

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбсашӧр школа» муниципальнӧй велӧдансьӧмкуд учреждение

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Маринкевич Т.Ф.
«__»_____2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»
Артеева Н.В.
«__»_____2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Государственный (коми) язык»
на уровень основного общего образования

Срок реализации программы – 5 лет
Классы: 5-9
Программу составил: Чабанова Е.С.

с. Ыб, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Государственный (коми) язык**» для основной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа по государственному (коми) языку обеспечивает преемственность с программой по государственному (коми) языку начального общего образования в плане дальнейшего развития всех речевых умений и овладения языковыми средствами.

Рабочая программа по государственному (коми) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, а также последовательность их изучения с учетом особенностей структуры коми языка, межпредметных связей коми языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

Рабочая программа разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку, содержание обучения, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Государственный (коми) язык».

В содержании программы по государственному (коми) языку выделяются содержательные линии: коммуникативные умения, виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

- **повышение уровня владения коми языком**, достигнутого на уровне начального общего образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности;
- **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: речевых умений (развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), языковых умений (овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на коми и русском языках), социокультурных умений (приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования), компенсаторных умений (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), учебно-познавательных умений (освоение способов и приемов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий);
- **развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну** и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа;
- **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий в стране и мире, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- **развитие функциональной грамотности** как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Государственный (коми) язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся. На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» отводится 1 час в неделю: 5 класс – 34 часа; 6 класс – 34 часа; 7 класс – 34 часа; 8 класс – 34 часа; 9 класс – 33 часа. Всего – 169 часов.

Промежуточная аттестационная работа проводится в форме контрольной работы.

Учебники и учебные пособия:

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми кыв. 5 класс – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017.
Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми кыв. 6 класс – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв. 7 класс – Сыктывкар, 2011.
Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв. 8 класс – Сыктывкар, 2011.
Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв. 9 класс – Сыктывкар, 2012.
Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми кыв: 9-öd класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан пособие = Коми язык: Учебное пособие для 9 класса по обучению коми языку как неродной.
Якубив Т. В. Контрольные работы по коми языку. 5 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на коми языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на коми языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

проявление интереса к познанию коми языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народа коми в контексте учебного предмета "Государственный (коми) язык Республики Коми";

ценностное отношение к коми языку, к достижениям своей Родины - России, Республики Коми, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

уважение к символам России и республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и

памятникам, традициям коми народа.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности коми языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на коми языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, образовательной организации, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования,

корректировать принимаемые решения и действия.

2.3. У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (тексты, таблицы, схемы);

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости

содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами и иной графикой в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устной речи и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации, проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.7. У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 5 классе.

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 6 - 7 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания - 6 фраз с использованием распространенных предложений); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 фраз с использованием распространенных предложений); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 6 фраз с использованием распространенных предложений).

1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 60 - 70 секунд).

1.3. Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

1.4. Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 60 слов).

2. Языковые знания и умения

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, при обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, правильно писать послелоги с существительными, взаимно-личные местоимения, существительные с суффиксом -пи, существительные во множественном числе, глаголы единственного числа в первом прошедшем времени, слова с чередующимися согласными в - л.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -ом, -ысь, имена прилагательные с суффиксами -а, -я, -са, -ся, глаголы с суффиксом -ёд, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и заимствованные слова.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения с простым глагольным сказуемым;
- повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого;
- вопросительные предложения с вопросительными словами;
- предложения с обращением;
- существительные в определённо-притяжательной категории;
- глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе, утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;
- модальные глаголы позьны, кёсьыны, вермыны.
- личные, вопросительные и взаимно-личные местоимения;
- количественные числительные (до 100);
- отрицательные и временные частицы;
- послелого места.

3.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику региона в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

3.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания

речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 6 классе.

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 7 - 8 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 фраз).

1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 70 - 80 секунд).

1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов).

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Правильно писать слова с вопросительной частицей - , возвратные глаголы, глаголы множественного числа в первом прошедшем времени, сложные имена существительные, существительные с суффиксами -лун, -ан, ян и -ін, прилагательные во множественном числе; прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ін, -ём, наречия с суффиксами -а, -ысь, при помощи словосложения: путём соединения двух слов (дõрапас, кывкуд, мусир).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные омонимы и заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых предложений коми языка; различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения с составным глагольным сказуемым;

вопросительные предложения с вопросительной частицей - ;

побудительные предложения с частицами мед, вай;

возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч, -ась;

глаголы в отрицательном спряжении;

глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

имена существительные в единственном и множественном числе в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах;

притяжательные местоимения и определено-притяжательные формы существительных;

существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ін, - ;

сложные имена существительные;

прилагательные во множественном числе;

прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

наречия в сравнительной степени;

наречия с суффиксами -а, -ысь;

порядковые числительные до 100, количественные числительные до 100;

послелого времени.

формообразующие частицы (вай, мед).

3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 7 классе.

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 8 - 9 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или

сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 фраз).

1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 80 - 90 секунд).

1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной форме (объем текста или текстов для чтения - до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем высказывания - до 90 слов).

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правильно писать отрицательные глаголы в первом прошедшем времени.

Правильно писать наречия, образованные от имен существительных.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: наречия с суффиксами -сянь и -быд.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений

и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с простым именным сказуемым;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но;

вопросительные предложения без вопросительных слов;

отрицательные глаголы в первом прошедшем времени;

глаголы в формах будущего времени: будущее простое и будущее сложное;

глаголы в формах прошедшего времени: первое прошедшее (очевидное)

и второе прошедшее;

причастия с суффиксом -ысь;

деепричастия одновременного действия с суффиксом -игӧн, -игӧн;

наречия с суффиксами -сянь, -быд;

притяжательные и указательные местоимения;

вопросительную частицу -ӧ;

послелого сравнения (кодъ, моз);

языковые связки (медводз, бӧрын, сэсся).

3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой

культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 8 классе.

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 9 - 10 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 фраз).

1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 90 - 100 секунд).

1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста или текстов для чтения - 350 - 500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц и (или) прочитанного или прослушанного текста (объем высказывания - до 110 слов).

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в сложносочиненных предложениях с сочинительными союзами: и, да, то... то, в сложноподчиненных предложениях с придаточными причины с союзом сы мый, условия с союзом

, времени с союзами кор, да, уступки с союзом

Правильно писать сложные имена существительные, сложные имена прилагательные, прилагательные с суффиксами -ик, -ник, -іник(-иник), -кодъ.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения

в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: глаголы с суффиксом -ась, -ясь, при помощи словосложения: сложных существительных (ныв-зон, бать-мам, вёр-ва, тасьті-пань, ки-кок), сложных прилагательных (пемыдгёрд, гёрда-лёза, турунвиж, ярьюгид, рудовлёз), при помощи субстантивация (перехода прилагательного в существительное): керкаын югид-дзоридзыслы югидыс оз тырмы.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова в прямом и переносном значении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то... то;

сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами сы вёсна мый, условия с союзом кё, времени с союзами кор, да, уступки с союзом коть;

сложные имена существительные;

сложные имена прилагательные;

прилагательные с суффиксами: -ик, -ник, -іник, -иник, -ов, -оват, -кодъ;

модальный глагол ковны;

глаголы с суффиксами -ась, -ясь;

глаголы с суффиксами, обозначающими способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л);

причастия с суффиксами -ан, -тём, -ём;

усилительные, неопределённые местоимения;

наречия в сравнительной и превосходной степени;

послелог причины понда, вёсна;

указательные частицы со, то, вот

3. Социокультурные знания.

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Республики Коми и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

рамках тематического содержания речи.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 9 классе.

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение.

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 10 - 11 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 фраз).

1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 100 - 110 секунд).

1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста или текстов для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100 - 120 слов).

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными и определительными, в бессоюзных сложных предложениях.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными: изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӧм, мый, кодӧ, кӧнӧ и его падежными формами; определительными с союзными словами кор, кодӧ;

бессоюзные сложные предложения;

деепричастия с суффиксом -ӧмӧн;

вводную (пӧ), определительную (сӧмын) частицы

.3. Социокультурные знания и умения.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Коми; уметь представлять Россию и Республику Коми.

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

4. Компенсаторные умения.

Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Критерии оценивания.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной

задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

для V класса – 45-55 слов,

для VI класса 55-65 слов,

для VII класса – 65-75 слов,

для VIII класса – 75-85 слов,

для IX класса 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 8-15 слов,
для VI класса 15-20 слов,
для VII класса – 20-25 слов,
для VIII класса – 25-30 слов,
для IX класса - 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
в переносе слов;

на правила, которые не включены в программу;

на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылò» вместо «сбылò», «тòвзя» вместо «тòвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

исключения из правил;

написание большой буквы в составных собственных наименованиях;

случаи слитного и раздельного написания слов *быд, выв, йыв, пырысь, дор*, частиц *кò, не* в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;

случаи трудного различия слов *лун, туй, тор, ти, пу* (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);

собственные имена иноязычного происхождения;

случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%;

3. Оценка проектных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

4. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов, в VI классе – 50-60 слов,
в VII классе – 60-70 слов, в VIII классе – 70-80 слов,
в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5, в VI классе – 0,5-0,7,
в VII классе – 0,7-1,0, в VIII классе – 1,0-1,3,
в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

5. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 80 % всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 65 до 79% всех заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 50 до 64 % всех заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 49 % всей работы.

6. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

7. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание обучения в 5 классе.

1. Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1.1. Тематическое содержание речи.

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Распорядок дня в школе.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Увлечения членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Здоровье. Прием у врача или вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

Профессии родных, знакомых.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми народные музыкальные инструменты.

2. Говорение.

2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в Республике Коми.

Объем диалога - 6 - 7 реплик.

2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Повествование или сообщение.

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 6 фраз (с использованием распространенных предложений).

3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и безиспользованием иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 60 - 70 секунд.

4. Смысловое чтение.

Развитие сформированного ранее умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками;

правильное оформление обложки тетради;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения (объем сообщения - до 60 слов).

6. Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш]; произношение [i] после твёрдых парных согласных.

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсö - синмыс, кывсö - кывйыс, локны - локта, тош - тошка).

Произношение заимствованных из русского языка слов (ножич, тöчилка, шопер, плöтник, яблöг, пирöг, сакар, кампет, картофель, платтö, шарп, сарапан, тупли).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, запятой при обращении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание послелогов с существительными.

Правописание взаимно-личных местоимений.

Правописание существительных с суффиксом -пи (каньпи, понпи).

Правописание существительных во множественном числе (пызанъяс, маच्याс, пуяс, туйяс).

Правописание глаголов единственного числа в первом прошедшем времени.

Чередование согласных букв в середине слова (в - л: ныв - нылыс; сывны - сыла).

8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Понимание явлений синонимии, антонимии в коми языке.

Слова, заимствованные из русского языка.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым глагольным сказуемым (Воис төв. Воис кӧдзыд төв. Сійӧ котӧртӧ. Аски ме муна школаӧ.).

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Ме аски велӧдча.- Ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд.- Керкаыс абу ыджыд.).

Побудительные предложения с утвердительной формой сказуемого (Ворсӧй тани! Лыдды сёрникузясӧ!).
Побудительные предложения с отрицательной формой сказуемого (Эн мунӧй талун вӧрӧ! Небӧгтӧ лыдды, но уджтӧ эн вунӧд!).

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧм небӧг? Кӧні уджалӧ? Кымын часын локтан? Кутшӧм сылӧн юрсиыс?).

Синонимичные конструкции типа (Менам нимӧй Лена.- Менӧ шуӧны Лена. - Менӧ шуӧны Ленаӧн., Меным дас нӧль арӧс. - Ме дас нӧль арӧса., Менам синмӧйлӧз.- Ме лӧз синма.).

Предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сӧйин?).

Склонение имён существительных в соединительном, творительном, исходном падежах.

Образование и употребление множественного числа существительных (кань - каньяс, пи - пиян).

Имена существительные с суффиксами -ӧм (вӧралӧм, котралӧм), -ысь (велӧдысь, бурдӧдысь).

Определённо-притяжательная категория существительных (вок-ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс).

Имена прилагательные с суффиксами -а, -я (туруна, пувья, платтьӧа), -са, -ся (синформационно-коммуникационных технологийса, төвся).

Образование имён существительных от глаголов (веськӧддысь, велӧдысь, пусьысь).

Образование глаголов от имён прилагательных (вижӧдны, сьӧдӧдны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (ньӧб, сӧй, эн котрав).

Модальные глаголы позны, кӧсйыны, вермыны.

Глаголы с суффиксами -ӧд (вижӧдны, сьӧдӧдны).

Личные местоимения (ме, тэ, сійӧ, ми, ті, найӧ).

Вопросительные местоимения (кымын? кутшӧм? кодӧ? кор? мый? кӧні? кытчӧ? кодӧн?).

Взаимно-личные местоимения (ӧта-мӧдӧс, ӧта-мӧдкӧд, ӧта-мӧдлы).

Количественные числительные (до 100).

Типы частиц: отрицательная (абу), временная (нин).

Послелог места (улӧс вылын, школа бокын, керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр).

10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице", "У врача", "В аптеке").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции коми народа в проведении досуга).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с особенностями образа жизни и культуры коми народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди, традиции), с образцами коми фольклора (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, коми национальные игры и другими), с отдельными литературными

произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Формирование умений:

составлять покоевое имя на коми языке;

правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);

правильно называть месяцы календарного года;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населенный пункт (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции в проведении досуга);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Сравнение объектов, явлений, процессов в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1.1. Тематическое содержание речи.

Мой класс. Мои одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные или пригласительные открытки. Планирование праздника.

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

Посещение музея (выставки). Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Квартира (дом или комната). Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

Государственная символика Республики Коми.

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и другие. Реки Республики Коми.

Традиционные праздники народа коми.

2. Говорение.

2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объем диалога - 7 - 8 реплик.

2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 7 фраз.

3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 70 - 80 секунд.

4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения (рассказ, сказка), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных и дополнительных сведений (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес, класс, школа, увлечения и интересы) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание поздравления учителю;

написание заметки на коми языке в газету или журнал;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального текста (объем сообщения - до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов).

6. Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш], произношение [i]

после твёрдых парных согласных (повторение).

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] в словах типа чöd-чöдйис, ус-ускис, гöп - гöптыс(повторение).

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения

и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание слов с вопросительной частицей -

.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов множественного числа в первом прошедшем времени.

Правописание сложных имен существительных, существительных с суффиксами -лун, -ан, ян и -ін.

Правописание суффикса множественного числа прилагательных -

.

Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: до 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и до 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Понимание явлений омонимии, многозначности слов в коми языке.

9. Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме (повторение).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с составным глагольным сказуемым (Сійö вермö котöртны. Тöрыт ме кöсий пыравны школаö.).

Вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö (Уна-ö кадыс? Локтан-ö школаö? Кузь-ö сьлön тушаыс?).

Побудительные предложения с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламöй вöрö!).

Суффиксы возвратных глаголов: -сь, -ч, -ась (мыссьыны, велöдчыны, пасьтасьны).

Отрицательное спряжение глаголов (ог вöч, он вöч, оз вöч, огö вöчöй, онö вöчöй, оз вöчны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе

в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах (Ола Воркутаын. Локті Воркутаысь. Гуляйтім Москваті. Сыктывкарсянь Печораöдз. Самолёт лэбö енэжті. Бать уджалö велöдысьöн. Лэбам самолётön. Козьнала воклы. Чолöмала чойöс).

Имена существительные с суффиксами -лун (озырлун, сюсьлун), -ан, ян и -ін (вузасянін, велöдчанін, кушин, пувьяин), -öm (ордйысьöм, котралöм);

Сложные имена существительные (синлыс, пызандöра, дöрапас, кывкуд, мусир).

Обозначение принадлежности с помощью притяжательных местоимений

и определённо-притяжательных форм существительных (менам мам, мамӧй, менам мамӧй).

Образование множественного числа прилагательных (Нывкаясыс шаньӧсь).

Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных (бурджык, медбур, медся бур).

Сравнительная степень наречий (ӧдйӧджык, бурджыка).

Образование наречий при помощи суффикса -а (мичаа, кыпыда, гораа, кокниа), -ысь (кыкысь, унаысь).

Количественные числительные (до 1000). Порядковые числительные (до 100).

Послелого времени (каникул дырйи, во чӧж, кык лун мысти, вежон сайын, во кымын).

Формообразующие частицы (вай, мед).

10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В школе", "В магазине", "На празднике", "Во время путешествия").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (традиционное жилище коми, национальные праздники народа коми, выдающиеся люди Республики Коми).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), с географическим положением Республики Коми, некоторыми национальными символами, газетами и журналами, издаваемыми в Республике Коми, традициями проведения основных национальных праздников (Луд, Усть-Цилемская горка, Лямпиада), с особенностями образа жизни и культуры родной страны и родной республики (достопримечательности, писатели и художники Республики Коми), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Развитие умений:

оформлять поздравительные и пригласительные открытки (на день рождения, Новый год);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (некоторые национальные праздники, коми газеты и журналы, коми состязания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (писателях, художниках).

11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование плана в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1.1. Тематическое содержание речи.

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг (лучшая подруга).

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра (филармонии). Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные (танцевальные) коллективы Республики Коми.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

Родной город (родное село). История города (села). Символы города (села). Достопримечательности.

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

Сыктывкар - столица Республики Коми. История города.

2. Говорение.

2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета.

Объем диалога - 8 - 9 реплик.

2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 8 фраз.

3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 80 - 90 секунд.

4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения (в том числе рассказа, стихотворения), отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, схема).

Объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объем сообщения - до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов).

6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правописание отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Правописание наречий, образованных от имен существительных с помощью суффикса - быд.

8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: до 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым именным сказуемым (Бывлаыс югыд. Валентина Ивановна - медся шань велодысь миян школаын.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но.

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэ дыр радейтан узьны? Субботаё мунан кружок вылө?).

Спряжение отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Формы будущего времени глаголов: будущее простое и будущее сложное (гижа, кута гижны).

Формы прошедшего времени глаголов: первое прошедшее (очевидное)

и второе прошедшее (неочевидное, результативное).

Причастия с суффиксом -ысь (нималысь, дзирдалысь).

Деепричастия одновременного действия с суффиксом -игён (-игён) (йөктігён, пукалігён, велөдчигён).

Наречия с суффиксами -сянь (асывсянь, төвсянь), -быд (гожөмбыд, төвбыд).

Местоимения: притяжательные (мена́м, тэна́д, сыло́н, мия́н, тия́н, нало́н), указательные (сійö, тайö, сэтшöм, татшöм).

Частицы. Вопросительная частица (-ö).

Типы послелогов. Послелоги сравнения (бать кодь, зонка моз).

Языковые связки (медводз, бöрын, сэсса).

10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "В кассе театра").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми).

Социокультурный портрет родной страны, республики, города или села: знакомство с особенностями образа жизни и культуры республики (государственными символами и достопримечательностями городов Республики Коми, в том числе с учреждениями культуры, музеями, театрами, арт-объектами столицы республики, музыкальными и танцевальными коллективами Республики Коми, некоторыми выдающимися людьми: театральными деятелями, певцами, композиторами, спортсменами Республики Коми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на коми языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населенный пункт (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны, республики, населенного пункта (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми), наиболее известные достопримечательности (театры Республики Коми, природные и архитектурные памятники, известные объекты столицы Республики Коми);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (спортсменах, певцах, актерах, композиторах, театральными деятелях).

11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1.1. Тематическое содержание речи.

Современная школа. Внеклассные мероприятия (Школьные кружки). Школьные проекты. Отношение к школе.

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Молодежная мода. Покупка одежды.

Выдающиеся ученые Республики Коми.

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

2. Говорение.

2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в коми языке.

Объем диалога - 9 - 10 реплик.

2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 9 фраз.

3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную или интересующую (запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 90 - 100 секунд.

4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объем сообщения - до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов).

6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Пунктуационно и орфографически корректное оформление письменного высказывания.

Правильное использование знаков препинания в сложносочинённых предложениях с сочинительными союзами: и, да, то... то, в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины с союзом сы вöсна мый, условия с союзом кö, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кöть.

Правописание сложных имён существительных.

Правописание сложных имён прилагательных, прилагательных с суффиксами -ик, -ник, -іник (-иник), -кодь.

8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Слова в прямом и переносном значении.

Объём изучаемой лексики: до 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то... то (Зэрöм бöрын петіс шонді, и челядь котöртісны ывлаö. То шондіа, то зэрö.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

причины с союзом сы вöсна мый (Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси);

условия с союзом кö (Кöсьян кö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.);

времени с союзами кор, да (Кор мамö локтіс, ми вöлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортö.);

уступки с союзом кöть (Кöть сійö и ёна гажöдчис, синмыс сьлön вöлі жугыль.).

Языковые связки (öти-кö, сы вöсна мый, медбöрын.).

Субстантивированные прилагательные (керкаын югыд- дзоридзыслы югыдыс оз тырмы).

Сложные имена существительные (ныв-зон, дөрöм-гач, ай-мам, чай-сакар).

Сложные имена прилагательные (пемыдгöрд, гөрда-лöза, турунвиж, ярьюгыд, рудовлöз).

Суффиксы прилагательных: -ик (небыдик, ичöтик), -ник (мичаник), -іник

(-иник) (томиник, сьöдіник), -ов (-оват) (вижов, лöзоват), -кодь (дышкодь, ыджыдкодь).

Модальный глагол ковны.

Глаголы с суффиксами -ась, -ясь (чышьянасьны, кепысясьны, панясьны).

Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-,

-ывл-, -ав- (-ал-), -л-).

Причастия с суффиксами -ан (уджалан кад, йӱктан котыр, пусян доз); -тӱм (вуртӱм, путӱм, уджавтӱм); -ӱм (велӱдчӱм морт, шоналӱм ва, пӱжалӱм нянь).

Местоимения усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), неопределённые (кодкӱ, мыйкӱ).

Степени сравнения наречий (дыр - дырдзык - медся дыр, ылын - ылындзык - медся ылын).

Послелог причины (висьӱм понда, тӱ вӱсна).

Частицы. Указательные частицы (со, то, вот).

10. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учетом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей, образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и родной республики (легенды и предания народа коми, удивительные явления природы);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и родной республики (ученых, писателях, поэтах, спортсменах и других).

11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Уточнение значения незнакомых слов у собеседника.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1.1. Тематическое содержание речи.

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта высших учебных заведений или средних специальных учебных заведений Республики Коми.

Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения.

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники или национальные природные парки Республики Коми.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

2. Говорение.

2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями - выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в коми языке.

Объем диалога - 10 - 11 реплик.

2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 фраз.

3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую или запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 100 - 110 секунд.

4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, схема).

Объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения (объем сообщения - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Правильное использование знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными и определительными.

Правильное использование знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: до 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Сокращения и аббревиатуры.

9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӧм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокӧй висьталіс, кыдзи ветлӧма карӧ. Тэ аддзылін, кутшӧм платтьӧ ньӧ- бӧма?), мый, кодӧ, кӧні и его падежными формами (Батьӧ висьталіс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдліс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталіс, мыйысь вӧчӧ-ны стеклӧ. Ме тӧда, кодӧ ветліс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сійӧ муніс. Ме юалі, кодлы сійӧ сетіс небӧгсӧ. Тӧда, кӧні сійӧ уджалӧ.

Талун висьталіс, кытчö аски мунас. Тöдмалі, кыгысь сійö ньöбöма.);

определятельными с союзными словами кор, коді (Пыр кута казгытывны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, коді ёна лыддысьö, унатор шедöдö.).

Бессоюзные сложные предложения (Павел гөгөрвоис: ставыс локтö ас кадö.).

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Имена прилагательные с суффиксом -тöм (чöскыдтöм, помтöм, тöлктöм, кымöртöм).

Деепричастия с суффиксом -öмön (гижöмön, мөвпалöмön, тöд вылын кутöмön).

Типы частиц: вводная (пö), определяющая (сöмын).

10. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (заповедники (национальные природные парки) Республики Коми, декоративно-прикладное искусство народа коми), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учетом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке;

кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания);

кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (ученых, писателях, поэтах, спортсменах);

кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (34 часа)

Наименование разделов, тем.	Количество часов
<p>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.</p> <p>Первый день в новом учебном году. День Знаний. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Школа. Распорядок дня в школе.</p>	5 ч
<p>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.</p>	4 ч
<p>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.</p> <p>Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.</p>	4 ч
<p>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.</p> <p>Любимые игры. Компьютерные игры. Любимые книги. Компьютерные игры.</p>	5 ч
<p>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.</p> <p>Профессии родных, знакомых.</p>	4 ч
<p>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии.</p>	

<p>Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.</p>	<p>5 ч</p>
<p>Раздел 7. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</p> <p>Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.</p>	<p>7 ч</p>

6 класс (34 часа)

Наименование разделов, тем.	Количество часов
<p>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.</p> <p>Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.</p>	<p>5 ч</p>
<p>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника.</p>	<p>5 ч</p>
<p>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.</p> <p>Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.</p>	<p>3 ч</p>
<p>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.</p> <p>Посещение музея/выставки. Виды путешествий.</p>	<p>3 ч</p>

Планирование поездки. Выбор маршрута.	
Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).	4 ч
Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.	4 ч
Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.	3 ч
Раздел 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.	7 ч

7 класс (34 часа)

Наименование разделов, тем.	Количество часов
Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание.	6 ч

Успехи в школе. Летние каникулы.	
Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга.	3 ч
Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.	4 ч
Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	4 ч
Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).	5 ч
Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.	4 ч
Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.	3 ч
Раздел 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.	5 ч

Наименование разделов, тем.	Количество часов
<p>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.</p> <p>Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.</p>	6 ч
<p>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.</p>	4 ч
<p>Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.</p>	5 ч
<p>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.</p> <p>Молодёжная мода. Покупка одежды.</p>	3 ч
<p>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. Выдающиеся ученые Республики Коми.</p>	4 ч.
<p>Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.</p>	4 ч
<p>Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Интернет. Информационные порталы Республики Коми.</p>	4 ч
<p>Раздел 8 Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные</p>	

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	4 ч
--	------------

9 класс (33 часа)

Наименование разделов, тем.	Количество часов
Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.	5 ч
Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решение.	3 ч
Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.	5 ч
Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.	4 ч
Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии..	4 ч
Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.	4 ч

Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	4 ч
Раздел 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.	4 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.
(34 часа)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
		Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы - 5 часов	
1	1	Вводный урок. Новый учебный год. Первый день в новом учебном году. День знаний.	Ведёт диалог этикетного характера. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
2	2	Я ученик 5 класса. О себе. Новые знакомства.	Кратко высказывается с опорой на план и ключевые слова. Рассказывает о себе. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимöй Ира. / Менöшуйöны Ира. / Менö. /// Меным дас öти арöс. / Ме дас öти арöса.</i>). Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи (произносит слова со специфическими звуками коми языка -ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i)
3	3	Наш класс. Мой новый классный руководитель.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Различает при чтении и на слух послелого места и употребляет их в устных и письменных высказываниях. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.
4	4	Школа. Мой распорядок дня в школе.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.
5	5	Составление рассказа «Наш класс».	Пишет небольшой рассказ с опорой на образец/ план. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, синонимичные конструкции.
		Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками;	

		решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.- 4 часа.	
6	1	Внешность членов семьи. Склонение имён существительных в родительном падеже.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознаёт и употребляет в речи падежную форму существительных в родительном падеже.
7	2	Черты характера членов семьи. Имя прилагательное как часть речи.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Сравнивает черты характера членов семьи. Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.
8	3	Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
9	4	Склонение имён существительных в дательном падеже. Порядок слов в предложении. Мини-проект «Наша семья»	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознаёт и употребляет в речи падежную форму существительных в дательном падеже. Соблюдает порядок слов в предложении. Разрабатывает и осуществляет краткосрочный проект: прогнозирует продукт, составляет план работы. Делает презентацию проекта. Отвечает на вопросы по проекту. Кратко излагает в письменном виде результаты проектной деятельности.
		Раздел 3.Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. -4 часа	
10	1	Здоровье. Имена существительные в форме лишительного падежа.	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознаёт и употребляет в речи падежную форму существительного в лишительном падеже: <i>-тӧг (кӧмтӧг, шапкатӧг, кепысьтӧг)</i> . Распознаёт принадлежность слов к частям речи по суффиксам.
11	2	Приём у врача. Глаголы с суффиксом -ась/-ясь (<i>кӧмасьны, пасьтасьны</i>). Вызов врача на дом. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Ведёт диалог с врачом. Описывает своё самочувствие, состояние. Образовывает слова с использованием суффиксации в пределах

			тематики: глаголы с помощью суффикса -ась/-ясь (<i>кõмасьны, пасьтасьны</i>). Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи. Выражает побуждение, даёт совет в утвердительной и отрицательной форме. Задаёт вопросы в утвердительной и отрицательной форме
12	3	Покупка лекарств в аптеке. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения.	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Ведёт диалог с фармацевтом. Выражает побуждение, даёт совет в утвердительной и отрицательной форме. Задаёт вопросы в утвердительной и отрицательной форме. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения.
13	4	Спортивные секции. Предложения с обращением.	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Корректно произносит предложения с обращением с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. – 5 часов	
14	1	Любимые игры. Множественное число существительных.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Описывает любимую игру. Образует, распознаёт и употребляет множественное число существительных
15	2	Коми игры. Текст. Заголовок.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Называет коми игры. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.
16	3	Любимые книги. Основная мысль текста.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Определяет основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Высказывает своё мнение о прочитанной книге.
17	4	Компьютерные игры. Типы речи: повествование.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения

			коммуникативных задач. Рассказывает о компьютерных играх. Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.
18	5	Мини-проект по одной из изученных тем: «Любимые игры», «Коми игры», «Любимые книги», «Компьютерные игры».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Разрабатывает и осуществляет краткосрочный проект: прогнозирует продукт, составляет план работы. Делает презентацию проекта. Отвечает на вопросы по проекту. Кратко излагает результаты проектной деятельности.
		Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. – 4 часа	
19	1	Профессия. Отрицательная частица <i>абу</i> .	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Описывает фотографию, картинку. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Распознаёт и употребляет частицу <i>абу</i> в устной и письменной речи.
20	2	Профессии родных. Анкета.	Заполняет анкету. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.
21	3	Профессии знакомых. Письмо.	Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Пишет письмо личного характера, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.
22	4	Мини-проект «Моя будущая профессия».	Разрабатывает и осуществляет краткосрочный проект: прогнозирует продукт, составляет план работы. Делает презентацию проекта. Защищает презентацию (комментирует презентацию, отвечает на вопросы по проекту). Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.
		Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.- 5 часов	
23	1	Времена года. Лето. Летняя погода. Типы речи: описание.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Называет времена года. Ведёт диалог-

			<p>расспрос о временах года. Рассказывает о лете, летней погоде, используя ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Описывает погоду. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p>
24	2	<p>Осень. Осенняя погода. Образование имён прилагательных от имен существительных. Прилагательные с суффиксом -са/-ся.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Описывает фотографию, картинку. Называет времена года. Рассказывает об осени, осенней погоде, используя ключевые слова. Сравнивает раннюю, золотую и позднюю осень. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся в пределах тематики. Распознаёт принадлежность слов к частям речи по суффиксам.</p>
25	3	<p>Зима. Зимняя погода. Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывает о зиме, зимней погоде, используя ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся в пределах тематики. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего времени.</p>
26	4	<p>Весна. Весенняя погода. Модальный глагол <i>позьны</i>.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Называет времена года. Рассказывает о весне, весенней погоде, используя ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности.</p>
27	5.	<p>Домашние животные. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Любимое домашнее животное. Правописание числительных.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывает о домашних животных, , используя ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Образует и употребляет в речи глаголы в пределах тематики. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего времени. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Распознаёт и употребляет в речи количественные и порядковые числительные. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Описывает своего домашнего питомца. Распознаёт и употребляет в речи количественные и порядковые числительные. Правильно пишет изученные числительные</p>
		<p>Раздел 7. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) – 7 часов.</p>	

28	1	<p>Одежда коми народа. Типы речи: описание. Коми национальный костюм. Одежда охотника. Побудительные и восклицательные предложения</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Выразительно читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Описывает одежду коми охотника. Воспроизводит основные коммуникативные типы предложений. Корректно произносит побудительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выражает побуждение, даёт совет в утвердительной и отрицательной форме. Правильно ставит знаки препинания в конце предложения: восклицательный знак в конце восклицательного предложения</p>
29	2	<p>Коми мужской национальный костюм. Повествовательные и восклицательные предложения.</p>	<p>Описывает коми национальный мужской костюм. Воспроизводит основные коммуникативные типы предложений. Правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p>
30	3	<p>Коми женский национальный костюм. Употребление Ъ и Ь.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Описывает коми женский национальный костюм. Правильно пишет изученные слова. Использует орфографический словарь коми языка.</p>
31	4	<p>Коми национальная кухня. Повторение. Суффиксы имён существительных.</p>	<p>Называет блюда коми национальной кухни. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Выразительно читает вслух небольшой текст, содержащий изученный материал. Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p>
32	5	<p>Мини-проект. Книга рецептов «Коми национальная кухня».</p>	<p>Разрабатывает и осуществляет краткосрочный проект: прогнозирует продукт, составляет план работы. Отвечает на вопросы по проекту. Кратко излагает результаты проектной деятельности. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировует активной лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
33	6	<p>Коми музыкальные инструменты.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении</p>

		Суффиксы глаголов.	<p>вслух и в устной речи. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Называет коми национальные музыкальные инструменты. Переводит отдельные фрагменты текста. Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p>
34	7.	Итоговый урок. Промежуточная аттестационная работа.	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 6 КЛАСС.
(34 часа)**

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
		<p>Раздел1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. (5 часов)</p>	
1	1	<p>Новый учебный год. Первый день в новом учебном году.</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>
2	2	<p>Учеба. Повторение изученного в 5 классе.</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Различает зрительно в тексте изученные грамматические явления. Выполняет задания теста.</p>
3	3	<p>Наш класс. Я ученик 6 класса. Входная контрольная работа.</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Рассказывает о себе, используя ключевые слова. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи (со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: <i>синсö – синмыс, кывсö – кывйыс</i>), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: <i>ныв – нылыс</i>). Соблюдает правильное ударение в изученных словах. Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -öн).</p>
4	4	<p>День учителя. Прилагательные во множественном числе. Предложения с простым именным сказуемым. Любимый учитель. Превосходная степень прилагательных.</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывает об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова. глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Распознаёт и использует в речи предложения с простым именным сказуемым. Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной речи</p>

5	5	Мини-проект «Поздравительная открытка».	Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект. Ведёт диалог – расспрос (сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивает информацию, выражает своё мнение/отношение, переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот)
		Раздел 2.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(5 ч)	
6	1	Семейные праздники. Новый Год. День рождения. Утвердительные глаголы повелительного наклонения..!	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывает о подготовке к Новому году, используя ключевые слова. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
7	2	Выбор и покупка подарков. Глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени.	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени.
8	3	Покупка продуктов питания к праздничному столу. Наречия и прилагательные с суффиксом –а (<i>мичаа, бура</i>). Планирование праздника. Частиц <i>вай</i> .	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознаёт и употребляет в речи частицу <i>вай</i> . Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом –а (<i>мичаа, бура</i>). Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Составляет план проведения праздника
9	4	Поздравительные/пригласительные открытки.	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.
10	5	Мини-проект. Праздничное меню.	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в

			устной речи. Составляет праздничное меню. Разрабатывает и осуществляет краткосрочный проект: прогнозирует продукт, составляет план работы. Отвечает на вопросы по проекту.
		Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки (3 ч)	
11	1	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта.	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени;
12	2	Мои спортивные увлечения во время летних каникул. Существительные, образованные от прилагательных с помощью суффикса – <i>лун</i> .	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса – <i>лун</i> . Рассказывает о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.
13	3	Мини- проект «Мой любимый вид спорта».	Разрабатывает и осуществляет краткосрочный проект: прогнозирует продукт, составляет план работы. Отвечает на вопросы по проекту. Реализует проект.
		Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. (3 ч)	
14	1	Посещение музея/выставки. Текст. Заголовок. Тема.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.
15	2	Виды путешествий. Выделение главной информации текста. Планирование поездки. Предлог времени <i>чӧж</i> . Выбор маршрута. Возвратные глаголы	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает

			о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии. Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чöж</i> . Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
16	3	Мини-проект «Маршрут путешествия».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Разрабатывает и осуществляет краткосрочный проект: прогнозирует продукт, составляет план работы. Делает презентацию проекта. Отвечает на вопросы по проекту. Кратко излагает результаты проектной деятельности.
		Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми (4 ч)	
17	1	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми. Писатели и поэты.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Рассказывает об известных писателях Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей Республики Коми.
18	2	Знаменитые художники Республики Коми.	Оперировует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимает на слух речь учителя, одноклассников. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает об известных художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных художников Республики Коми.
19	3	Известный земляк творческой профессии.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.

20	4	Письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.	Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Пишет сообщение.
		Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)	
21	1	Квартира/дом/.Суффиксы–ан(-ян) и –ін (-ин). Комната.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов –ан(-ян) и –ін (-ин). Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире. Рассказывает о своём доме, квартире. . Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Рассказывает о своей комнате. Ведёт диалог-расспрос о комнате
22	2	Предметы интерьера. Предметы мебели. Пространственные послелого.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелого. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
23	3	Традиционное жилище коми. . Письмо	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Пишет письмо личного характера.
24	4	Контрольная работа по теме: «Дом. Традиционное жилище коми». Тест.	Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Различает зрительно в тексте изученные грамматические явления. Выполняет задания теста.
		7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (3 часа)	

25	1	Детские газеты и журналы на коми языке. Отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i> , количественные наречия. Детская газета «Йӧлӧга». Детский журнал «Би кинь».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i> , количественные наречия. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке, используя ключевые слова. Рассказывает о газете, которая издаётся на коми языке; о рубриках газет, журналов используя ключевые слова.
26	2	Любимый журнал (газета) на коми языке.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.
27	3	Школьная газета. Заметка.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Разрабатывает и прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Пишет заметку в газету (журнал).
		Раздел 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (7часов)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
28	1	Географическое положение Республики Коми. Сложные порядковые числительные.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, используя ключевые слова. Называет по коми соседние территории Республики. Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные.
29	2	Природные богатства Республики Коми: лес. Сложные существительные.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Рассказывает о богатствах Республики Коми, используя ключевые слова. Распознаёт и употребляет в речи сложные существительные, существительные с

			суффиксом – <i>лун</i> , послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .
30	3	Природные богатства Республики Коми: нефть, газ, уголь. Послелого места.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка . Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Рассказывает о богатствах Республики Коми, используя ключевые слова. Обозначает пространственное положение, используя послелого места. Понимает на слух речь учителя, однокласснов. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
31	4	Реки Республики Коми. Послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Распознаёт и употребляет в речи послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .
32	5	Государственная символика Республики Коми: герб, флаг.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников. Рассказывает о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге, используя ключевые слова.
33.	6	Традиционные праздники народа коми	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников. Рассказывает о Республики Коми, используя ключевые слова.
34	7	Промежуточная аттестационная работа.	Выполняет промежуточную аттестационную работу.

Поурочное планирование

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.(6 часов)

1.	1.	Летние каникулы. Входная контрольная работа	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
2.	2.	Учебные предметы.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
3.	3.	Любимый предмет.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о своем любимом предмете.
4.	4.	Учебное расписание. Диалог.	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебном расписании. Выслушивает сообщение/мнение партнёра. Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражает свою точку зрения и обосновывают её.
5.	5.	Успехи в школе. Глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени.	Выражает свою точку зрения и обосновывают её. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознает и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени.
6.	6.	Мини-проект «Мой любимый предмет»	Создает проект о своем любимом предмете(на выбор учащихся), защищает проект

Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (3 ч.)

7.	1.	Взаимоотношения с друзьями. Диалогическая и монологическая речь.	Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведет диалог-расспрос о друзьях.
8.	2.	Лучший друг (подруга).	Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
9.	3.	Мини-проект «Друзья».	Создает проект о друзьях, защищают проект. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (4 ч.)

10.	1.	Зимние виды спорта. Определительная частица сомын..	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
11.	2.	Мои спортивные увлечения во время зимних каникул. Сообщения.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Передает содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Создает текст со сложносочиненными предложениями с сочинительными союзами а, но. Делает сообщения.
12.	3.	Традиционные виды спорта в Республике Коми.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Передает содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Создает текст со сложносочиненными предложениями с сочинительными союзами а, но.
13.	4.	Контрольная работа по разделу «Здоровье».	Выполняет задания. Проверяет и оценивает себя по критериям.

Раздел 4. Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий.

Молодежная мода. (4 ч.)

14.	1.	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр	Ведет комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Рассказывает о походе в кино.
15.	2.	Посещение театра. Посещение филармонии. Музыкальные Танцевальные коллективы Республики Коми.	Рассказывает о посещении театра, филармонии. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт И Т.П.). Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йдктан., съылысь</i>). Рассказывает о музыкальных танцевальных коллективах Республики Коми.
16.	3.	Театры Республики Коми. Покупка билетов	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села). Рассказывает о посещении театра/филармонии. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт

17.	4.	Музыкальные предпочтения современных подростков. Письмо.	Ведет диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Составляет план своего досуга на неделю. Пишет письмо личного характера
Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики			
Коми 5 ч.)			
18.	1.	Творческие профессии. Театральные деятели.	Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
19.	2.	Творческие профессии. Певцы.	Ведет комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
20.	3.	Творческие профессии. Композиторы.	Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
21.	4.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми.	Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
22.	5.	Мини-проект «Знаменитые люди Республики Коми».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Разрабатывает мини-проект. Создает презентацию и защищает ее.
Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности (4 ч.)			
23.	1.	Родной город (село).	Делает краткое сообщение об истории города (села). Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
24.	2.	История города(села).	Называет и описывают символы города (села), его достопримечательности. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Отвечает на вопросы. Выполняет задания.
25.	3.	Символы города(села). Достопримечательности города (села).	Называет и описывает его достопримечательности. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Отвечает на вопросы. Выполняет задания.
26.	4.	Письменное сообщение «Мое родное село »	Выполняет работу. Делает письменное сообщение

Раздел 7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека. (3 ч.)

27.	1.	Телевидение. Телепередачи на коми языке.	<p>Ведет диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет телепередачи на коми языке.</p>
28.	2.	Любимая телепередача.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о своей любимой телепередаче.</p>
29.	3.	Заметка «Любимая телепередача».	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет телепередачи на коми языке.</p> <p>Рассказывает о своей любимой телепередаче.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>

Раздел 8. Коми край. географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (5 ч.)

30.	1.	Сыктывкар – столица Республики Коми.	<p>Рассказывает о столице Республики Коми. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Отвечает на вопросы. Выполняет задания.</p>
31.	2.	История города. Символы Сыктывкара.	<p>Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
32.	3.	Достопримечательности Сыктывкара.	<p>Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает сообщение по теме. Отвечает на вопросы. Называет и</p>

			описывает символы г. Сыктывкара, основные достопримечательности.
33.	4.	Улицы Сыктывкара.	Называет и описывает символы г. Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает сообщение по теме. Отвечает на вопросы. Выполняет задания. Проводит экскурсии по улицам г. Сыктывкара
34.	5.	Промежуточная аттестационная работа.	Выполняет задания промежуточной аттестационной работы.

Поурочное планирование .8 класс.

№ урока	№ урока разделе	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.(6 час.)			
1.	1.	Современная школа.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
2.	2.	Внеклассные мероприятия в нашей школе. Входная контрольная работа.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выполняет входную контрольную работу.
3.	3.	Школьные кружки. Типы речи.	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Составляет диалог о деятельности на кружках, о своих успехах в школе. Сравнивает разные типы речи и составляет текст на разные типы речи.
4.	4.	Школьные проекты	Выполняет творческую работу и защищает ее.
5.	5.	Внеклассные мероприятия в нашей школе	Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Распознает и употребляет в речи разные глаголы
6.	6.	Мини- проект «Моя школа»	Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.
Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (4 час.)			
7.	1.	Обязанности в семье. Сообщение.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Составляет сообщение.
8.	2.	Мои обязанности. Работа по дому. Диалог-расспрос	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных

			задач. Составляет диалог-расспрос.
9.	3.	Взаимопомощь в нашей семье.	Выражает и аргументируют свою точку зрения. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
10.	4.	Семейные правила и традиции. Сообщение о семейных традициях.	Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Составляет текст самостоятельно. Использует модальные глаголы вермыны-ковны. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях.
Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (5 ч.)			
11.	1.	Олимпийские игры. Диалог о значимости олимпийских игр.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Составляет диалог.
12.	2.	Паралимпийские игры. Рассказ.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Создаёт рассказ с использованием причастий.
13.	3.	Олимпийские чемпионы Республики Коми. Письменное сообщение.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Составляет письменное сообщение.
14.	4.	Паралимпийские чемпионы Республики Устное сообщение.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Создаёт текст. Делает устное сообщение.
15.	5.	Проект «Мы- за здоровый образ жизни»	Создаёт проект, защищает проект.
Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. (3 ч.)			
16.	1.	Покупка одежды.	Рассказывает о посещении магазина. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
17.	2.	Молодежная мода.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Готовит сообщение.

			Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач
18.	3.	Творческий проект «Молодежная мода»	Выполняет творческий проект. Защищает проект.
Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.			
Коми.(4 ч.)			
19.	1.	«Все профессии важны , все профессии нужны»	Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
20.	2.	Проблемы выбора профессии.	Ведет комбинированный диалог о разных профессиях. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
21.	3.	Выдающиеся ученые Республики Коми.	Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
22.	4.	Известные учёные Республики Коми. Письменное сообщение.	Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.
Раздел 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.			
Условия проживания в городской/сельской местности (4 ч.)			
23.	1.	Проблемы загрязнения окружающей среды. Беседа.	Рассказывает об экологии в коми крае. Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
24.	2.	Защита окружающей среды. Экореклама.	Создает рекламу. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
25.	3.	Красная книга Республики Коми.	Делает краткое сообщение о климате в Коми крае. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Обменивается мнением. Составляет диалог-обмен.
26.	4.	Удивительные явления природы. Сообщение.	Называет и описывает удивительные явления природы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Готовит сообщение.
Раздел 7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека.(4 ч.)			
27.	1.	Роль и влияние СМИ на жизнь человека	Ведет диалог-обмен мнениями о месте СМИ в жизни подростка. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных

			задач.
28.	2.	Влияние интернета на жизнь человека.	Рассуждает о влиянии интернета на жизнь человека. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Создает свою страничку в интернете.
29.	3.	Информационные порталы Республики Коми.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Работает в парах, находят информацию в интернете.
30.	4.	Интернет-ресурсы.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми
8.Коми край. географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (4 ч.)			
31.	1.	Страницы истории Республики.	Делает сообщение об истории Республики Коми. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
32.	2.	Предания народа коми.	Называет и описывает традиции и обычаи Республики Коми. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Делает сообщение по теме. Читает предания. Находит информацию в интернете. Делает сообщение по теме.
33.	3	Легенды Коми народа.	Называет и описывают традиции и обычаи Республики Коми. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Делает сообщение по теме. Читает легенды. Находит информацию в интернете
34.	4.	Промежуточная аттестационная работа.	Выполняет промежуточную аттестационную работу.

**Поурочное планирование по коми языку в 9 классе
(33 часа)**

№ урока	№ урока разделе	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.(5 часов.)			
1.	1.	Воспоминания о лете. Летние каникулы. Сообщение.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Составляет текст самостоятельно.
2.	2.	Учебные предметы. Входная контрольная работа	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Выполняет входную контрольную работу.
3.	3.	Учебные предметы, важные для будущей профессии.	Рассказывает о будущей профессии. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о будущей профессии. Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.
4.	4.	Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми	Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.
5.	5.	Творческий проект «Куда пойти учиться?». Защита проекта.	Выполняет творческую работу и защищает ее.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (3ч.)			
6.	1.	Взаимоотношения в семье.Текст.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Составляет сообщение. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части

7.	2.	Решение конфликтных ситуаций. Устное сообщение.	Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивают информацию. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления. Составляет устное сообщение на тему «Выходной день в моей семье»
8.	3.	Сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.	Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (5 ч.)			
9.	1.	Забота о здоровье.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Составляет план по прочитанному тексту.
10.	2.	Правильное питание.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Составляет презентацию о рецептах коми кухни.
11.	3.	Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.	Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведёт диалог-обмен мнениями об опасностях вредных привычек. Смотрит видео-ролики. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
12.	4.	Спортивный лагерь.	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Составляет рассказ «Как я отдохнул в летнем лагере»
13.	5	Мини-проект «Мы за ЗОЖ»	Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. (4 ч.)			
14.	1.	Увлечения родных и друзей. Деепричастия.	Рассказывает о посещении театра и кино. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Составляет рассказ с использованием деепричастий.
15.	2.	Декоративно-прикладное искусство народа коми.	Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми. Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми. Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.

16.	3.	Творческий проект «Молодежная мода»	Выполняет творческий проект. Защищает проект.
17.	4.	Урок- дебаты «Легко ли быть молодым?»	Ведет дебаты о музыкальных предпочтениях, молодежной моде, увлечениях. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики			Коми (4 ч.)
18.	1.	Популярные и перспективные профессии. Образование наречий	Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Знакомится с разными профессиями через групповую работу.
19.	2.	Необычные профессии	Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
20.	3.	Выбор будущей профессии.	Выражает и аргументируют своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о будущей профессии.. Ведет диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии..
21.	4.	Проект «Моя будущая профессия	Разрабатывает проект и защищает ее.
6.Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности (4 ч.)			
22	1.	Защита окружающей среды.	Создает рекламу. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
23.	2.	Условия проживания в городской и сельской местности.	Ведет дискуссию об условиях проживания в городе и селе. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
24.	3.	Заповедники Республики Коми. Национальные природные парки Республики Коми. Сообщение.	Называет и описывает удивительные явления природы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.. Смотрит фильм о заповедниках, национальных природных парках Республики Коми. Готовит сообщение.
25.	5.	Мини-проект «Экореклама»	Называет и описывают проблемы загрязнения экологии села Ыб. Проводит мини-исследование..Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

			Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.
7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека. (4 ч.)			
26.	1.	Роль и влияние СМИ на жизнь человека	Ведет диалог-обмен мнениями о месте СМИ в жизни подростка. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
27.	2.	Роль и влияние интернета на жизнь человека.	Рассуждает о влиянии интернета на жизнь человека. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Создает свою страничку в интернете.
28.	3.	Информационные порталы Республики Коми.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Работает в парах, находят информацию в интернете .
29.	4.	Мини-проект «Как создать свой сайт?».	Разрабатывает проект. Защищают проект. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
8. Коми край. географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи -4 ч.)			
30.	1.	Финно-угорские языки.	Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Ведет комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.
31	2.	Финно-угорские республики. Финно-угорские страны.	Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Ведет комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.
32.	3.	Стефан Пермский- основоположник коми письменности.	Рассказывает об истории коми письменности, о жизни Стефана Пермского. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
33.	4.	Промежуточная аттестационная работа.	Выполняет промежуточную аттестационную работу.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.nbrkomi.ru/kk/>
2. <http://www.finnougoria.ru/>
3. <http://finugor.ru/encyclopaedia>
4. <http://finugor.ru/node/2945>
5. http://www.finnougr.ru/blogs/?page=post&blog=rassyhaev&post_id=284
6. <http://fusee.tv>
7. <http://foto11.com/komi/vocabular/riddles.shtml>
8. <http://foto11.com/komi/art/singing/>
9. <http://foto11.com/komi/ethnography/magicians/omen.shtml>
10. <http://lsg.far.ru/komy.php>
11. <http://komionline.ru/republic/about>
12. <http://foto11.com/komi/vocabular/12.shtml>
13. <http://www.finnougr.ru/>
14. <http://www.krtk.ru/>
15. <http://rkomi.ru/>
16. <http://m-vaxnina.narod.ru/>
17. www.tarabukina.ru
18. http://www.finnougr.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=6065
19. <http://foto.mail.ru/mail/nata5939/56>