

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»  
«Ыбса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Маринкевич Т.Ф. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»  
Артеева Н.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

Рабочая программа  
учебного предмета «Государственный (коми) язык»  
на уровень основного общего образования

Срок реализации программы - 5 лет  
Классы: 5-9  
Программу составил: Чабанова Е.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» для основной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом № 1897 от 17 декабря 2010 г (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1664) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением от 8 апреля 2015 года № 1/15 и на основе авторской программы «Государственный (коми) язык. 5-9 классы» (авторы: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**В содержании программы по государственному (коми) языку выделяются содержательные линии:** коммуникативные умения, виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

**Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:**

- **повышение уровня владения коми языком**, достигнутого на уровне начального общего образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности;
- **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: речевых умений (развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), языковых умений (овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на коми и русском языках), социокультурных умений (приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования), компенсаторных умений (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), учебно-познавательных умений (освоение способов и приемов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий);
- **развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну** и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа;
- **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий в стране и мире, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- **развитие функциональной грамотности** как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (коми) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «государственного (коми) языка» отводится 338 часов на 5 лет (из расчета 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения: в 5 классе –68 ч, в 6 классе –68 ч, в 7 классе –68 ч, в 8 классе –68 ч, в 9 классе –66 ч).

Промежуточная аттестация проводится по формам, определяемым Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

## Учебники и учебные пособия:

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д.Бызова Ю.А. Коми кыв. 5 класс – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017.

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д.Бызова Ю.А. Коми кыв. 6 класс – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.

Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв. 7 класс – Сыктывкар, 2011.

Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв. 8 класс – Сыктывкар, 2011.

Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв. 9 класс – Сыктывкар, 2012.

Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми кыв: 9-öd класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан пособие = Коми язык: Учебное пособие для 9 класса по обучению коми языку как неродной.

Якубив Т. В. Контрольные работы по коми языку. 5 класс.– Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

## Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### 1) гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на коми языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на коми языке;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

-проявление интереса к познанию коми языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народа коми в контексте учебного предмета "Государственный (коми) язык Республики Коми";

-ценностное отношение к коми языку, к достижениям своей Родины - России, Республики Коми, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

-уважение к символам России и республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям коми народа.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности коми языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на коми языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, образовательной организации, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

**2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

-проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, -- формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

**2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования,

-корректировать принимаемые решения и действия.

**2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (тексты, таблицы, схемы);

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких

источников с учетом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами и иной графикой в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию;

-овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устной речи и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации, проводить выбор и брать ответственность за решение.

## 2.6. У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## 2.7. У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

## **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 5 классе.**

### **1. Коммуникативные умения.**

#### **1.1. Говорение.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 6 - 7 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания - 6 фраз с использованием распространенных предложений); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 фраз с использованием распространенных предложений); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 6 фраз с использованием распространенных предложений).

#### **1.2. Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 60 - 70 секунд).

### 1.3. Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### 1.4. Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 60 слов).

## 2. Языковые знания и умения

### 2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### 2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, при обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, правильно писать послелоги с существительными, взаимно-личные местоимения, существительные с суффиксом -пи, существительные во множественном числе, глаголы единственного числа в первом прошедшем времени, слова с чередующимися согласными в - л.

### 2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -ом, -ись, имена прилагательные с суффиксами -а, -я, -са, -ся, глаголы с суффиксом -ёд, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и заимствованные слова

### 2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения с простым глагольным сказуемым;

повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого;

вопросительные предложения с вопросительными словами;

предложения с обращением;

существительные в определенно-притяжательной категории;

глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе, утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;

модальные глаголы *позьны*,  
*вермыны*.

личные, вопросительные и взаимно-личные местоимения;

количественные числительные (до 100);

отрицательные и временные частицы;

послелоги места.

### **3.3. Социокультурные знания и умения.**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

### **3.4. Компенсаторные умения.**

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 6 классе.**

#### **1. Коммуникативные умения.**

##### **1.1. Говорение.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 7 - 8 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 фраз).

##### **1.2. Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 70 - 80 секунд).

##### **1.3. Смысловое чтение.**

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **1.4. Письменная речь.**

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов).

### **2. Языковые знания и умения.**

#### **2.1. Фонетическая сторона речи.**

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **2.2. Орфография и пунктуация.**

Правильно писать изученные слова.

Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Правильно писать слова с вопросительной частицей -

, возвратные глаголы, глаголы множественного числа в первом прошедшем времени, сложные имена существительные, существительные с суффиксами -лун, -ан, ян и -ін, прилагательные во множественном числе; прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

#### **2.3. Лексическая сторона речи.**

Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ін, -

, наречия с суффиксами -а, -ысь, при помощи словосложения: путем соединения двух слов ( , кывкуд, мусир).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные омонимы и заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

#### **2.4. Грамматическая сторона речи.**

Знать и понимать особенности структуры простых предложений коми языка; различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с составным глагольным сказуемым;

вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö;

побудительные предложения с частицами мед, вай;

возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч, -ась;

глаголы в отрицательном спряжении;

глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

имена существительные в единственном и множественном числе в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах;

притяжательные местоимения и определённо-притяжательные формы существительных;

существительные с суффиксами -лун, -ан, -ян, -ін, -öm;

сложные имена существительные;

прилагательные во множественном числе;

прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

наречия в сравнительной степени;

наречия с суффиксами -а, -ысь;

порядковые числительные до 100, количественные числительные до 100;

послелог времени.

формообразующие частицы (вай, мед).

#### **3. Социокультурные знания и умения.**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

#### **4. Компенсаторные умения.**

Использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 7 классе.**

##### **1. Коммуникативные умения.**

###### **1.1. Говорение.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 8 - 9 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 фраз).

###### **1.2. Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 80 - 90 секунд).

### **1.3. Смысловое чтение.**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной форме (объем текста или текстов для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **1.4. Письменная речь.**

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем высказывания - до 90 слов).

## **2. Языковые знания и умения.**

### **2.1. Фонетическая сторона речи.**

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **2.2. Орфография и пунктуация.**

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правильно писать отрицательные глаголы в первом прошедшем времени.

Правильно писать наречия, образованные от имен существительных.

### **2.3. Лексическая сторона речи.**

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: наречия с суффиксами -сянь и -быд.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### **2.4. Грамматическая сторона речи.**

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с простым именным сказуемым;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но;

вопросительные предложения без вопросительных слов;

отрицательные глаголы в первом прошедшем времени;

глаголы в формах будущего времени: будущее простое и будущее сложное;

глаголы в формах прошедшего времени: первое прошедшее (очевидное)

и второе прошедшее;

причастия с суффиксом -ысь;

деепричастия одновременного действия с суффиксом -игён, -игён;

наречия с суффиксами -сянь, -быд;

притяжательные и указательные местоимения;

вопросительную частицу -ö;

послелого сравнения (кодъ, моз);

языковые связки (медводз, бöрын, сэсся).

#### **3. Социокультурные знания и умения.**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

#### **4. Компенсаторные умения.**

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 8 классе.**

##### **1. Коммуникативные умения.**

###### **1.1. Говорение.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 9 - 10 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 фраз).

###### **1.2. Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 90 - 100 секунд).

### **1.3. Смысловое чтение.**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста или текстов для чтения - 350 - 500 слов), читать неплотные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **1.4. Письменная речь.**

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц и (или) прочитанного или прослушанного текста (объем высказывания - до 110 слов).

## **2. Языковые знания и умения.**

### **2.1. Фонетическая сторона речи.**

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **2.2. Орфография и пунктуация.**

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в сложносочинённых предложениях с сочинительными союзами: и, да, то... то, в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины с союзом сы вöсна мый, условия с союзом кö, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кöть.

Правильно писать сложные имена существительные, сложные имена прилагательные, прилагательные с суффиксами -ик, -ник, -иник (-иник), -кодъ.

### **2.3. Лексическая сторона речи.**

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения

в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: глаголы с суффиксом -ась, -ясь, при помощи словосложения: сложных существительных (ныв-зон, бать-мам, вöр-ва, тасьтi-пань, ки-кок), сложных прилагательных (пемьдгöрд, гöрда-лöза, турунвиж, ярьюгьд, рудовлöз), при помощи

субстантивация (перехода прилагательного в существительное): керкаын югыд-дзоридзыслыюгыдысозтырмы.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова в прямом и переносном значении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

## **2.4. Грамматическая сторона речи.**

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то... то;

сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами сы вöсна мый, условия с союзом кö, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кöть;

сложные имена существительные;

сложные имена прилагательные;

прилагательные с суффиксами: -ик, -ник, -іник, -иник, -ов, -оват, -кодь;

модальный глагол ковны;

глаголы с суффиксами -ась, -ясь;

глаголы с суффиксами, обозначающими способы глагольного действия

(-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л);

причастия с суффиксами -ан, -тöм, -öм;

усилительные, неопределённые местоимения;

наречия в сравнительной и превосходной степени;

послелогичины понда, вöсна;

указательные частицы со, то, вот.

## **3. Социокультурные знания.**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Республики Коми и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

#### **4. Компенсаторные умения.**

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 9 классе.**

#### **1. Коммуникативные умения.**

##### **1.1. Говорение.**

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 10 - 11 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 фраз).

##### **1.2. Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 100 - 110 секунд).

### **1.3. Смысловое чтение.**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста или текстов для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **1.4. Письменная речь.**

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100 - 120 слов).

## **2. Языковые знания и умения.**

### **2.1. Фонетическая сторона речи.**

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **2.2. Орфография и пунктуация.**

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными и определительными, в бессоюзных сложных предложениях.

### **2.3. Лексическая сторона речи.**

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры.

## 2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными: изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӧм, мый, коді, кӧні и его падежными формами; определительными с союзными словами кор, коді;

бессоюзные сложные предложения;

деепричастия с суффиксом -ӧмӧн;

вводную (пӧ), определительную (сӧмын) частицы.

## 2.5. Социокультурные знания и умения.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Коми; уметь представлять Россию и Республику Коми.

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

## 3 . Компенсаторные умения.

Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

Для описания достижений учащихся по предмету «Государственный (коми) язык» используются следующие уровни:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов**, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень достижения планируемых результатов**, оценка «отлично» (отметка «5»).

**Пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

#### **Оценка устных ответов учащихся**

При оценке ответа учащихся надо руководствоваться следующими критериями:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

#### **Отметка «5»**

**Аудирование:** Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

**Говорение:** Общение осуществилось. Высказывания соответствуют коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам программных требований.

**Чтение:** Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

#### **Отметка «4»**

**Аудирование:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных слов, не влияющие на понимание услышанного в целом

**Говорение:** Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, в остальном их речь соответствовала программным нормам.

**Чтение:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### **Отметка «3»**

**Аудирование:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

**Говорение:** общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

**Чтение:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся соответствует программным требованиям.

#### **Отметка «2»**

**Аудирование:** Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

**Говорение:** Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение:** Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

### Оценка проектной работы.

#### Критерии оценивания проекта.

Критерии	Отлично (5)	Хорошо(4)	Удовлетворительно(3)
Решение проблем	Сформулированы проблемы, проанализированы их причины. Сформулирована гипотеза. Определены цели исследования. Прогнозируются результаты. Четко спланированы совместные действия участников группы.	Сформулированы проблемы, но отсутствует анализ причин. Намечены пути решения. Отсутствует система в описании совместной деятельности участников группы.	Проблемы сформулированы нечетко, нет анализа причин. Отсутствует описание основной деятельности участников исследований
Реализация задач основной деятельности учеников	Проведенное исследование отвечает на поставленный проблемный вопрос. Обоснован выбор методов исследования (теоретический анализ, наблюдение, социологический опрос, методы прогнозирования и др.). Четко и поэтапно представлена деятельность участников группы. В ходе исследования ученики используют совместное редактирование документов, хранение закладок и другие социальные сервисы для совместного решения проблемы.	Проведенное исследование отвечает на поставленный проблемный вопрос, но выбор методов исследования обоснован не достаточно. Отсутствует система в описании основной деятельности участников исследований. Не достаточно используются социальные сервисы для организации совместной деятельности участников группы.	Представлены материалы без достаточного анализа. Ответ на проблемный вопрос плохо обоснован. Лишь частичные, разрозненные сведения о деятельности участников группы.
Результаты и выводы	Представлены результаты собственных исследований отсутствуют. Выводы логичны, обоснованы, научны, соответствуют цели и задачам.	Частично представлены результаты собственных исследований. Выводы, в основном, соответствуют целям и задачам, однако, не достаточно обоснованы.	Результаты собственных исследований практически отсутствуют. Выводы плохо связаны с целями, задачами и результатами работы.
Представление результатов работы	Выбор формы представления результатов обоснован. Объем представленной информации оптимален для восприятия. Логичное, аргументированное и полное представление проведенного исследования в ходе работы над проектом. Используются различные средства визуализации информации (карты знаний, графики, схемы, диаграммы, таблицы). Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет	Выбор формы представления результатов не обоснован. В основном, материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен или избыточен для представления проведенного исследования. Сделаны ссылки на источники информации. Авторские права соблюдены.	Выбор формы представления результатов случаен. Тема раскрыта частично. Расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов. Список использованных источников оформлен без соблюдения правил цитирования. Средств визуализации явно недостаточно или они не соответствуют теме работы.

	представленную информацию, интересен, используются авторские фотографии, рисунки. Правильно оформлены внешние ссылки на Интернет- источники, грамотно указаны печатные источники информации. В статье использованы внутренние ссылки (для вики-статьи). Авторские права соблюдены.		
Презентация результатов (визуальное сопровождение)	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. Презентация логично и уместно поддерживает выступление (сюжетные фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, тезисы, цитаты).	Оформление выполнено с нарушением логики подачи материала. Стиль, дизайн отвлекает от содержания презентации. Фрагментарно используются графические способы представления результатов.	Демонстрационный материал использован не эффективно. Оформление нелогично, безвкусно, плохо соответствует содержанию. Нет единого стиля.
Устная презентация	Устная речь не дублирует текст презентации. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы участники группы демонстрируют глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не хватает умения кратко и полно раскрыть содержание проведенного исследования. В основном, выступление вызывает интерес у аудитории.	Расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов. Участники группы передают содержание работы, но не демонстрируют умений выявлять главное. Устное выступление воспринимается аудиторией сложно, почти полностью дублирует информацию на слайдах.

### Оценка контрольных работ.

**Отметка “3”(базовый уровень)** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка “4”(повышенный уровень)** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка “5”(высокий уровень)** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «2» (пониженный уровень)** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) *Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

### **Оценка и критерии оценивания тестовых работ.**

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

**Оценка «3» (базовый уровень)**- при получении 60-74 % баллов.

**Оценка «4» (повышенный уровень)** может быть поставлена при условии получения 75-89% от общего количества баллов

**Оценка «5» (высокий уровень)** ставится при условии получения 90-100% баллов.

**Оценка «2» (пониженный уровень)**- при получении менее 60 % баллов.

### **Оценка диктантов.**

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

*Объем диктанта устанавливается:*

- для V класса – 45-55 слов,
- для VI класса 55-65 слов,
- для VII класса – 65-75 слов,
- для VIII класса – 75-85 слов,
- для IX класса 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

*Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:*

- для V класса – 8-15 слов,
- для VI класса 15-20 слов,
- для VII класса – 20-25 слов,
- для VIII класса – 25-30 слов,
- для IX класса - 30-35 слов.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» - 100 - 95%, «4» - 94-70%, «3» - 69-50%, «2» - 49 и менее %.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов; на правила, которые не включены в программу; на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «сбылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- исключения из правил;
- написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- случаи слитного и раздельного написания слов *быд, выв, йыв, пырысь, дор*, частиц *кö, не* в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;

случаи трудного различия слов *лун, туй, тор, ти, пу* (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);  
собственные имена иноязычного происхождения;  
случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;  
пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.  
Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Диктант оценивается одной оценкой.*

**Отметка «3» (базовый уровень)** выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

**Отметка «4» (повышенный уровень)** выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

**Оценка «5» (высокий уровень)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

*При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:*

**«3» (базовый уровень)** – 69-50%;

**«4» (повышенный уровень)** – 94-70%;

**«5» (высокий уровень)** – 100-95%;

**«2» (пониженный уровень)** – 49-40%;

### **Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов, в VI классе – 50-60 слов,

в VII классе – 60-70 слов, в VIII классе – 70-80 слов,

в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5, в VI классе – 0,5-0,7,

в VII классе – 0,7-1,0, в VIII классе – 1,0-1,3,

в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

*Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:*

**Отметка «3» - (базовый уровень)** ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

**Отметка «4» - (повышенный уровень)** ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно

разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

**Отметка «5» - (высокий уровень)** ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета,

2 грамматические ошибки.

**Отметка «2» - (пониженный уровень)** ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

*Примечание.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

## **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### Оценка доклада, выступления.

Ко- личес- тво баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
0	Задание не выполнено			
1	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления.	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации.	Ученик не смог ответить на вопросы.	Ученик не использовал никаких наглядных средств.
2	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления.	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации.	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не - точности в ответах, и аргументации.	Ученик неадекватно применил наглядные средства; наглядные средства не относятся к теме или плохо ее раскрывают.
3	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления.	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы.	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления.

визуальный контакт с аудиторией.

Отметка «3» - 1 балл, отметка «4» - 2 балла, отметка «5» - 3 балла, отметка «2» - 0 баллов

### Оценка электронной презентации.

Ко- личес тво баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
0	Презентация не выполнена			
1	Ученик или группа учащихся выполнили задание; тема не раскрыта, материал не систематизирован; не выстроена логика презентации.	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме; переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета.	Ученик не смог ответить на вопросы.	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы, графики; эффекты, примененные в презентации, отвлекают от содержания.
2	Ученик или группа учащихся создали презентацию; тема творческого задания не до конца раскрыта; имеются незначительные неточности; слабая систематизация информации; есть нарушения в логике презентации.	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован.	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не- точности в ответах, и аргументации.	Иллюстрации хорошего качества; подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации.
3	Ученик или группа учащихся справились с заданием; тема раскрыта; успешно извлечена информация, систематизирована; выстроена логика презентации.	Презентация разработана самими учащимися; регламент не нарушен; информация изложена полно и четко; текст на слайде представляет собой опорный конспект; отсутствует переизбыток информации.	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы.	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание.

Отметка «3» - 1 балл, отметка «4» - 2 балла, отметка «5» - 3 балла, отметка «2» - 0 баллов

### Оценка самостоятельной работы.

Ко- личес- тво баллов	Критерии оценивания		
	Срочность выполнения работы	Качество выполненной работы	Полнота выполненной работы
0	Задание не выполнено		
1	Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета.	Ученик допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован с литературы, Интернета; материал не систематизирован, не нагляден.	Задание выполнено не полностью.
2	Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием.	Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания; тема не до конца раскрыта; слабо систематизирован материал; работа представлена наглядно.	Задание выполнено.
3	Ученик выполнил задание в срок	Учеником раскрыта тема задания; успешно подобран материал; работа систематизирована в искомую в соответствии с заданием, представлена наглядно.	Задание выполнено полностью.

**Отметка «3» - 1 балл, отметка «4» - 2 балла, отметка «5» - 3 балла, отметка «2» - 0 баллов**

### **Оценка лексико-грамматического текста**

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 80 % всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 65 до 79% всех заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 50 до 64 % всех заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 49 % всей работы.

### **Выведение итоговых оценок.**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок.

Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Содержание обучения в 5 классе.

**1. Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### 1.1. Тематическое содержание речи.

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Распорядок дня в школе.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Увлечения членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Здоровье. Прием у врача или вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

Профессии родных, знакомых.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми народные музыкальные инструменты.

#### 2. Говорение.

##### 2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в Республике Коми.

Объем диалога - 6 - 7 реплик.

## **2.2. Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Повествование или сообщение.

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 6 фраз (с использованием распространенных предложений).

## **3. Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и безиспользованием иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 60 - 70 секунд.

#### **4. Смысловое чтение.**

Развитие сформированного ранее умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов

.

#### **5. Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками;

правильное оформление обложки тетради;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения (объем сообщения - до 60 слов).

## **6. Фонетическая сторона речи.**

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш]; произношение [i] после твёрдых парных согласных.

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсö - синмыс, кывсö - кывйыс, локны - локта, тош - тошка).

Произношение заимствованных из русского языка слов (ножич, тöчилка, шопер, плöтник, яблöг, пирöг, сакар, кампет, картофель, платтö, шарп, сарапан, тупли).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **7. Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, запятой при обращении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание послелогов с существительными.

Правописание взаимно-личных местоимений.

Правописание существительных с суффиксом -пи (каньпи, понпи).

Правописание существительных во множественном числе (пызанъяс, махъяс, пуяс, туйяс).

Правописание глаголов единственного числа в первом прошедшем времени.

Чередование согласных букв в середине слова (в - л: ныв - нывсö - нылыс; сывны - сыла).

## **8. Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Понимание явлений синонимии, антонимии в коми языке.

Слова, заимствованные из русского языка.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

## 9. Грамматическая сторона речи.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях простым глагольным сказуемым (Воис төв. Воис кӧдзыд төв. Сійӧ котӧртӧ. Аски ме муна школаӧ.).

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Ме аски велӧдча.- Ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд.- Керкаыс абу ыджыд.).

Побудительные предложения с утвердительной формой сказуемого (Ворсӧй тані! Лыдды сёрникузясӧ!). Побудительные предложения с отрицательной формой сказуемого (Эн мунӧй талун вӧрӧ! Небӧгтӧ лыдды, но уджтӧ эн вунӧд!).

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧм небӧг? Кӧні уджалӧ? Кымын часын локтан? Кутшӧм сълӧн юрсиыс?).

Синонимичные конструкции типа (Менам нимӧй Лена.- Менӧ шуӧны Лена. - Менӧ шуӧны Ленаӧн., Меным дас нель арӧс. - Ме дас нель арӧса., Менам синмӧйлӧз.- Ме лӧз синма.).

Предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сӧйин?).

Склонение имён существительных в соединительном, творительном, исходном падежах.

Образование и употребление множественного числа существительных (кань - каньяс, пи - пиян).

Имена существительные с суффиксами -ӧм (вӧралӧм, котралӧм), -ысь (велӧдысь, бурдӧдысь).

Определённо-притяжательная категория существительных (вок-ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс).

Имена прилагательные с суффиксами -а, -я (туруна, пувъя, платтьӧа), -са, -ся (синформационно-коммуникационных технологийса, төвся).

Образование имён существительных от глаголов (веськӧдлысь, велӧдысь, пусьысь).

Образование глаголов от имён прилагательных (вижӧдны, съӧдӧдны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (ньӧб, сӕй, эн котрав).

Модальные глаголы позьны, кӧсьыны, вермыны.

Глаголы с суффиксами -ӧд (вижӧдны, съӧдӧдны).

Личные местоимения (ме, тэ, сӕйӧ, ми, ті, найӧ).

Вопросительные местоимения (кымын? кутшӧм? кодӕ? кор? мый? кӧні? кытчӧ? кодӧн?).

Взаимно-личные местоимения (ӧта-мӧдӧс, ӧта-мӧдкӧд, ӧта-мӧдлы).

Количественные числительные (до 100).

Типы частиц: отрицательная (абу), временная (нин).

Послелогии места (улӧс вылын, школа бокын, керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр).

### **10. Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «У врача», «В аптеке»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции коми народа в проведении досуга).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с особенностями образа жизни и культуры коми народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди, традиции), с образцами коми фольклора (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, коми национальные игры и другими), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Формирование умений:

составлять поженное имя на коми языке;

правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);

правильно называть месяцы календарного года;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населённый пункт;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции в проведении досуга);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (поэтах).

### **11. Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Сравнение объектов, явлений, процессов рамках изученной тематики.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

### **1. Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### **1.1. Тематическое содержание речи.**

Мой класс. Мои одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные или пригласительные открытки. Планирование праздника.

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

Посещение музея (выставки). Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Квартира (дом или комната). Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

Государственная символика Республики Коми.

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и другое. Реки Республики Коми.

Традиционные праздники народа коми.

### **2. Говорение.**

#### **2.1. Диалогическая речь.**

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания

и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и (или) иллюстрации и фотографии с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога -7-8 реплик.

## **2.2. Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование, или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 7 фраз.

## **3. Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 70-80 секунд.

#### **4. Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения (рассказ, сказка), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

#### **5. Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных и дополнительных сведений (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес, класс, школа, увлечения и интересы) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание поздравления учителю;

написание заметки на коми языке в газету или журнал;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность,

извинение; оформлять обращение, завершающую фразу  
и подпись в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения - до 70 слов);  
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,  
иллюстрацию (объём письменного высказывания - до 70 слов).

#### **6. Фонетическая сторона речи.**

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш], произношение [i] после твёрдых парных согласных (повторение).

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] в словах типа чöd-чödйис, ус-ускыс, гöp - гöpтыс(повторение).

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **7. Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание слов с вопросительной частицей -ö.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов множественного числа в первом прошедшем времени.

Правописание сложных имён существительных, существительных с суффиксами -лун, -ан, ян и -ін.

Правописание суффикса множественного числа прилагательных -öсь.

Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

#### **8. Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее)

и до 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Понимание явлений омонимии, многозначности слов в коми языке.

#### **9. Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме (повторение).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с составным глагольным сказуемым (Сійё вермё котёртны. Тёрыт ме кёсий пыравны школаё.).

Вопросительные предложения с вопросительной частицей -ё (Уна-ё кадыс? Локтан-ё школаё? Кузь-ё сёлён тушаыс?).

Побудительные предложения с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламёй вёрё!).

Суффиксы возвратных глаголов: -сь, -ч, -ась (мыссыны, велёдчыны, пасьтасьны).

Отрицательное спряжение глаголов (ог вёч, он вёч, оз вёч, огё вёчой, онё вёчой, оз вёчны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах (Ола Воркутаын. Локті Воркутаысь. Гуляйтём Москваті. Сыктывкарсянь Печораёдз. Самолёт лэбё енэжті. Бать уджалё велёдысьён. Лэбам самолётён. Козьнала воклы. Чолёмала чойёс).

Имена существительные с суффиксами -лун (озырлун, сюсьлун), -ан, ян и -ін (вузасянін, велёдчанін, кушин, пувъяин), -ём (ордйысьём, котралём);

Сложные имена существительные (синлыс, пызандёра, дёрапас, кывкуд, мусир).

Обозначение принадлежности с помощью притяжательных местоимений и определённо-притяжательных форм существительных (менам мам, мамёй, менам мамёй).

Образование множественного числа прилагательных (Нывкаясыс шаньёсь).

Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных (бурджык, медбур, медся бур).

Сравнительная степень наречий (ёдйёджык, бурджыка).

Образование наречий при помощи суффикса -а (мичаа, кыпыда, гораа, кокниа), -ысь (кыкысь, унаысь).

Количественные числительные (до 1000). Порядковые числительные (до 100).

Послелог времени (каникул дырйи, во чёж, кык лун мысти, вежон сайын, во кымын).

Формообразующие частицы (вай, мед).

## **10. Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В школе», «В магазине», «На празднике», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (традиционное жилище коми, национальные праздники народа коми, выдающиеся люди Республики Коми).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), с географическим положением Республики Коми, некоторыми национальными символами, газетами и журналами, издаваемыми в Республике Коми, традициями проведения основных национальных праздников (Луд, Усть-Цилемская горка, Лямпиада), с особенностями образа жизни и культуры родной страны и родной республики (достопримечательности, писатели и художники Республики Коми), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Развитие умений:

оформлять поздравительные и пригласительные открытки (на день рождения, Новый год); кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (некоторые национальные праздники, коми газеты и журналы, коми состязания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (писателях, художниках).

#### **11. Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование плана в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Содержание обучения в 7 классе.

### 1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### 1.1. Тематическое содержание речи.

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг (лучшая подруга).

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра (филармонии). Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные (танцевальные) коллективы Республики Коми.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

Родной город (родное село). История города (села). Символы города (села). Достопримечательности.

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

Сыктывкар - столица Республики Коми. История города.

### 2. Говорение.

#### 2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета.

Объем диалога - 8 - 9 реплик.

## **2.2. Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 8 фраз.

## **3. Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 80 - 90 секунд.

#### **4. Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения (в том числе рассказа, стихотворения), отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, схема).

Объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

#### **5. Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объем сообщения - до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов).

## **6. Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **7. Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правописание отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Правописание наречий, образованных от имен существительных с помощью суффикса - быд.

## **8. Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: до 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

## **9. Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым именным сказуемым (Ывлаыс югыд. Валентина Ивановна - медся шань велӧдысь мяян школаын.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но.

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэ дыр радейтан узыны? Субботаӧ мунан кружок вылӧ?).

Спряжение отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Формы будущего времени глаголов: будущее простое и будущее сложное (гижа, кута гижны).

Формы прошедшего времени глаголов: первое прошедшее (очевидное) и второе прошедшее (неочевидное, результативное).

Причастия с суффиксом -ысь (нималысь, дзирдалысь).

Деепричастия одновременного действия с суффиксом -игӧн (-игӧн) (йӧктӧгӧн, пукалӧгӧн, велӧдчигӧн).

Наречия с суффиксами -сянь (асывсянь, тӧвсянь), -быд (гожӧмбыд, тӧвбыд).

Местоимения: притяжательные (менам, тэнад, сылӧн, мяян, тӧян, налӧн), указательные (сӧйӧ, тайӧ, сэтшӧм, татшӧм).

Частицы. Вопросительная частица (-ӧ).

Типы послелогов. Послелог сравнения (бать кодъ, зонка моз).

Языковые связки (медводз, бӧрын, сэсса).

## 10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "В кассе театра").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми).

Социокультурный портрет родной страны, республики, города или села: знакомство с особенностями образа жизни и культуры республики (государственными символами и достопримечательностями городов Республики Коми, в том числе с учреждениями культуры, музеями, театрами, арт-объектами столицы республики, музыкальными и танцевальными коллективами Республики Коми, некоторыми выдающимися людьми: театральными деятелями, певцами, композиторами, спортсменами Республики Коми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на коми языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населенный пункт (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны, республики, населенного пункта (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми), наиболее известные достопримечательности (театры Республики Коми, природные и архитектурные памятники, известные объекты столицы Республики Коми);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (спортсменах, певцах, актерах, композиторах, театральных деятелях).

#### **11. Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **1. Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

##### **1.1. Тематическое содержание речи.**

Современная школа. Внеклассные мероприятия (Школьные кружки). Школьные проекты. Отношение к школе.

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Молодежная мода. Покупка одежды.

Выдающиеся ученые Республики Коми.

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

## **2. Говорение.**

### **2.1. Диалогическая речь.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в коми языке.

Объем диалога - 9 - 10 реплик.

### **2.2. Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 9 фраз.

### **3. Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную или интересующую (запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 90 - 100 секунд.

#### **4. Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

#### **5. Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объем сообщения - до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов).

## **6. Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **7. Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Пунктуационно и орфографически корректное оформление письменного высказывания.

Правильное использование знаков препинания в сложносочиненных предложениях с сочинительными союзами: и, да, то... то, в сложноподчиненных предложениях с придаточными причины с союзом сы  
мый, условия с союзом  
, времени с союзами кор, да, уступки с союзом  
.

Правописание сложных имен существительных.

Правописание сложных имен прилагательных, прилагательных с суффиксами -ик, -ник, -іник(-иник), -кодъ.

### **44.9.8. Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Слова в прямом и переносном значении.

Объем изучаемой лексики: до 1050 лексических единиц для продуктивного использования

(включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

## 9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то... то (Зэрём бёрын петіс шонді, и челядь котёртісны ывлаё. То шондіа, то зэрё.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

причины с союзом сы вёсна мый (Школаё эг ветлы, сы вёсна мый виси);

условия с союзом кө (Кёсьян кө чёскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.);

времени с союзами кор, да (Кор мамё локтіс, ми вёлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортё.);

уступки с союзом көть (Көть сійё и ёна гажёдчис, синмыс сёлён вёлі жугыль.).

Языковые связки (ёти-кё, сы вёсна мый, медбёрын.).

Субстантивированные прилагательные (керкаын югыд- дзоридзыслы югыдыс оз тырмы).

Сложные имена существительные (ныв-зон, дёрём-гач, ай-мам, чай-сакар).

Сложные имена прилагательные (пемыдгёрд, гёрда-лёза, турунвиж, ярьюгыд, рудовлöz).

Суффиксы прилагательных: -ик (небыдик, ичётик), -ник (мичаник), -іник (-иник) (томиник, съёдіник), -ов (-оват) (вижов, лёзоват), -кодъ (дышкодъ, ыджыдкодъ).

Модальный глагол ковны.

Глаголы с суффиксами -ась, -ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны).

Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия (-ышт-, -ывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-).

Причастия с суффиксами -ан (уджалан кад, йётан котыр, пусян доз); -тём (вуртём, путём, уджавтём); -ём (велёдчём морт, шоналём ва, пöжалём нянь).

Местоимения усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), неопределённые (кодкё, мыйкё).

Степени сравнения наречий (дыр - дырджык - медся дыр, ылын - ылынджык - медся ылын).

Послелог причины (висьём понда, тэ вёсна).

Частицы .Указательные частицы (со, то, вот).

## 10. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учетом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей, образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и родной республики (легенды и предания народа коми, удивительные явления природы);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и родной республики (ученых, писателях, поэтах, спортсменах и других).

#### **11. Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Уточнение значения незнакомых слов у собеседника.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **1. Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### **1.1. Тематическое содержание речи.**

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта высших учебных заведений или средних специальных учебных заведений Республики Коми.

Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения.

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники или национальные природные парки Республики Коми.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

## **2. Говорение.**

### **2.1. Диалогическая речь.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями - выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в коми языке.

Объем диалога - 10 - 11 реплик.

## **2.2. Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 фраз.

### **3. Аудирование.**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую или запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 100 - 110 секунд.

### **4. Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает

умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, схема).

Объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов.

## **5. Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения (объем сообщения - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

## **6. Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение

слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **7. Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Правильное использование знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными и определительными.

Правильное использование знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

## **8. Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: до 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Сокращения и аббревиатуры.

## **9. Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӧм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокӧй висьталіс, кыдзи ветлӧма карӧ. Тэ аддзылін, кутшӧм платтьӧ ньӧ- бӧма?), мый, кодӧ, кӧні и его падежными формами (Батьӧ висьталіс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдліс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталіс, мыйысь вӧчӧ-ны стеклӧ. Ме тӧда, кодӧ ветліс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сійӧ муніс. Ме юалі, кодлы сійӧ сетіс небӧгсӧ. Тӧда, кӧні сійӧ уджалӧ. Талун висьталіс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалі, кытысь сійӧ ньӧбӧма.);

определительными с союзными словами кор, кодӧ (Пыр кута казтьывны сійӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тэкод. Морт, кодӧ ёна лыддысьӧ, унатор шедӧдӧ.).

Бессоюзные сложные предложения (Павел гӧгӧрвоис: ставыс локтӧ ас кадӧ.).

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Имена прилагательные с суффиксом -тӧм (чӧскыдтӧм, помтӧм, тӧлктӧм, кымӧртӧм).

Деепричастия с суффиксом -ӧмӧн (гижӧмӧн, мӧвпалӧмӧн, тӧд вылын кутӧмӧн).

Типы частиц: вводная (пӧ), определительная (сӧмын).

## **10. Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (заповедники (национальные природные парки) Республики Коми, декоративно-прикладное искусство народа коми), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учетом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке;

кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания);

кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах);

кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

## **11. Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (68 часов)**

Наименование разделов, тем.	Количество часов
<p><b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.</b>                      Первый день в новом учебном году.                      День Знаний.                      Школа.                      Распорядок дня в школе</p>	<b>10 ч</b>
<p><b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>                      Характеристика членов семьи: внешность, черты характера.                      Распорядок дня в семье.                      Совместное проведение досуга.</p>	<b>10 ч</b>
<p><b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.</b>                      Здоровье.                      Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке.                      Спортивные секции.</p>	<b>7 ч</b>
<p><b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.</b>                      Любимые игры.                      Коми игры.                      Любимые книги.                      Компьютерные игры.</p>	<b>8 ч</b>
<p><b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.</b></p>	<b>7 ч</b>

Профессии родных, знакомых.	
<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b> Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.	<b>10ч</b>
<b>Раздел 7. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</b> Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	<b>14 ч</b>
<b>Раздел 8. Повторение</b>	<b>2 ч</b>

**6 класс (68 часов)**

<b>Наименование разделов, тем.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.</b> Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.	<b>9 ч</b>

<p><b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>  Семейные праздники.  Выбор и покупка подарка.  Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки.  Планирование праздника.</p>	<b>9 ч</b>
<p><b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.</b>  Летние виды спорта.  История некоторых видов спорта.  Мои спортивные увлечения во время летних каникул.</p>	<b>8 ч</b>
<p><b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.</b>  Посещение музея/выставки.  Виды путешествий.  Планирование поездки.  Выбор маршрута.</p>	<b>7 ч</b>
<p><b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.</b>  Творческие профессии.  Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).</p>	<b>7 ч</b>
<p><b>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b>  Квартира/дом/комната.  Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.</p>	<b>6 ч</b>

<p><b>Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</b>          Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.</p>	<p><b>6 ч</b></p>
<p><b>Раздел 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</b>          Географическое положение Республики Коми.          Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п.          Реки Республики Коми.          Государственная символика Республики Коми.          Традиционные праздники народа коми.</p>	<p><b>14 ч</b></p>

7 класс (68 часов)

Наименование разделов, тем.	Количество часов
<p><b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.</b>                      Учебные предметы.                      Любимый предмет.                      Учебное расписание.                      Успехи в школе.                      Летние каникулы.</p>	<p><b>10 ч</b></p>
<p><b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>                      Взаимоотношения с друзьями.                      Лучший (-ая) друг/ подруга.</p>	<p><b>9 ч</b></p>
<p><b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.</b>                      Зимние виды спорта.                      Спортивные увлечения во время зимних каникул.                      Традиционные виды спорта в Республике Коми.</p>	<p><b>8 ч</b></p>
<p><b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.</b>                      Планирование свободного времени.                      Поход в кинотеатр.                      Посещение театра/филармонии.                      Театры Республики Коми.                      Покупка билетов.                      Музыкальные предпочтения современных подростков.</p>	<p><b>10 ч</b></p>

Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	
<b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.</b> Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).	<b>7 ч</b>
<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b> Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.	<b>8 ч</b>
<b>Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</b> Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.	<b>5 ч</b>
<b>Раздел 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</b> Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.	<b>8 ч</b>
<b>Раздел.9 Повторение</b>	<b>3 ч</b>

**8 класс (68 часов)**

<b>Наименование разделов, тем.</b>	<b>Количество часов</b>
<p><b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.</b>                      Современная школа.                      Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки.                      Школьные проекты.                      Отношение к школе.</p>	<b>10 ч</b>
<p><b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>                      Обязанности в семье.                      Работа по дому.                      Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.</p>	<b>9 ч</b>
<p><b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.</b>                      Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.</p>	<b>8 ч</b>
<p><b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.</b>                      Молодёжная мода.                      Покупка одежды.</p>	<b>7 ч</b>
<p><b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.</b>                      Выдающиеся ученые Республики Коми.</p>	<b>7 ч.</b>

<p><b>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b>          Проблемы загрязнения природы.          Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.</p>	<p><b>9 ч</b></p>
<p><b>Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</b>          Интернет.          Информационные порталы Республики Коми.</p>	<p><b>4 ч</b></p>
<p><b>Раздел 8 Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</b>          Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.</p>	<p><b>10 ч</b></p>
<p><b>Раздел.9 Повторение</b></p>	<p><b>4 ч</b></p>

**9 класс (66 часов)**

Наименование разделов, тем.	Количество часов
<p><b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.</b>                      Учебные предметы, важные для будущей профессии.                      Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.</p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>                      Взаимоотношения в семье.</p>	<p><b>8 ч</b></p>
<p><b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.</b>                      Забота о здоровье.                      Правильное питание.                      Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.                      Спортивный лагерь.</p>	<p><b>10 ч</b></p>
<p><b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.</b>                      Декоративно-прикладное искусство народа коми.                      Увлечения родных и друзей.</p>	<p><b>8 ч</b></p>
<p><b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.</b>                      Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии.                      Выбор будущей профессии..</p>	<p><b>6 ч</b></p>
<p><b>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита</b></p>	

<p><b>окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b>  Защита окружающей среды в Республике Коми.  Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.</p>	<b>8 ч</b>
<p><b>Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</b>  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>	<b>4 ч</b>
<p><b>Раздел 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</b>  Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны.  История письменности Республики Коми.</p>	<b>12 ч.</b>
<p><b>Раздел.9 Повторение.</b></p>	<b>2 ч.</b>



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.( 68 часов)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
		<b>Раздел 1.Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (10 ч.)</b>	
1	1	Вводный урок. <b>Новый учебный год. Первый день в новом учебном году.</b>	<b>Ведёт</b> диалог этикетного характера. <b>Начинает, поддерживает и заканчивает</b> разговор. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Кратко <b>высказывается</b> без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
2	2	<b>Я ученик 5 класса. О себе.</b> Система гласных и согласных звуков в коми языке. Аффрикаты. <b>Стартовая диагностика.</b>	Кратко <b>высказывается</b> с опорой на план и ключевые слова. <b>Рассказывает</b> о себе. <b>Распознаёт и употребляет</b> в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, синонимичные конструкции типа ( <i>Менам нимой Ира. / Менюшюны Ира. / Меню. /// Менымдасоттиарёс. / Медасоттиарёса.</i> ). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи (произносит слова со специфическими звуками коми языка -ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i)
3	3	<b>Учеба.</b> Повторение изученного в начальной школе. Чередование в//л. Вставочные звуки. Ударение в слове.	<b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Называет</b> время, дни недели. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи (со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: <i>синсö – синмыс, кывсö – кывйыс</i> ), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: <i>ныв – нылыс</i> ). <b>Воспроизводит</b> наизусть тексты рифмовок.

			<b>Соблюдает</b> правильное ударение в изученных словах.
4	4	<b>Учёба.</b> Имя существительное как часть речи. Именительный падеж.	<b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Ведёт</b> диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. <b>Начинает, поддерживает и заканчивает</b> разговор-знакомство с новым учеником. <b>Задаёт</b> вопросы; <b>отвечает</b> на вопросы собеседника. <b>Распознаёт и употребляет</b> в речи падежные формы существительных в именительном падеже. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
5	5	<b>Наш класс.</b> Послелого места.	<b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Различает</b> при чтении и на слух послелого места и <b>употребляет</b> их в устных и письменных высказываниях. <b>Обозначает</b> местоположение объектов при помощи послелогов места.
6	6	<b>Наш класс.</b> Глагол. Инфинитив.	<b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Распознаёт</b> принадлежность слова к определенной части речи.
7	7	<b>Составление рассказа «Наш класс».</b>	<b>Пишет</b> небольшой рассказ с опорой на образец/ план. <b>Распознаёт и употребляет</b> в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, синонимичные конструкции.
8	8	<b>Урок и перемена.</b> Спряжение глагола: настоящее время.	<b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Различает</b> зрительно / на слух и <b>употребляет</b> в устных высказываниях и письменной речи формы настоящего времени глагола.

9	9	<b>Урок и перемена.</b> Спряжение глагола: настоящее время.	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Различает</b> зрительно / на слух и <b>употребляет</b> в устных высказываниях и письменной речи формы настоящего времени глагола.
10	10	<b>Составление диалога по теме: «Урок и перемена».</b> Взаимно-личные и вопросительные местоимения.	<b>Ведёт</b> диалог – расспрос ( <b>сообщает</b> информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно <b>запрашивает</b> информацию, <b>выражает</b> своё мнение/отношение, <b>переходит</b> с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот). <b>Узнаёт</b> на слух или при чтении и <b>употребляет</b> в устных высказываниях и письменных произведениях вопросительные ( <i>кодi, мый, кымын, кутшоm</i> ), взаимно-личные ( <i>oта-мoд</i> )местоимения. <b>Употребляет</b> в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.
		<b>Раздел 2.Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.</b> (10 ч.)	
11	1	<b>Внешность членов семьи.</b> Склонение имён существительных в родительном падеже.	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи падежнуюформу существительных в родительном падеже.
12	2	<b>Внешность членов семьи.</b> Послелог <i>кодъ и моз</i> .	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Сравнивает</b> внешность членов семьи. <b>Различает</b> при чтении и на слух послелогисравнения и употребляет их в устных и письменных высказываниях.
13	3	<b>Черты характера членов семьи.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

			<b>Сравнивает</b> черты характера членов семьи. <b>Распознаёт</b> принадлежность слова к определенной части речи.
14	4	<b>Черты характера членов семьи.</b> Уменьшительно-ласкательные суффиксы имён прилагательных и имён существительных	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: <i>пуук</i> , -иль: <i>кõчиль</i> ); <b>распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: <i>небыдик</i> , -ник: <i>мичаник</i> ; -иник: <i>томиник</i> ).
15	5	<b>Черты характера.</b> Фразеологизмы.	<b>Узнает</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводит</b> и <b>употребляет</b> в речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
16	6	<b>Наша семья.</b> Склонение имён существительных в дательном падеже. Порядок слов в предложении.	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи падежную форму существительных в дательном падеже. <b>Соблюдает</b> порядок слов в предложении.
17	7	<b>Наша семья.</b> Имена существительные в форме достигательного и вступительного падежей(-ла; -õ).	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи падежные формы существительных в форме достигательного и вступительного падеже. <b>Соблюдает</b> порядок слов в предложении.
18	8	<b>Мини-проект «Наша семья»</b>	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Разрабатывает</b> и <b>осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Делает</b> презентацию проекта. <b>Отвечает</b> на

			вопросы по проекту. Кратко <b>излагает</b> в письменном виде результаты проектной деятельности.
19	9	<b>Самый близкий человек.</b> Превосходная степень имён прилагательных.	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Употребляет</b> в речи имена прилагательные в превосходной степени ( <i>мича – мичаджык – медмича</i> ).
20	10	<b>Выходной день в моей семье.</b> Личные местоимения.	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Узнаёт</b> на слух или при чтении и <b>употребляет</b> в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения ( <i>ме, тэ, сійö, ми, тi, найö</i> ).
		<b>Раздел 3. Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (7 ч.)</b>	
21	1	<b>Здоровье.</b> Имена существительные в форме лишительного падежа.	Выразительно <b>читает</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи падежную форму существительного в лишительном падеже: <i>–тöг (кöмтöг, шапкатöг, кепысьтöг)</i> . <b>Распознаёт</b> принадлежность слов к частям речи по суффиксам.
22	2	<b>Приём у врача.</b> Глаголы с суффиксом -ась/-ясь ( <i>кöмасьны, пасьтасьны</i> ).	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Ведёт</b> диалог с врачом. <b>Описывает</b> своё самочувствие, состояние. <b>Образовывает</b> слова с использованием суффиксации в пределах тематики: глаголы с помощью суффикса -ась/-ясь ( <i>кöмасьны, пасьтасьны</i> ). <b>Распознаёт</b> принадлежность слова

			к определенной части речи.
23	3	<b>Вызов врача на дом.</b> Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения.	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Ведёт</b> диалог с врачом. <b>Описывает</b> своё самочувствие, состояние. <b>Выражает</b> побуждение, даёт совет в утвердительной и отрицательной форме. <b>Задаёт</b> вопросы в утвердительной и отрицательной форме.
24	4	<b>Покупка лекарств в аптеке.</b> Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения.	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Ведёт</b> диалог с фармацевтом. <b>Выражает</b> побуждение, даёт совет в утвердительной и отрицательной форме. <b>Задаёт</b> вопросы в утвердительной и отрицательной форме. <b>Распознаёт</b> и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения.
25	5	<b>Спортивные секции.</b> Предложения с обращением.	Выразительно <b>читает</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Распознаёт</b> и употребляет в речи предложения с обращением. Корректно <b>произносит</b> предложения с обращением с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
26	6	<b>Спортивные секции.</b> Предложения с вводными словами и вводными конструкциями..	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Распознаёт</b> и употребляет в речи предложения с обращением. Выразительно <b>читает</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
27	7	<b>Мини-проект «Мы – за ЗОЖ!»</b>	<b>Реализует</b> проект.

		<b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода (8 ч.)</b>	
28	1	<b>Любимые игры.</b> Множественное число существительных.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Описывает</b> любимую игру. <b>Образует, распознаёт и употребляет</b> множественное число существительных
29	2	<b>Любимые игры.</b> Множественное число существительных.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Ведёт</b> диалог-обмен мнениями о любимых играх. <b>Описывает</b> любимую игру. <b>Образует, распознаёт и употребляет</b> множественное число существительных.
30	3	<b>Коми игры.</b> Текст. Заголовок.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Называет</b> коми игры. <b>Прогнозирует</b> содержание текста на основе заголовка или начала текста.
31	4	<b>Коми игры.</b> Тема текста.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Называет</b> коми игры. <b>Определяет</b> тему текста.
32	5	<b>Любимые книги.</b> Основная мысль текста.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Определяет</b> основную мысль текста. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Высказывает</b> своё мнение о прочитанной книге.

33	6	<b>Любимые книги.</b> Основная мысль текста.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Определяет</b> основную мысль текста. <b>Ведёт</b> диалог-расспрос о прочитанной книге.
34	7	<b>Компьютерные игры.</b> Типы речи: повествование.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о компьютерных играх. <b>Высказывает</b> своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.
35	8	<b>Мини-проект</b> по одной из изученных тем: «Любимые игры», «Коми игры», «Любимые книги», «Компьютерные игры».	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Разрабатывает</b> и <b>осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Делает</b> презентацию проекта. <b>Отвечает</b> на вопросы по проекту. Кратко <b>излагает</b> результаты проектной деятельности.
		<b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми (7 ч.)</b>	
36	1	<b>Профессия.</b> Отрицательная частица <i>абу</i> .	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Описывает</b> фотографию, картинку. <b>Прогнозирует</b> содержание устного текста по началу сообщения. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> частицу <i>абу</i> в устной и письменной речи.
37	2	<b>Профессии родных.</b> Анкета.	<b>Заполняет</b> анкету. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач.

38	3	<b>Профессии родных.</b> Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о профессиях членов семьи. <b>Воспроизводит</b> основные коммуникативные типы предложений. <b>Распознаёт</b> и <b>использует</b> в речи предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым.
39	4	<b>Профессии родных.</b> Однородные члены предложения.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Ведёт</b> комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников. <b>Рассказывает</b> о профессиях друзей семьи, знакомых. <b>Распознаёт</b> и <b>использует</b> в речи однородные члены предложения.
40	5	<b>Профессии знакомых.</b> Письмо.	<b>Оперировует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Пишет</b> письмо личного характера, используя образец. <b>Сообщает</b> о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. <b>Расставляет</b> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.
41	6	<b>Профессии знакомых.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст. Выразительно <b>читает</b> вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. <b>Озаглавливает</b> текст. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.
42	7	« <b>Мини-проект</b> Моя будущая профессия».	<b>Разрабатывает</b> и <b>осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Делает</b> презентацию проекта. <b>Защищает</b> презентацию ( <b>комментирует</b> презентацию, <b>отвечает</b> на вопросы по проекту). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач.

		<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. (10 ч.)</b>	
43	1	<b>Времена года. Лето. Летняя погода.</b> Типы речи: описание.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Называет</b> времена года. <b>Ведёт</b> диалог-расспрос о временах года. <b>Рассказывает</b> о лете, летней погоде, используя ключевые слова. <b>Описывает</b> фотографию, картинку. <b>Описывает</b> погоду. <b>Воспроизводит</b> наизусть тексты рифмовок.
44	2	<b>Осень. Осенняя погода.</b> Образование имён прилагательных от имен существительных. Прилагательные с суффиксом -са/-ся.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Описывает</b> фотографию, картинку. <b>Называет</b> времена года. <b>Рассказывает</b> об осени, осенней погоде, используя ключевые слова. <b>Сравнивает</b> раннюю, золотую и позднюю осень. <b>Воспроизводит</b> наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. <b>Образует</b> и <b>употребляет</b> в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся в пределах тематики. <b>Распознаёт</b> принадлежность слов к частям речи по суффиксам.
45	3	<b>Зима. Зимняя погода.</b> Глаголы прошедшего времени.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Рассказывает</b> о зиме, зимней погоде, используя ключевые слова. <b>Описывает</b> фотографию, картинку. <b>Образует</b> и <b>употребляет</b> в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся в пределах тематики. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи глаголы прошедшего времени.
46	4	<b>Зима. Зимняя погода.</b> Спряжение глаголов прошедшего времени.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Выразительно читает</b> вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. <b>Воспроизводит</b> наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. <b>Описывает</b> погоду. <b>Различает</b>

			зрительно / на слух и употребляет в устных высказываниях формы прошедшего времени глагола.
47	5	<b>Весна. Весенняя погода.</b> Модальный глагол <i>позьны</i> .	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Называет</b> времена года. <b>Рассказывает</b> о весне, весенней погоде, используя ключевые слова. <b>Описывает</b> фотографию, картинку. <b>Воспроизводит</b> наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. <b>Употребляет</b> в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности.
48	6	<b>Весна. Весенняя погода.</b> Имена существительные в творительном падеже.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Выразительно читает</b> вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Описывает</b> погоду. <b>Распознаёт</b> принадлежность слов к частям речи по суффиксам. <b>Использует</b> в речи существительные в творительном падеже.
49	7	<b>Составление рассказа «Любимое время года».</b>	<b>Пишет</b> небольшой рассказ с опорой на план. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач.
50	8	<b>Домашние животные.</b> Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	<b>Извлекает</b> запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части. <b>Распознаёт</b> и употребляет в речи количественные и порядковые числительные.
51	9	<b>Любимое домашнее животное.</b> Правописание числительных.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Описывает</b> своего домашнего питомца. <b>Распознаёт</b> и употребляет в речи количественные и порядковые числительные. Правильно <b>пишет</b> изученные числительные.

52	10	<b>Проектная работа. Защита проекта «Любимое домашнее животное».</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Разрабатывает</b> и <b>осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Защищает</b> проект. Кратко <b>излагает</b> результаты проектной деятельности (письменно). <b>Отвечает</b> на вопросы по проекту.
		<b>Раздел 7. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (14 ч.)</b>	
53	1	<b>Одежда коми народа.</b> Типы речи: описание.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. Выразительно <b>читает</b> вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Воспроизводит</b> наизусть тексты рифмовок.
54	2	<b>Коми мужской национальный костюм.</b> Повествовательные и восклицательные предложения.	<b>Описывает</b> коми национальный мужской костюм. <b>Воспроизводит</b> основные коммуникативные типы предложений. Правильно <b>ставит</b> знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
55	3	<b>Коми национальный костюм. Одежда охотника.</b> Побудительные и восклицательные предложения.	<b>Описывает</b> одежду коми охотника. <b>Воспроизводит</b> основные коммуникативные типы предложений. Корректно <b>произносит</b> побудительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <b>Выражает</b> побуждение, даёт совет в утвердительной и отрицательной форме. Правильно <b>ставит</b> знаки препинания в конце предложения: восклицательный

			знак в конце восклицательного предложения
56	4	<b>Коми женский национальный костюм.</b> Употребление гласных і и э после твёрдых согласных Д,З,Л,Н,С, Т.	<b>Описывает</b> коми женский национальный костюм. <b>Сравнивает</b> коми северный женский костюм с коми южным женским костюмом. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи ( <b>произносит</b> твёрдые парные согласные перед і). <b>Правильно пишет</b> изученные слова. <b>Использует</b> орфографический словарь коми языка.
57	5	<b>Коми женский национальный костюм.</b> Употребление Ъ и Ь.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Описывает</b> коми женский национальный костюм. <b>Правильно пишет</b> изученные слова. <b>Использует</b> орфографический словарь коми языка.
58	6	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Коми национальный костюм». Тест.	<b>Владет</b> основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <b>Различает</b> зрительно в тексте изученные грамматические явления. <b>Выполняет</b> задания теста.
59	7	<b>Коми национальная кухня.</b> Повторение. Суффиксы имён существительных.	<b>Называет</b> блюда коми национальной кухни. <b>Выделяет</b> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <b>Отделяет</b> главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. <b>Делает</b> сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Выразительно <b>читает</b> вслух небольшой текст, содержащий изученный материал. <b>Распознаёт</b> принадлежность слова к определенной части речи.
60	8	<b>Коми национальная кухня.</b> Повторение. Суффиксы имён прилагательных.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Называет</b> блюда коми национальной кухни. <b>Ведёт</b> комбинированный диалог о блюдах национальной кухни(не менее 3 реплик). <b>Сообщает</b> информацию и выражает своё мнение. <b>Расспрашивает</b> и <b>даёт</b> оценку. <b>Просит</b> о чём-либо и <b>аргументирует</b> свою просьбу.

			<b>Распознаёт</b> принадлежность слова к определенной части речи
61	9	<b>Коми национальная кухня.</b> Составление рецепта. Составление меню из блюд коми национальной кухни.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Составляет</b> рецепт одного блюда. <b>Составляет</b> меню на один день. <b>Выражает</b> и <b>аргументирует</b> своё отношение к услышанному / прочитанному.
62	10	<b>Мини-проект. Книга рецептов «Коми национальная кухня».</b>	<b>Разрабатывает</b> и <b>осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Отвечает</b> на вопросы по проекту. Кратко <b>излагает</b> результаты проектной деятельности. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач.
63	11	<b>Коми музыкальные инструменты.</b> Повторение. Суффиксы глаголов.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Выразительно <b>читает</b> вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. <b>Делает</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <b>Делает</b> сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <b>Называет</b> коми национальные музыкальные инструменты. <b>Переводит</b> отдельные фрагменты текста. <b>Распознаёт</b> принадлежность слова к определенной части речи.
64	12	<b>Коми музыкальные инструменты.</b> Повторение. Личные и взаимно-личные местоимения.	<b>Озаглавливает</b> текст, его отдельные части. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части. <b>Высказывается</b> о коми музыкальных инструментах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на ключевые слова и план. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка

			при чтении вслух и в устной речи. <b>Распознаёт</b> принадлежность слова к определенной части речи.
65	13	<b>Коми музыкальные инструменты.</b> Повторение. Количественные и порядковые числительные.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Называет</b> коми национальные музыкальные инструменты. <b>Делает</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи количественные и порядковые числительные.
66	14	<b>Презентация «Коми музыкальные инструменты».</b>	<b>Извлекает, выбирает</b> нужную информацию. <b>Делает</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <b>Делает</b> презентацию и <b>выступает</b> с ней (комментирует, отвечает на вопросы). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка в устной речи.
		<b>Раздел 8. Повторение. (2 часа)</b>	
67	15	<b>Итоговый урок.</b> Повторение пройденного материала.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.
68.	16	<b>Промежуточная аттестационная работа.</b>	<b>Выполняет</b> промежуточную аттестационную работу.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.6 КЛАСС.(68 часов)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
		<b>Раздел1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. (9 ч)</b>	
1	1	<b>Новый учебный год. Первый день в новом учебном году.</b> Повторение изученного в 5 классе.	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.
2	2	Учеба. Повторение изученного в 5 классе. <b>Входная контрольная работа.</b>	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Владеет</b> основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <b>Различает</b> зрительно в тексте изученные грамматические явления. <b>Выполняет</b> задания теста.
3	3	<b>Наш класс. Я ученик 6 класса.</b> Имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о себе, используя ключевые слова. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи (со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: <i>синсö – синмыс, кывсö – кывйыс</i> ), а также с чередующимися согласными звуками в

			<p>середине слова (в//л: <i>ныѵ</i> – <i>нылыс</i>).</p> <p><b>Соблюдает</b> правильное ударение в изученных словах. <b>Употребляет</b> именасуществительные в форме местного, исходного и творительного падежей (<i>-ын, -ысь, -ён</i>).</p>
4	4	<p><b>Наш класс. Мои одноклассники.</b></p> <p>Определенно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Задаёт</b> вопросы; <b>отвечает</b> на вопросы собеседника. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Высказывает</b> своё мнение о классе, школе. <b>Воспроизводит</b> повествовательные предложения в отрицательной форме. <b>Распознаёт</b> и <b>использует</b> в речи определено-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа,</p>
5	5	<p><b>Мои одноклассники.</b> Глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени.</p>	<p><b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о своих друзьях. <b>Описывает</b> внешность и характер (друга, одноклассника). <b>Строит</b> и <b>употребляет</b> в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. <b>Распознаёт</b> и <b>использует</b> в речи глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p>
6	6	<p><b>День учителя.</b> Прилагательные во множественном числе. Предложения с простым именным сказуемым.</p>	<p><b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Рассказывает</b> об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова. глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. <b>Образует</b> и <b>употребляет</b> в речи прилагательные во множественном числе. <b>Распознаёт</b> и <b>использует</b> в речи предложения с простым именным сказуемым.</p>

7	7	<b>Любимый учитель.</b> Превосходная степень прилагательных.	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Образует</b> превосходную степень прилагательных и <b>употребляет</b> её в устной речи.
8	8	<b>Составление рассказа «Любимый учитель».</b> Превосходная степень прилагательных.	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Образует</b> превосходную степень прилагательных и <b>употребляет</b> её в устной и письменной речи. <b>Пишет</b> небольшой рассказ с опорой на образец/ план.
9	9	<b>Мини-проект «Поздравительная открытка».</b>	<b>Пишет</b> поздравительную открытку, используя образец.
		<b>Раздел 2.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(9 ч)</b>	
10	1	<b>Семейные праздники. Новый Год.</b> Утвердительные глаголы повелительного наклонения.	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Рассказывает</b> о подготовке к Новому году, используя ключевые слова. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения. <b>Воспроизводит</b> повествовательные предложения в утвердительной форме. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.
11	2	<b>Семейные праздники. День рождения.</b> Глаголы будущего времени.	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения

			<p>звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  <b>Рассказывает</b> о подготовке ко дню рождения, используя ключевые слова.  <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи глаголы будущего времени. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.</p>
12	3	<b>Мой любимый семейный праздник.</b> Порядковые числительные.	<p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  <b>Рассказывает</b> о своём любимом празднике, используя ключевые слова. <b>Пишет</b> письмо личного характера, используя образец или план.</p>
13	4	<b>Выбор и покупка подарков.</b> Глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени.	<p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени.</p>
14	5	<b>Выбор и покупка подарков.</b> Имена существительные в форме дательного, соединительного падежей.	<p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи имена существительные в форме дательного, соединительного падежей. <b>Ведёт</b> диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p>
15	6	<b>Покупка продуктов питания к праздничному столу.</b> Наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> ( <i>мичаа, бура</i> ). Частица <i>вай</i> .	<p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи частицу <i>вай</i>. <b>Образует</b> и <b>использует</b> в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> (<i>мичаа, бура</i>).</p>

16	7	<b>Мини-проект. Праздничное меню.</b>	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Составляет</b> праздничное меню. <b>Разрабатывает и осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Отвечает</b> на вопросы по проекту.
17	8	<b>Поздравительные/пригласительные открытки.</b>	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Оформляет</b> праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.
18	9	<b>Планирование праздника.</b>	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Составляет</b> план проведения праздника.
		<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки (8 ч)</b>	
19	1	<b>Летние виды спорта.</b> Наречия сравнительной и превосходной степени.	Выразительно <b>читает</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Образует</b> и <b>употребляет</b> в речи наречия сравнительной и превосходной степени;
20	2	<b>Летние виды спорта.</b> Текст. Главное и второстепенное в тексте.	<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Рассказывает</b> о летних видах спорта, используя ключевые слова. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская

			второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста.
21	3	<b>Любимые виды спорта.</b> Смысловые части текста.	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Задаёт</b> вопросы в утвердительной и отрицательной форме. <b>Рассказывает</b> о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части.
22	4	<b>Мои спортивные увлечения во время летних каникул.</b> Существительные, образованные от прилагательных с помощью суффикса – <i>лун</i> .	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Образует</b> и <b>употребляет</b> в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса – <i>лун</i> . <b>Рассказывает</b> о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.
23	5	<b>Олимпийские игры. Чемпионы и призёры летних Олимпийских игр из Республики Коми.</b>	Выразительно <b>читает</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Делает</b> сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.
24	6	<b>Старинные летние коми забавы.</b> Существительные, образованные от глаголов с помощью суффикса – <i>ом</i> .	<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной

			речи. <b>Образует</b> и <b>употребляет</b> в речи существительные, образованные отглаголовс помощью суффикса- <i>õ</i> м. <b>Ведёт</b> комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.
25	7	<b>Творческая работа по теме «Здоровье»</b>	<b>Выполняют творческую работу.</b>
26	8	<b>Мини –проект «Мой любимый летний вид спорта»</b>	<b>Выполняют проектную работу.</b>
		<b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. (7 ч)</b>	
27	1	<b>Посещение музея/выставки.</b> Текст. Заголовок.Тема. Абзац.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части. <b>Озаглавливает</b> текст.
28	2	<b>Посещение музея/ выставки.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Ведёт</b> диалог-расспрос о посещении музея.
29	3	<b>Виды путешествий.</b> Выделение главной информации текста.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой

			<p>для решения коммуникативных задач. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Делает</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <b>Рассказывает</b> о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова.</p>
30	4	<p><b>Виды путешествий.</b> Модальный глагол <i>кӱсӱӱны</i>.</p>	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делится</b> впечатлениями о своём путешествии. <b>Выражает</b> желание с помощью модального глагола <i>кӱсӱӱны</i>. <b>Пишет</b> письмо личного характера, используя образец.</p>
31	5	<p><b>Планирование поездки.</b> Предлог времени <i>чӧж</i>.</p>	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Определяет</b> основную мысль текста. <b>Ведёт</b> диалог-обмен мнениями о будущем путешествии. <b>Обозначает</b> длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>.</p>
32	6	<p><b>Выбор маршрута.</b> Возвратные глаголы.</p>	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Распознаёт</b> и <b>использует</b> в речи формы возвратных глаголов. <b>Понимает</b></p>

			на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
33	7	<b>Мини-проект «Маршрут путешествия».</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Разрабатывает</b> и <b>осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Делает</b> презентацию проекта. <b>Отвечает</b> на вопросы по проекту. Кратко <b>излагает</b> результаты проектной деятельности.
		<b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми (7 ч)</b>	
34	1	<b>Профессия. Повторение.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова <b>Употребляет</b> в речи изученные грамматические явления.
35	2	<b>Творческие профессии.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников <b>Анализирует</b> структуру и смысл отдельных частей текста.
36	3	<b>Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми. Писатели.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Переводит</b> отдельные фрагменты текста. <b>Оценивает</b> полученную из текста информацию.

			<p><b>Рассказывает</b> об известных писателях Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p><b>Называет</b> известных писателей Республики Коми.</p>
37	4	<b>Знаменитые поэты Республики Коми.</b>	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников. <b>Оценивает</b> полученную из текста информацию. <b>Делает</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Рассказывает</b> об известных поэтах Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p><b>Называет</b> известных поэтов Республики Коми.</p>
38	5	<b>Знаменитые художники Республики Коми.</b>	<p><b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников. <b>Оценивает</b> полученную из текста информацию. <b>Делает</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Рассказывает</b> об известных художниках Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p><b>Называет</b> известных художников Республики Коми.</p>
39	6	<b>Известный земляк творческой профессии.</b>	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст.</p> <p><b>Ведёт</b> комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p>
40	7	<b>Письменное сообщение об известном земляке</b>	<b>Делает</b> письменное сообщение об известном земляке

		творческой профессии.	творческой профессии. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач.
		<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. (6 часов)</b>	
41	1	<b>Квартира/дом/.Суффиксы –ан(-ян) и –ин (-ин).</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Обозначает</b> назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов –ан(-ян) и –ин (-ин). <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Ведёт</b> диалог-расспрос о доме, квартире. <b>Рассказывает</b> о своём доме, квартире.
42	2	<b>Комната.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о своей комнате. <b>Ведёт</b> диалог-расспрос о комнате.
43	3	<b>Предметы интерьера. Предметы мебели. Пространственные послелого.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Обозначает</b> с помощью родительного падежа имени существительного

			принадлежность предмета. <b>Обозначает</b> местоположение предмета, используя пространственные послелогои. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста.
44	4	<b>Традиционное жилище коми.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Выражает</b> своё мнение о прочитанном.
45	5	<b>Традиционное жилище коми. Письмо.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Различает</b> зрительно в текстовые грамматические явления. <b>Пишет</b> письмо личного характера.
46	6	<b>Контрольная работа по теме: «Дом. Традиционное жилище коми». Тест.</b>	<b>Владеет</b> основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <b>Различает</b> зрительно в тексте изученные грамматические явления. <b>Выполняет</b> задания теста.
		<b>7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (6 часов)</b>	
47	1	<b>Детские газеты и журналы на коми языке.</b> Отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i> , количественные наречия.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Определяет</b> отличия газеты от журнала. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи отглагольные

			<p>существительные с суффиксом –<i>ысь</i>, количественные наречия.</p> <p><b>Рассказывает</b> о газетах и журналах, которые издаются на коми языке, используя ключевые слова.</p>
48	2	Детская газета «Йӧлӧга».	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Выделяет</b> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><b>Отделяет</b> главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. <b>Рассказывает</b> о газете, которая издаётся на коми языке; о рубриках газет, используя ключевые слова.</p>
49	3	Детский журнал «Бикинь».	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка в устной речи. <b>Прогнозирует</b> содержание текста на основе заголовка.</p> <p><b>Определяет</b> тему / основную мысль текста.</p> <p><b>Рассказывает</b> о журнале, который издаётся на коми языке; о рубриках журналов, используя ключевые слова.</p>
50	4	Любимый журнал (газета) на коми языке.	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Ведёт</b> диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.</p>
51	5	Школьная газета.Заметка.	<p><b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Разрабатывает</b> и <b>прогнозирует</b> содержание текста на основе заголовка.</p>

			<b>Определяет</b> тему / основную мысль текста. <b>Пишет</b> заметку в газету (журнал).
52	6	<b>Мини-проект «Школьная газета».</b>	<b>Осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Отвечает</b> на вопросы по проекту. Кратко <b>излагает</b> результаты проектной деятельности. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач.
		<b>Раздел 8.Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (14 часов)</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
53	1	<b>Географическое положение Республики Коми.</b> Сложные порядковые числительные.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о географическом положении Республики Коми, используя ключевые слова. <b>Называет</b> покомисоседние территории Коми Республики. <b>Распознаёт</b> и <b>употребляет</b> в речи сложные порядковые числительные.
54	2	<b>Природные богатства Республики Коми: лес.</b> Сложные существительные.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о богатствах Республики Коми, используя ключевые слова.

			<b>Распознаёт и употребляет</b> в речи сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i> , послелогои сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .
55	3	<b>Природные богатства Республики Коми: лес.</b> Послелогои сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Рассказывает</b> о богатствах Республики Коми, используя ключевые слова. <b>Распознаёт и употребляет</b> в речи послелогои сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .
56	4	<b>Природные богатства Республики Коми: нефть, газ, уголь.</b> Послелогои места.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о богатствах Республики Коми, используя ключевые слова. <b>Обозначает</b> пространственное положение, используя послелогои места. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, однокласснов. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.
57	5	<b>Реки Республики Коми.</b> Послелогои сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Распознаёт и употребляет</b> в речи послелогои сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .

58	6	<b>Реки Республики Коми.</b> Степени сравнения прилагательных.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Рассказывает</b> о реках Республики Коми, используя ключевые слова. <b>Образует, распознаёт</b> степени сравнения прилагательных. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.
59	7	<b>Государственная символика Республики Коми: герб, флаг.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников. <b>Рассказывает</b> о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге, используя ключевые слова.
60	8	<b>Государственная символика Республики Коми. Гимн.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о государственном символе Республики Коми: гимне. <b>Делает</b> сообщения о государственных символах Республики Коми.
61	9	<b>Достопримечательности Республики Коми.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Рассказывает</b> о достопримечательностях Республики Коми, используя ключевые слова. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и

			небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
62	10	<b>Традиционные праздники Республики Коми.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Отвечает</b> на вопросы по проекту. <b>Рассказывает</b> о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём в Республике Коми, используя ключевые слова. <b>Обозначает</b> пространственное положение, используя послелог места.
63	11	<b>Ижемский праздник «Луд»</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Сравнивает, сопоставляет</b> разные объекты, используя степени сравнения прилагательных. <b>Называет</b> по-коми жителей того или иного населённого пункта. <b>Обозначает</b> расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -ödz). <b>Пишет</b> письмо личного характера.
64	12	<b>Едем в Усть-Цильму.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём в Республике Коми, используя ключевые слова. <b>Обозначает</b> пространственное положение, используя послелог места.
65	13	<b>В коми деревне коми праздник..</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывает</b> о

			традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём и в других районах Республики Коми, используя ключевые слова.
66	14	<b>Мини-проект «Коми край»</b>	<b>Осуществляет</b> краткосрочный проект: <b>прогнозирует</b> продукт, <b>составляет</b> план работы. <b>Отвечает</b> на вопросы по проекту. Кратко <b>излагает</b> результаты проектной деятельности. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач
		<b>Раздел 8. Повторение изученного материала за курс 6 класса. (2 часа)</b>	
67	1	<b>Повторение</b> изученного материала за курс 6 класса.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.
68	2	<b>Промежуточная аттестационная работа.</b>	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной лексикой для решения коммуникативных задач.



Поурочное планирование по коми языку в 7 классе

(68 часов)

№ урока	№ урока раздел е	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. (10 часов)</b>			
1.	1.	Введение. Первый учебный день.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
2.	2.	Летние каникулы. Входная контрольная работа.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
3.	3.	Учебные предметы.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и <b>понимают</b> основное содержание текста.
4	4.	Любимый предмет. Текст.	<b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части. <b>Рассказывает</b> об учебных предметах, о своих успехах в школе.
5.	5.	Учебное расписание.	<b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части. <b>Рассказывает</b> об учебных предметах, о своих успехах в школе.

6.	6.	Учебное расписание. Диалог.	<b>Называет</b> учебные предметы. <b>Ведет</b> диалог-обмен мнениями об учебных предметах. <b>Выслушивает</b> сообщение/мнение партнёра. <b>Выражает</b> согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Выражает</b> свою точку зрения и обосновывают её.
7.	7.	Успехи в школе. Глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени.	<b>Выражает</b> свою точку зрения и обосновывают её. <b>Делает</b> сообщение о своём любимом учебном предмете. <b>Распознает и употребляет</b> в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени.
8.	8.	Успехи в школе. Повествовательные предложения в отрицательной форме.	<b>Распознает и употребляет</b> в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. <b>Пишет</b> письмо личного характера.
9.	9.	Контрольная работа по разделу «Школа»	<b>Выполняет</b> контрольную работу.
10.	10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>Выполняет</b> работу над ошибками. Коллективно <b>выполняет</b> задания с последующей взаимопроверкой. <b>Комментирует</b> выставленные отметки.
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9ч.)</b>			
11	1.	Взаимоотношения в семье. Деепричастие.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
12.	2.	Взаимоотношения со сверстниками.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале.
13.	3.	Решение конфликтных ситуаций.	<b>Выражает</b> и аргументируют своё отношение к услышанному. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
14.	4.	Внешность и черты характера человека.	<b>Сообщает</b> информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно <b>запрашивает</b> информацию. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнает</b> знакомые слова и грамматические явления и

			<b>понимает</b> основное содержание текста.
15.	5.	Притяжательные местоимения. Внешность и черты характера человека.	<b>Сообщает</b> информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно <b>запрашивает</b> информацию. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнает</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Находит</b> притяжательные местоимения.
16.	6.	Взаимоотношения с друзьями.	<b>Рассказывает</b> о своём друге. <b>Оценивает</b> свои взаимоотношения с друзьями. <b>Ведет</b> диалог-расспрос о друзьях.
17.	7.	Взаимоотношения с друзьями. Диалогическая и монологическая речь.	<b>Рассказывает</b> о своём друге. <b>Оценивает</b> свои взаимоотношения с друзьями. <b>Ведет</b> диалог-расспрос о друзьях.
18.	8.	Лучший друг (подруга).	<b>Сообщает</b> информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно <b>запрашивает</b> информацию. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста.
19.	9.	Мини-проекты «Семья», «Друзья».	<b>Создает</b> проект о семье или о друзьях(на выбор учащихся), защищают проект. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (8 ч.)</b>			
<b>20.</b>	<b>1.</b>	Зимние виды спорта.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
<b>21.</b>	<b>2.</b>	Зимние виды спорта. Определительная частица сомын.. .	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи,

			построенные на изученном материале.
22.	3.	История зимних видов спорта. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а,но.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Создают текст со сложносочиненными предложениями с сочинительными союзами а, но.
23.	4.	История зимних видов спорта. Причастия.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передает</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Создает</b> текст с использованием причастий.
24.	5.	Мои спортивные увлечения во время зимних каникул.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передает</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Создает</b> текст со сложносочиненными предложениями с сочинительными союзами а, но.
25.	6.	Мои спортивные увлечения во время зимних каникул Сообщения.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передает</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Создает</b> текст со сложносочиненными предложениями с сочинительными союзами а, но. <b>Делает</b> сообщения.
26.	7.	Традиционные виды спорта в Республике Коми.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передает</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Создает</b> текст со сложносочиненными предложениями с сочинительными союзами а, но.
27.	8.	Контрольный тест по разделу «Здоровье».	<b>Выполняет</b> задания. <b>Проверяет</b> и <b>оценивают</b> себя по критериям.
<b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. (10ч.)</b>			
28.	1.	Планирование свободного времени.	<b>Ведет</b> комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

			<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
29.	2.	Поход в кинотеатр.	<b>Ведет</b> диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт И Т.П.). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
30.	3.	Посещение театра.	<b>Рассказывает</b> о посещении театра. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
31.	4.	Посещение филармонии.	<b>Рассказывает</b> о посещении филармонии. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
32.	5.	Театры Республики Коми.	<b>Называет</b> учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
33.	6.	Театры Республики Коми.Наречия.	<b>Высказывают</b> мнение о просмотренном спектакле/концерте. <b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперируют</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
34.	7.	Покупка билетов.	<b>Ведет</b> комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
35.	8.	Музыкальные предпочтения современных подростков.	<b>Ведет</b> диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. <b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
36.	9.	Музыкальные коллективы Республики Коми.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
37.	10.	Танцевальные коллективы Республики Коми.	<b>Называет</b> учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми (7ч.)</b>			

38.	1.	Творческие профессии. Театральные деятели.	<b>Рассказывает</b> о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
39.	2.	Творческие профессии. Певцы.	<b>Ведет</b> комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
40.	3.	Творческие профессии. Композиторы.	<b>Делает</b> письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
41.	4.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми. Театральные деятели.	<b>Рассказывает</b> о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
42.	5.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми. Певцы .	<b>Называет</b> известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
43.	6.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми Композиторы.	<b>Делает</b> письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Ведет</b> комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.
44.	7.	Мини-проект «Знаменитые люди Республики Коми».	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Разрабатывает</b> мини-проект. <b>Создает</b> презентацию и <b>защищает</b> ее.
<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. (8 ч.)</b>			
45.	1.	Родной город.	<b>Рассказывает</b> о своём городе. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

			<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Ведет</b> комбинированный диалог о своем городе.
46.	2.	История города. Символы города.	<b>Рассказывает</b> о своём городе . <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Отвечает</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.
47.	3.	Достопримечательности города.	<b>Делает</b> краткое сообщение об истории села. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
48.	4.	Родное село.	<b>Делает</b> краткое сообщение об истории города (села). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
49.	5.	История села.	<b>Называет</b> и описывает символы города (села), его достопримечательности. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Отвечает</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.
50.	6.	Символы села. Достопримечательности села.	<b>Называет</b> и <b>описывает</b> его достопримечательности. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Отвечает</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.
51.	7.	<b>Творческая работа</b> по разделам: Мир профессий. Человек и окружающий мир.	<b>Выполняет</b> творческую работу.
52.	8.	<b>Мини –проект</b> «Достопримечательности моего села»	<b>Выполняет</b> проектную работу.
<b>Раздел 7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека.(5 часов)</b>			
53.	1.	Телевидение.	<b>Ведет</b> диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. <b>Соблюдает</b>

			нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
54.	2.	Телепередачи на коми языке.	<b>Называет</b> телепередачи на коми языке. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Отвечает</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.
55.	3.	Место телевидения в жизни подростка.	<b>Ведет</b> диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
56.	4.	Любимая телепередача.	<b>Рассказывает</b> о своей любимой телепередаче. Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
57.	5.	Мини-проект «Любимая телепередача».	<b>Разрабатывает</b> мини-проект о любимой телепередаче. <b>Делает</b> презентацию и защищают ее. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
<b>Раздел 8.</b>			
<b>Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (8 ч.)</b>			
58.	1.	Сыктывкар – столица Республики Коми.	<b>Рассказывает</b> о столице Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Отвечает</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.
59.	2.	История города. Символы Сыктывкара.	<b>Делает</b> краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
60.	3.	Достопримечательности Сыктывкара.	<b>Называет и описывает</b> символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Отвечают</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания. <b>Проводит</b>

		Улицы Сыктывкара.	экскурсии по улицам г.Сыктывкара.
<b>61.</b>	<b>4.</b>	Географическое положение Республики Коми.	<b>Называет и описывает</b> символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности.. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>62.</b>	<b>5.</b>	Национальные праздники народа Коми. Традиции и обычаи Республики Коми.	<b>Сравнивает</b> коми и русские традиции. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> сообщение по теме.
<b>63.</b>	<b>6.</b>	Знаменательные даты Республики Коми.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> сообщение по теме.
<b>64.</b>	<b>7.</b>	<b>Творческая работа</b> по разделу «Коми край».	<b>Выполняет</b> творческую работу.
<b>65.</b>	<b>8.</b>	<b>Проектная работа</b> «День села Ыб»	<b>Выполняет</b> проектную работу.
<b>Раздел 9.Повторение изученного.( 3ч.)</b>			
66.	1.	<b>Повторение</b> ,школьная жизнь, школьное образование;семья;здоровье; роль и влияние СМИ на жизнь человека.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Выполняет</b> задания..

67.	2.	<b>Повторение</b> , досуг и увлечения; мир профессий; человек и окружающий мир; коми край.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> сообщение по теме.
68.	3.	<b>Промежуточная аттестационная работа.</b>	<b>Выполняет</b> промежуточную аттестационную работу.
<b>8 класс (68 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.(10 час.)</b>			
1.	1.	Введение. Первый учебный день.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
2.	2.	Воспоминания о лете. Летние каникулы. Текст	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Составляет</b> текст самостоятельно.
3.	3.	Входная контрольная работа. Распорядок дня в школе.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Выполняет</b> входную контрольную работу.
4	4.	Новые предметы в 8 классе. Сообщение.	<b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части. <b>Рассказывает</b> о новых учебных предметах, о своих успехах в школе. <b>Готовит</b> сообщение о новых учебных предметах.

5.	5.	Школьные кружки. Типы речи.	<b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части. <b>Составляет</b> диалог о деятельности на кружках, о своих успехах в школе. <b>Сравнивает</b> разные типы речи и <b>составляет</b> текст на разные типы речи.
6.	6.	Творческие проекты «Мой любимый кружок», «Мой любимый предмет». Защита проекта.	<b>Выполняет</b> творческую работу и <b>защищает</b> ее.
7.	7.	День учителя. Мой любимый учитель. Урок-поздравление.	<b>Выражает</b> свою точку зрения и обосновывает её. <b>Делает</b> сообщение о своём любимом учителе. <b>Распознает</b> и <b>употребляет</b> в сообщении разные части речи. <b>Составляет</b> текст поздравительной открытки.
8.	8.	Внеклассные мероприятия в нашей школе	<b>Выражает</b> свою точку зрения и <b>обосновывает</b> её. <b>Делает</b> сообщение о своём любимом внеклассном мероприятии. <b>Распознает</b> и <b>употребляет</b> в речи разные глаголы
9.	9.	Контрольная работа по разделу «Школа»	<b>Выполняет</b> контрольную работу.
10.	10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>Выполняет</b> работу над ошибками. <b>Работает</b> в группе. <b>Исправляет</b> ошибки. <b>Комментируют</b> выставленные отметки
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9ч.)</b>			
11	1.	Взаимоотношения в семье. Сообщение.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Составляет</b> сообщение.
12.	2.	Мои обязанности. Диалог-расспрос	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

			<b>Составляет</b> диалог-расспрос.
13.	3.	Взаимопомощь в нашей семье. Семейные традиции.	<b>Выражает</b> и аргументируют свою точку зрения. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
14.	4.	Взаимоотношения со сверстниками. Модальные глаголы вермыны-ковны.	<b>Сообщает</b> информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно <b>запрашивает</b> информацию. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнает</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Составляет</b> текст самостоятельно. <b>Использует</b> модальные глаголы вермыны-ковны.
15.	5.	Решение конфликтных ситуаций. Устное сообщение.	<b>Сообщает</b> информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно <b>запрашивают</b> информацию. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнают</b> знакомые слова и грамматические явления <b>Составляют</b> устное сообщение.
16.	6.	Внешность человека. Описание внешности моего друга(подруги).	<b>Рассказывает</b> о своём друге. <b>Оценивает</b> свои взаимоотношения с друзьями. <b>Ведёт</b> диалог-расспрос о внешности своего друга (подруги). <b>Описывает</b> внешность своего друга (подруги).
17.	7.	Черты характера человека. Описание характера моего друга(подруги).	<b>Рассказывает</b> о своём друге. <b>Оценивает</b> свои взаимоотношения с друзьями. <b>Описывает</b> характер своего друга (подруги).
18.	8.	Письмо другу.	<b>Пишет</b> письмо личного характера «Мой лучший друг(подруга)»
19.	9.	Творческая работа по разделам «Семья», «Друзья».	<b>Создает</b> творческую работу о семье или о друзьях(на выбор учащихся), защищают проект. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (8 ч.)</b>			
<b>20.</b>	<b>1.</b>	Спорт. План текста.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

			<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Составляет</b> план по прочитанному тексту.
21.	2.	Сбалансированное питание. Здоровые привычки.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
22.	3.	Олимпийские игры. Диалог о значимости олимпийских игр.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Составляет</b> диалог.
23.	4.	Паралимпийские игры. Рассказ.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передаёт</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Создаёт</b> рассказ с использованием причастий.
24.	5.	Олимпийские чемпионы Республики Коми. Письменное сообщение.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передаёт</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Составляет</b> письменное сообщение.
25.	6.	Паралимпийские чемпионы Республики Устное сообщение.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передаёт</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Создаёт</b> текст. Делают устное сообщение.
26.	7.	Проект «Мы- за здоровый образ жизни»	<b>Создаёт</b> проект, <b>защищает</b> проект.
27.	8.	Коми национальные игры.	<b>Играет</b> в коми национальные игры.
<b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха,</b>			

<b>путешествий. Молодежная мода. (7 ч.)</b>			
<b>28.</b>	<b>1.</b>	Мой досуг и увлечения. Путешествия летом.	<b>Ведет</b> комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>29.</b>	<b>2.</b>	Моя любимая книга Диалог-обмен..	<b>Ведет</b> диалог-обмен (о своей любимой книге). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Составляет диалог-обмен.</b>
<b>30.</b>	<b>3.</b>	Экскурсия в музей. Указательные частицы.	<b>Рассказывает</b> о посещении музея. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. т <b>Составляет</b> текст с использованием указательных частиц.
<b>31.</b>	<b>4.</b>	Поход в театр и в кино. Рассказ.	<b>Рассказывает</b> о посещении театра и кино. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Составляет</b> рассказ.
<b>32.</b>	<b>5.</b>	Посещение магазина Покупка одежды..	<b>Рассказывает</b> о посещении магазина. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>33.</b>	<b>6.</b>	Творческий проект «Молодежная мода» Защита творческого проекта.	<b>Выполняет</b> творческий проект. <b>Защищает</b> проект.
<b>34.</b>	<b>7.</b>	Современная музыка. Урок- дебаты «Мои музыкальные предпочтения».	<b>Ведет</b> дебаты о музыкальных предпочтениях. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди</b>			
<b>Республики Коми (7часов)</b>			
<b>35.</b>	<b>1.</b>	«Все профессии важны , все профессии нужны»	<b>Рассказывает</b> о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

			<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
36.	2.	Проблемы выбора профессии.	<b>Ведет</b> комбинированный диалог о разных профессиях. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
37.	3.	Выдающиеся люди Республики Коми.	<b>Делает</b> письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
38.	4.	Знакомство с людьми разных профессий. Интервью.	<b>Рассказывает</b> о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач <b>Берет</b> интервью.
39.	5.	Экскурсия по предприятиям села Ыб.	<b>Знакомится</b> с предприятиями села Ыб. <b>Рассказывает</b> об одном предприятии (на выбор).
40.	6.	Экскурсия в финно-угорский этнопарк.	<b>Посещает</b> финно-угорский этнопарк. <b>Пишет</b> письменное сообщение.
41.	7.	Проект «Почему я хочу быть...»? Защита проекта.	<b>Разрабатывает</b> проект и <b>защищает</b> ее.
<b>Раздел 6 .Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.(9 часов)</b>			
42.	1.	Коми писатели о природе коми края.	<b>Рассказывает</b> о природе своего края. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Знакомится</b> с произведениями коми писателей о природе. <b>Анализирует</b> одно стихотворение <b>(на выбор)</b> .
43.	2.	Проблемы экологии. Беседа.	<b>Рассказывают</b> об экологии в коми крае. <b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперируют</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
44.	3.	Защита окружающей среды. Экореклама.	<b>Создает</b> рекламу. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

			<b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
45.	4.	Климат Погода. Диалог-обмен.	<b>Делает</b> краткое сообщение о климате в Коми крае. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Обменивается</b> мнением. <b>Составляет</b> диалог-обмен.
46.	5.	Условия проживания в городской и сельской местности. <b>Дискуссия</b> «Где лучше?»	<b>Ведут дискуссию</b> об условиях проживания в городе и селе. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
47.	6.	Удивительные явления природы. Сообщение..	<b>Называет и описывает</b> удивительные явления природы. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Готовит</b> сообщение.
48.	7.	Проблемы загрязнения экологии села Ыб. Мини-исследование.	<b>Называет и описывает</b> проблемы загрязнения экологии села Ыб. <b>Проводит</b> мини-исследование.. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
49.	8.	Красная книга Республики Коми.	<b>Знакомится</b> с Красной книгой Республики Коми. <b>Делает</b> записи в тетрадь о редких животных и растениях..
50.	9.	Контрольная работа «Человек и окружающая среда».	<b>Выполняет контрольную работу</b>
<b>Раздел 7.Роль и влияние СМИ на жизнь человека.(4 ч.)</b>			
51.	1.	Роль и влияние СМИ на жизнь человека	<b>Ведет</b> диалог-обмен мнениями о месте СМИ в жизни подростка. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
52.	2.	Влияние интернета на жизнь человека.	<b>Рассуждает</b> о влиянии интернета на жизнь человека. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Создает</b> свою страничку в интернете.

53.	3.	Информационные каналы Республики Коми.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Работает</b> в парах, находят информацию <b>в интернете</b> .
54.	4.	Мини-проект «Как создать свой сайт?».	<b>Разрабатывает</b> проект. <b>Защищает</b> проект.. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
<b>8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 10 ч.)</b>			
55.	1.	Географическое положение Республики Коми.	<b>Рассказывает</b> о географическом положении Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Работает</b> с картой.
56.	2.	Страницы истории Республики.	<b>Делает</b> сообщение об истории Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
57.	3.	Достопримечательности Республики Коми.	<b>Рассказывает</b> о достопримечательностях Республики Коми.. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Находит</b> информацию в интернете.
58.	4.	Культурные особенности Республики Коми.	<b>Находит</b> информацию в интернете. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Работает</b> в парах.
59.	5.	Национальные праздники районов Республики Коми.	<b>Делает</b> сообщение о национальных праздниках. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
60.	6.	Знаменательные даты Республики Коми	<b>Называет и описывает</b> Знаменательные даты Республики Коми . <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
61.	7.	Традиции и обычаи	<b>Называет</b> и описывают традиции и обычаи Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы

		Республики Коми.	произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперируют</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Читают</b> легенды. <b>Находят</b> информацию в интернете. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Читает</b> предания. <b>Находит</b> информацию в интернете. <b>Делает</b> сообщение по теме.
62.	8.	Легенды и предания народа коми.	<b>Сравнивает</b> г. Сыктывкар со своим городом (селом). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Работает</b> с картой.
63.	9.	Контрольный тест по разделу «Коми край».	<b>Выполняет</b> тестовые задания.
64.	10.	Творческая работа по разделу «Коми край».	<b>Выполняет</b> творческую работу.
<b>Раздел 9. Повторение изученного.(4 ч.)</b>			
65.	1.	Повторение разделов « Школьное образование, школьная жизнь» и « Взаимоотношения в семье, со сверстниками».	<b>Повторяет</b> лексику по темам, <b>Отвечает</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.
66.	2.	Повторение разделов « Здоровый образ жизни» и « Досуг и увлечения».	<b>Повторяет</b> лексику по темам, <b>Отвечают</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.
67.	3	Повторение «Мир профессий», «Человек и окружающий мир», «СМИ», «Коми край»	<b>Повторяет</b> лексику по темам, <b>Отвечают</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.

<b>68.</b>	4.	Промежуточная аттестационная работа.	<b>Выполняет</b> промежуточную аттестационную работу.
------------	----	--------------------------------------	---

№ урока	№ урока разделе	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
---------	--------------------	------------	--

**Поурочное планирование по коми языку в 9 классе**

**(66 часов)**

<b>9 класс (66 часов)</b>			
<b>Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.(8 часов.)</b>			
<b>1.</b>	<b>1.</b>	Введение. Коми язык как учебный предмет	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
<b>2.</b>	<b>2.</b>	Воспоминания о лете. Летние каникулы. Сообщение.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Составляет</b> текст самостоятельно.
<b>3.</b>	<b>3.</b>	Входная контрольная работа. Распорядок дня .	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и <b>понимают</b> основное содержание текста. <b>Выполняет</b> входную контрольную работу.
<b>4</b>	<b>4.</b>	Учебные предметы, важные для будущей профессии.	<b>Рассказывает</b> о будущей профессии. <b>Выражает</b> и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывают о будущей профессии. Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.
<b>5.</b>	<b>5.</b>	Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми	<b>Называет</b> учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. <b>Ведёт</b> диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.
<b>6.</b>	<b>6.</b>	Творческий проект «Куда пойти учиться?». Защита проекта.	<b>Выполняет</b> творческую работу и <b>защищает</b> ее.
<b>7.</b>	<b>7.</b>	Контрольная работа по разделу «Школа»	<b>Выполняет</b> контрольную работу.

8.	8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>Выполняет</b> работу над ошибками. <b>Работает</b> в группе. <b>Исправляет</b> ошибки. <b>Комментирует</b> выставленные отметки
<b>2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8ч.)</b>			
9.	1.	Взаимоотношения в семье. Текст.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Составляет</b> сообщение. <b>Выделяет</b> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <b>Отделяет</b> главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Разбивает</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части
10.	2.	Взаимопомощь в нашей семье. Семейные традиции.	<b>Выражает</b> и аргументируют свою точку зрения. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач <b>Выполняет</b> творческую работу.
11.	3.	Взаимоотношения со сверстниками. Частицы времени «на», «нин».	<b>Сообщает</b> информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно <b>запрашивает</b> информацию. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнает</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Составляет</b> текст самостоятельно. <b>Использует</b> модальные частицы на и нин.
12.	4.	Решение конфликтных ситуаций. Устное сообщение.	<b>Сообщает</b> информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно <b>запрашивает</b> информацию. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнает</b> знакомые слова и грамматические явления <b>Составляет</b> устное сообщение на тему «Выходной день в моей семье»
13.	5.	Внешность человека. Описание внешности моего друга(подруги). <b>Словари.</b>	<b>Рассказывает</b> о своём друге. <b>Оценивает</b> свои взаимоотношения с друзьями. <b>Ведёт</b> диалог-расспрос о внешности своего друга (подруги). <b>Описывает</b> внешность своего друга (подруги). <b>Знакомится</b> с разными видами словарей. <b>Выполняет</b> задание « О чем говорят названия словарей» по парам.
14.	6.	Черты характера	<b>Рассказывает</b> о своём друге. Оперировать активной тематической лексикой для

		человека. <b>Описание характера моего друга(подруги).</b>	решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Выражает</b> и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. <b>Оценивает</b> свои взаимоотношения с друзьями. <b>Описывает</b> характер своего друга (подруги).
15.	7.	Письмо другу.	<b>Пишет</b> письмо личного характера «Мой лучший друг (подруга)»
16.	8.	<b>Творческий проект</b> по разделам «Взаимоотношения в семье, со сверстниками»	<b>Создает</b> творческий проект о семье или о друзьях(на выбор учащихся), защищают проект. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (10 ч.)</b>			
17.	1.	Спорт .Мой любимый вид спорта..	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. <b>Составляет</b> план по прочитанному тексту.
18.	2.	Правильное питание.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперируют</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Составляют презентацию о рецептах коми кухни.
19.	3.	Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.	<b>Делает</b> сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. <b>Ведёт</b> диалог-обмен мнениями об опасностях вредных привычек. Смотрят видеоролики.
20.	4.	Спортивный лагерь.	Зрительно <b>воспринимает</b> текст, <b>узнаёт</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимает</b> основное содержание текста. <b>Определяет</b> тему / основную мысль текста. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. Составляют рассказ

			«Как я отдохнул в летнем лагере»
21.	5.	Здоровый образ жизни. Диалог о значимости ЗОЖ.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Составляет</b> диалог.
22.	6.	Олимпийские игры.. Сложные союзные и бессоюзные предложения.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передаёт</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Создаёт</b> рассказ с использованием ССП и БСП..
23.	7.	Олимпийские чемпионы Республики Коми. Письменное сообщение.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передаёт</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Составляет</b> письменное сообщение. Переводят текст из учебника об олимпийской чемпионке Р.Сметаниной.
24.	8.	Паралимпийские чемпионы Республики Устное сообщение.	<b>Понимает</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. <b>Передаёт</b> содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. <b>Создаёт</b> текст. Делают устное сообщение о паралимпийских чемпионах.
25.	9.	Проект «Мой любимый вид спорта»	<b>Создаёт</b> проект, <b>защищает</b> проект. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
26.	10.	Коми национальные игры.	<b>Играет</b> в коми национальные игры.
<b>4.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. (8 ч.)</b>			
27.	1.	Мой досуг и увлечения. Путешествия летом.	<b>Ведет</b> комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Рассказывают о летних поездках.
28.	2.	Моя любимая книга	<b>Ведет</b> диалог-обмен (о своей любимой книге).

		Диалог-обмен..	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Составляет диалог-обмен.</b>
29.	3.	Экскурсия в музей. СППс определительными придаточными.	<b>Рассказывает</b> о посещении музея. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. т <b>Составляет</b> текст с использованием СПП с определительными придаточными.
30.	4.	Увлечения родных и друзей. Деепричастия.	<b>Рассказывает</b> о посещении театра и кино. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Составляет</b> рассказ с использованием деепричастий.
31.	5.	Молодёжные субкультуры. Футбольные фанаты.	<b>Рассказывает</b> о современных молодежных субкультурах. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> творческую работу по группам
32.	6.	Декоративно-прикладное искусство народа коми.	<b>Рассказывает</b> о декоративно-прикладном искусстве народа коми. <b>Называет</b> виды декоративно-прикладного искусства народа коми. <b>Описывает</b> изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.
33.	7.	Творческий проект «Молодежная мода» Защита творческого проекта.	<b>Выполняет</b> творческий проект. <b>Защищает</b> проект.
34.	8.	Урок- дебаты «Легко ли быть молодым?»	<b>Ведет</b> дебаты о музыкальных предпочтениях. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
<b>5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики</b>			
<b>Коми (6 часов.)</b>			
35.	1.	«Все профессии важны , все профессии нужны»	<b>Рассказывает</b> о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

			Знакомятся с разными профессиями через групповую работу.
36.	2.	Профессии наших родителей.	<b>Ведет</b> комбинированный диалог о разных профессиях. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Составляют текст.
37.	3.	Необычные профессии	<b>Делает</b> письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
38.	4.	Знакомство с людьми разных профессий. Интервью.	<b>Рассказывает</b> о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач <b>Берет</b> интервью.
39.	5.	Популярные и перспективные профессии.	<b>Выражает</b> и аргументируют своё отношение к услышанному. Зрительно <b>воспринимает</b> текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. <b>Выделяет</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливает</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Рассказывает</b> о будущей профессии. <b>Называет</b> учебные предметы, необходимые для будущей профессии. <b>Называет</b> учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. <b>Ведет</b> диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии. <b>Пишет</b> сочинение - рассуждение «Что надо сделать, чтобы мечта сбылась?» с использованием наречий.
40.	6.	Проект «Моя будущая профессия». Моё увлечение, хобби»..	<b>Разрабатывает</b> проект и <b>защищает</b> ее.
<b>6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности (8 ч.)</b>			
41.	1.	Коми писатели о природе коми края.	<b>Рассказывает</b> о природе своего края. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

			<b>Знакомится</b> с произведениями коми писателей о природе. <b>Анализирует</b> одно стихотворение <b>(на выбор)</b> .
42.	2.	В.Чисталёв «Пришла весна». Междометия, звукоподражательные слова.	<b>Рассказывает</b> о любимом времени года. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Анализирует</b> стихотворение В.Чисталева «Пришла весна»
43.	3.	Защита окружающей среды. Экореклама.	<b>Создает</b> рекламу. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
44.	4.	Климат Погода. Диалог-обмен.	<b>Делает</b> краткое сообщение о климате в Коми крае. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Обменивается</b> мнением. <b>Составляет</b> диалог-обмен.
45.	5.	Условия проживания в городской и сельской местности. Дискуссия .	<b>Ведет</b> дискуссию об условиях проживания в городе и селе. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
46.	6.	Заповедники Национальные природные парки Республики Коми.Сообщение.	<b>Называет и описывает</b> удивительные явления природы. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Готовит</b> сообщение. <b>Смотрит</b> фильм об удивительных явлениях . <b>Делает</b> сообщение.
47.	7.	Проект «Защита окружающей среды»	<b>Называет и описывает</b> проблемы загрязнения экологии села Ыб . <b>Проводит</b> мини-исследование.. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
48.	8.	Контрольная работа по разделам: Мир профессий. Человек и окружающий мир.	<b>Выполняет</b> контрольную работу.
<b>7.Роль и влияние СМИ на жизнь человека.(4 ч.)</b>			
49.	1.	Роль и влияние СМИ	<b>Ведет</b> диалог-обмен мнениями о месте СМИ в жизни подростка. <b>Соблюдает</b> нормы

		на жизнь человека	произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
50.	2.	Влияние интернета на жизнь человека.	<b>Рассуждает</b> о влиянии интернета на жизнь человека. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Создает</b> свою страничку в интернете.
51.	3.	Опасные и полезные сайты.	<b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Работает</b> в парах, находят информацию <b>в интернете</b> .
52.	4.	Мини-проект «Как создать свой сайт?».	<b>Разрабатывает</b> проект. <b>Защищает</b> проект.. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
<b>8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) .(12 ч.)</b>			
53.	1.	Географическое положение Республики Коми.	<b>Рассказывает</b> о географическом положении Республики Коми. <b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Работает</b> с картой.
54.	2.	Страницы истории Республики.	<b>Делает</b> сообщение об истории Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
55.	3.	Достопримечательности Республики Коми.	<b>Рассказывает</b> о достопримечательностях Республики Коми.. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Находит</b> информацию в интернете.
56.	4.	Культурные особенности Республики Коми.	<b>Находит</b> информацию в интернете. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Работает</b> в парах.
57.	5.	Национальные праздники районов Республики Коми.	<b>Делает</b> сообщение о национальных праздниках. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперирует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

58.	6.	Знаменательные даты Республики Коми	<b>Называет и описывает</b> Знаменательные даты Республики Коми . <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
59.	7.	Предания народа коми. Обычаи коми народа.	<b>Называет</b> и описывают традиции и обычаи Республики Коми. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Читает</b> предания. <b>Находит</b> информацию в интернете. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Выполняет</b> творческую работу.
60.	8.	Коми календарь. Народные праздники Республики Коми	<b>Сравнивает</b> г. Сыктывкар со своим городом (селом). <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Делает</b> сообщение по теме. <b>Работает</b> с иллюстрациями.
61.	9.	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны.	<b>Называет</b> финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. <b>Ведет</b> комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. <b>Делает</b> сообщение о финно-угорской республике, стране.
62.	10.	Стефан Пермский-основоположник коми письменности.	<b>Рассказывает</b> об истории коми письменности ,о жизни Стефана Пермского. <b>Соблюдает</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировует</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
63.	11.	Контрольный тест по разделу «Коми край».	<b>Выполняют</b> контрольный тест.
64.	12.	Обобщающий урок по теме «Коми край»	<b>Отвечает</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания . творческую работу.
<b>Повторение изученного. (2 ч.)</b>			
65.	1.	Повторение разделов.	<b>Повторяет</b> лексику по темам, <b>Отвечает</b> на вопросы. <b>Выполняет</b> задания.

66.	2.	Промежуточная аттестационная работа.	Выполняет промежуточную аттестационную работу.
-----	----	--------------------------------------	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

### *Учебные пособия и методическая литература для учителя.*

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных образовательных стандартов общего образования/ под ред. А.М. Кондакова, А.М. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2008.
3. Примерная программа основного общего образования.
4. Примерная программа учебного предмета «Коми язык как неродной. 5-9 классы»/ авторы: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар,2015 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

### *Словари.*

1. Коми анатомический словарь/ Составитель: А.Н. Ракин. – Сыктывкар, 1991.
2. Коми орфографический словарь/Составители: Карманова А.Н., Коснырева Р.И., Кренделева Т.В. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2008.
3. Краткий коми-русский, русско-коми ботанический словарь./ Составители: Е.А.Игушев, И.В. Забоева, В.А. Мартыненко. – Сыктывкар, 1989.

4. Коми фразеологизмы/Составитель: Плесовский Ф.В. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1986.
5. Новая лексика/ Авторы: Безносикова Л.М., Цыпанов Е.А.. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2009.
6. Словарь антонимов коми языка/ Составители: Л.М. Безносикова, В.А. Ляшев. – Сыктывкар, 1992.
7. Словарь названий животных/ Составитель: А.Н. Ракин. – Сыктывкар, 2001.
8. Словарь омонимов коми языка./ Составители: Е.А. Айбабина, Л.М. Безносикова. – Сыктывкар, 1993.
9. Словарь синонимов коми языка./Авторы: Т.Н. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Забоева Н.К.. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002.
10. Словарь эпитетов коми языка/ Составители: Л.М. Безносикова, Е.А. Айбабина. – Сыктывкар, 1994.
11. Школьный коми-русский словарь/ составители: А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.

### ***Печатные пособия.***

1. Портреты писателей Республики Коми.
2. Карты:  
Карта Европы (политическая, физическая),  
Карта России (политическая, физическая),  
Карта Республики Коми (политическая, физическая, природных богатств)
3. Коми календар. 2009/ Составил А.Н.Рассыхаев. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2008.
4. «Праздники старины и современности»: Методический сборник. /Составители: М.В. Низовцева, Г.А. Вурдова. – Сыктывкар, 2005.
5. Детские песни и сказки. Учебное издание/ Составитель: Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар, 1994.
6. Детям о культуре народа коми .Часть 4./ Составитель: Т.В. Клейман.- Сыктывкар, 1995.
7. Коми пословицы и поговорки/ Составитель: Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар, 1973.
8. Коми народные приметы./ Составитель: В.М. Кудряшова. – Сыктывкар, 2007.
9. Коми народные загадки/ Составитель: Кудряшова В.М. – Сыктывкар: Издательство «Эскём».
10. Раз, два...Хрестоматия по занимательной математике/ Составитель: Рочева О.И. – М.:Вита-Пресс, 2001.
11. Рассказы по истории Коми края/ - Сыктывкар: «Анбур», 2010.

### **Информационно-коммуникативные средства.**

1. Компьютерный словарь.

### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.

2. Принтер лазерный.
3. Копировальный аппарат.
4. Сканер.
5. Мультимедийный проектор.

**Наличие ЭОР для проведения занятий.**

1. Русско-коми электронный словарь.
2. Государственный гимн Республики Коми.
3. Небыд, мича, гора (Мягкий, красивый, звучный).
4. 85 лет Республике Коми.
5. Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие. – Министерство образования РК.

**Образовательные ресурсы сети Интернет по коми языку и литературе**

1. <http://www.nbrkomi.ru/kk/>
2. <http://www.finnougoria.ru/>
3. <http://finugor.ru/encyclopaedia>
4. <http://finugor.ru/node/2945>
5. [http://www.finnougr.ru/blogs/?page=post&blog=rassyhaev&post\\_id=284](http://www.finnougr.ru/blogs/?page=post&blog=rassyhaev&post_id=284)
6. <http://fusee.tv>
7. <http://foto11.com/komi/vocabular/riddles.shtml>
8. <http://foto11.com/komi/art/singing/>
9. <http://foto11.com/komi/ethnography/magicians/omen.shtml>
10. <http://lsg.far.ru/komy.php>
11. <http://komionline.ru/republic/about>
12. <http://foto11.com/komi/vocabular/12.shtml>
13. <http://www.finnougr.ru/>
14. <http://www.krtk.ru/>
15. <http://rkomi.ru/>
16. <http://m-vaxnina.narod.ru/>

17. [www.tarabukina.ru](http://www.tarabukina.ru)
18. [http://www.finnougr.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=6065](http://www.finnougr.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=6065)
19. <http://foto.mail.ru/mail/nata5939/56>
20. <http://rodnaya26-press.ucoz.ru/index/0-9>
21. <http://avgusta08.jimdo.com/>