозяйства. **Рассматривают** особенности территориальной структуры хозяйства. **Знакомятся** с рекреационными ресурсами района.

Рассматривают особенности морей (южных и морей АО). **Определяют** их роль в хозяйстве страны.

Определяют особенности природы ВЕР, связанные с её ГП. **Объясняют** разнообразие природных ландшафтов ВЕР.

Определяют природные особенности районов ВЕР. **Описывают** природные комплексы ВЕР, используя атлас.

Определяют ресурсы ВЕР. **Объясняют** роль антропогенной нагрузки на ландшафты ВЕР.

Определяют особенности ГП и природы полуострова. **Рассматривают** особенности рельефа и геологического строения Крыма. **Знакомятся** с историей полуострова.

Выявляют особенности ГП. **Определяют** особенности природы Северного Кавказа.

Знакомятся с орографической схемой Кавказа.

Называют основные черты природы высокогорий и объясняют их причины. **Знакомятся** со своеобразием атмосферной циркуляции. **Рассматривают** высотную поясность Большого Кавказа.

Характеризуют и **объясняют** значение южных морей страны. **Выявляют** своеобразие природы Черноморского побережья.

Объясняют специфику ГП Урала. **Знают** историю освоения и изучения Урала.

Рассматривают наиболее высокие вершины Урала.

Объясняют причину богатства Урала полезными ископаемыми. **Определяют** природные районы Урала. **Сравнивают** районы Урала и **делают** выводы.

Рассматривают особенности климата Урала. **Описывают** природные различия региона, **делают** выводы.

Рассматривают природные уникалы Урала. **Называют** меры, предпринимаемые для их охраны. **Определяют** районы Урала, наиболее освоенные человеком. **Называют** источники промышленного загрязнения на Урале.

9	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. 10 часов	<p>Рассматривают азиатскую часть России. Сравнивают западный и восточный макрорегионы.</p> <p>Рассматривают особенности морей СЛО. Определяют их роль в хозяйстве страны. Определяют роль ДВ для хозяйства России. Рассматривают важнейшие отрасли хозяйства и их размещение.</p> <p>Рассматривают особенности морей ТО. Определяют их роль в хозяйстве страны. Систематизируют знания по изученным темам. Составляют географический рисунок экономического района.</p> <p>Называют причину своеобразия рельефа Западно - Сибирской равнины. Объясняют причину сильной заболоченности равнины.</p> <p>Называют природные зоны Западно-Сибирской равнины. Дают определение понятиям: «урманы», «гривы», «колки». Сравнивают особенности природы Западной Сибири с ВЕР. Оценивают природные богатства природного комплекса. Определяют природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. Выявляют экологические проблемы и проблемы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Определяют сложность и многообразие геологического строения Восточной Сибири. Рассматривают состав природного комплекса. Называют историю освоения Восточной Сибири. Выявляют особенности природы и ГП.</p> <p>Определяют климатические пояса района. Объясняют причины суровости климата Восточной Сибири. Называют климатические рекорды России, расположенные в Восточной Сибири.</p> <p>Выделяют природные районы Восточной Сибири и характеризуют их особенности. Определяют особенности природы Байкала. Объясняют уникальность озера. Изучают историю освоения Байкала. Знакомятся с биологическим разнообразием озера.</p> <p>Оценивают природные богатства природного комплекса. Определяют основные мероприятия по рациональному использованию природных ресурсов. Объясняют причину осложнения использования природных ресурсов Восточной Сибири.</p> <p>Выявляют специфические черты ГП Дальнего Востока. Рассматривают природные особенности Дальнего Востока. Характеризуют рельеф региона.</p> <p>Выделяют природные комплексы Дальнего Востока. Указывают главные факторы физико-географического районирования Дальнего Востока. Знакомятся информацией об исследователях Дальнего Востока.</p> <p>Оценивают природные богатства Дальнего Востока. Определяют основные мероприятия</p>
---	--	--

		по рациональному использованию природных ресурсов. Выявляют уникалы природного района. Рассматривают природные объекты Дальнего Востока, включённые в Список Всемирного природного наследия.
10	Россия в современном мире. 4 часа	Определяют место России в мире по уровню экономического развития. Рассматривают членство России в экономических и политических организациях. Определяют место России в мире по уровню развития хозяйства. Рассматривают основные статьи импорта и экспорта товаров и услуг. Выявляют основных внешнеэкономических партнеров России. Определяют роль России в мировой политике. Выявляют связь России со странами СНГ.
11	Промежуточная аттестация. 1 час	

Нормы оценивания различных видов работ учащихся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся необходимо учитывать:

1. правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятия и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
2. самостоятельность ответов;
3. логичность, доказательность в изложении материала;
4. степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1»- ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний в оформлении результатов.

Отметка «3»- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

Отметка «5»- правильное, по плану проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»- правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»- неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»- не владеет умением проводить наблюдения.

Оценивание тестов.

Результаты тестов оцениваются отметкой:

«5» за 90- 100% правильных ответов

«4» за 75- 89%

«3» за 60- 74%

«2» за 59 % и менее.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. - Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	- Тема ясно определена и пояснена. - Текст/сообщение хорошо структурированы. - Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. - Работа/сообщение вызывает интерес. - Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.

10—12 первичных баллов - отметка «отлично» (высокий уровень)

7—9 первичных баллов - отметка «хорошо» (повышенный уровень)

4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) - отметка «удовлетворительно» (базовый уровень)

Менее 4 баллов – отметка «неудовлетворительно» (пониженный уровень)

Предметные результаты

5 класс

- выбирать источники географической информации;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.

6 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим

картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

7 класс

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения

гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне

и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинеты оснащены мебелью, приспособлениями для работы, ТСО.

В лаборантской есть специальные средства обучения:

- модели;
- приборы;
- коллекции;
- гербарии;
- макеты;
- картины;
- таблицы;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Климанова О.А. География: Землеведение: 5 -6 классы: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – 11-е изд. – М.: Дрофа, 2020 – N страниц.
2. Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017– 336 с.
3. Баринаова, И.И. География. География России: Природа. 8 кл: учебник / И.И. Баринаова. – М.: Дрофа, 2018. –335с.
4. Алексеев А.И. География: География России: Хозяйство и географические районы: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – 8-е изд. – М.: Дрофа, 2020. –332 с.
5. Комплект географических атласов для 5, 6, 7, 8, 9 классов. М.: Дрофа, 2020
6. Комплект контурных карт для 5, 6, 7, 8, 9 классов. М.: Дрофа, 2020

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>