

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Принято на педагогическом совете
протокол № 12 от 25.06.2024 г.

Утверждено приказом от
26.06.2024 № 287

Основная образовательная программа начального общего образования

Разработчики –
администрация и
педагогический
коллектив
школы

с. Ыб
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	7
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	322
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	32
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
Пояснительная записка.....	32
Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	34
Характеристика универсальных учебных действий.....	65
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	73
Раздел 1, целевой.....	74
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	75
1.2. Направления воспитания.....	76
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	78
Раздел 2, содержательный.....	80

2.1. Уклад МБОУ «Ыбская СОШ».....	80
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	82
Раздел 3, организационный.....	119
3.1. Кадровое обеспечение.....	119
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	128
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	129
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	131
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	133
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	138
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	138
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	144
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	166
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	169
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	185
Характеристика условий реализации общесистемных требований	185
Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению.....	189
Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.....	192

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ыбская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ыбская СОШ») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 №992.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных

обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие **принципы**:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана. В частности, уроки государственного (коми) языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.11. 2022 №992, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП);

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Календарный план воспитательной работы;

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания;
- Духовно-нравственного воспитания;
- Эстетического воспитания;

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- Трудового воспитания;
- Экологического воспитания;
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение;
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация;
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов;*
- *использование комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Стартовая диагностика в 1 классе (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика

(стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты,

свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Положение о ведении электронного журнала».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 06.08.2021).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том

числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

При текущем оценивании отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием

и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным

составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир".

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего

теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- 2) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- 3) объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- 4) объединять предложения по определённому признаку;
- 5) классифицировать предложенные языковые единицы;
- 6) устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- 7) ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- 1) сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 2) проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- 3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- 4) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 5) прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- 6) выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения

учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

7) распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

8) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

9) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

3) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

4) готовить небольшие публичные выступления;

5) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- 1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- 2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- 3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- 4) адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её

проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

Базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети

Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;
— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

— использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Универсальные познавательные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества;
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного

моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

— воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

— выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

— передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

— осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

— переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

- осознавать культурно-

- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическая культура

Познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению:
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

Регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных

требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия

целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных

результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких

условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из

информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их

универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Ыбская СОШ»;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Ыбская СОШ», в том числе ученического самоуправления, педагогического совета; родительского комитета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

-активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ыбская СОШ» содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МБОУ «Ыбская СОШ».

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ыбская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Ыбская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ыбская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России и Республики Коми.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ыбская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Ыбская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Ыбская СОШ»:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ыбская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ыбская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Ыбская СОШ» для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Коми), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Ыбская СОШ»

МБОУ «Ыбская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена на территории села Ыб, которое является одним из самых популярных туристических объектов Республики Коми; отдалённое расстояние образовательного учреждения от районного центра - села Выльгорт (36 км) и столицы Республики Коми - города Сыктывкар (56 км); обучение на базе МБОУ «Ыбская СОШ» учащихся государственного казенного учреждения Республики Коми «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сыктывдинского района»; объединение со школой дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, МБОУ «Ыбская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В МБОУ «Ыбская СОШ» обучаются менее ста учащихся из 13 деревень, расположенных на территории села на семи холмах вдоль реки Сысолы.

Данная специфика образовательного учреждения способствует созданию условий для повышения всестороннего и безопасного развития учащихся. Для создания данных условий в школе организовано дополнительное образование для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству детей.

Разработаны курсы внеурочной деятельности для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Созданы условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося, воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, что способствует развитию здоровой, творчески растущей личности с сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В школе организовано школьное ученическое самоуправление «Территория нового поколения», осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Формула добра», основано кадетское движение «Пожарный кадет», функционирует школьное лесничество «Всё естественно», создан экологический отряд «Зелёная команда», ведёт свою деятельность школьный спортивный клуб «Олимп», создано объединение «Дружина юных пожарных», действует мультипликационная студия «Катшасин», открыто детское экскурсионное бюро «Ыбозаврята», организован отряд «Юный инспектор движения», создан школьный театр «Колокольчик», сформировано первичное отделение российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Для повышения качества общего образования и развития обучающихся открыт центр «Точка роста», где реализуются основные общеобразовательные программы и программы дополнительного образования естественнонаучного и технологического профиля.

В МБОУ «Ыбская СОШ» создано многофункциональное пространство, которое является местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации и социализации - центр детских инициатив.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Ыбская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и дополнительных (вариативных) модулей: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность МБОУ «Ыбская СОШ» обеспечивает достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, а также создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов:

<u>Название курса</u>	<u>Класс</u>	<u>Направление</u>
«Функциональная грамотность. Учение с увлечением»	1-4 классы	Общеинтеллектуальное
«Профориентация. Тропинка в профессию»	1-4 классы	Социальное
«Разговоры о важном»	1-4 класс	Духовно-нравственное

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:

- познавательной (Праздник «День знаний»; Акция «Внимание – дети!»; Конференция «Планета знаний»; Правовой час «День конституции»; Праздник «День космонавтики»);

- трудовой (Акция «Неделя добрых дел»; Акция по благоустройству обелиска «Обелиск памяти»);

- спортивно-оздоровительной (Акция «Всемирный день отказа от курения»; «День Здоровья», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом; Всемирный день здоровья. Акция «Мы за ЗОЖ»);

- духовно-нравственной (Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Акция, посвящённая Дню пожилых людей; Праздник «День учителя»; Праздник «День матери»; «Урок мужества», посвящённый Дню защитника Отечества; Праздник «Международный женский день»; Акция «Зажги свечу памяти»; Митинг победы);

- творческой (Новогодний утренник/ вечер; Праздник «Последний звонок»);

- профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др.;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- проведение тематических бесед, направленных на профилактику:

- правонарушений («Права детей», «Устав школы», «Правила поведения учащегося в классе/школе», «Способы урегулирования конфликтов», «Ответственность за поступки», «Культура общения», Акция «Мы против грязного слова» и т.п.);

- здорового образа жизни («Опасные привычки» (табакокурение, употребление алкогольных/ энергетических напитков, употребление ПАВ), Акция «Дети России», «Выбирай здоровье!» (профилактика ОРВИ и ГРИППа, личная гигиена, режим дня), «Как справиться с плохим настроением», «Влияние гаджетов на здоровье человека»);

- травматизма («Правила поведения во время каникул», «Правила поведения пассажира», «Как избежать травматизма зимой», «Правила дорожного движения», Акция «Дети улиц», «Правила противопожарной безопасности», «Правила пользования электроприборами», «Правила поведения в местах скопления людей» и т.д.);

- самовольных уходов и бродяжничества («За что ставят на учёт КПДН/ВШК?», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Последствия самовольных уходов из школы/дома», Акция «Дети улиц», «Виды наказаний несовершеннолетних», «Досуг семьи» и т.д.);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «День именинника» (чаепитие и поздравления);

- Чаепития и конкурсные программы в честь праздников «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Новый год»;

- Чаепития по окончанию четвертей (игровые программы, музыкальные конкурсы);

- Совместные посещения мероприятий с детьми на базе муниципального автономного учреждения культуры «Сыктывдинский районный дом культуры» филиал дома культуры села Ыб (просмотр фильмов, участие в конкурсах, новогодние утренники и т.д.);

- Совместные посещения мероприятий с детьми на базе Ыбского филиала муниципального учреждения культуры "Сыктывдинская централизованная библиотечная система" библиотека им. Владимира Ивановича Безносикова" (литературные часы, исторические часы, уроки памяти, уроки мужества; тематические литературные выставки, встречи с интересными людьми; организация мастер-классов; на базе библиотеки действует кукольный театр «Колокольчик»);

- Совместные посещения мероприятий с детьми на базе Ыбского историко-краеведческого музея имени Александры Александровны Куратовой (посещение выставок, посещение тематических выставок местных художников, мастеров, коллекционеров; организация экскурсий, тематических занятий, мероприятий, мастер – классов);

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:

- через самоуправление в классе (распределение ролей и обязанностей);

- через оформление тематического стенда с информацией о правилах поведения в школе/ классе;

- через «Законы класса», принятые в классном коллективе на установочном классном часу в начале учебного года;

- через «Традиции класса», принятые в классном коллективе на установочном классном часу в начале учебного года;

- через коллективные беседы, направленные на профилактику правонарушений в школе и классе.

Индивидуальная работа с учащимися:

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий школы, посвящённых праздникам «День знаний», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Новый год», «Последний звонок», «день победы»;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация на базе школы праздников с приглашением родителей, направленных на сплочение семьи и школы («День знаний»,

«Международный женский день», «День защитника Отечества», «Новый год», «Последний звонок», «День победы»);

- организация тематических «Дней открытых дверей» 2 раза в год, посвящённые Дню защитника отечества и Международному женскому дню, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- организация заседаний «Совета школы» в целях содействия в реализации государственной политики в сфере образования, совершенствования различных форм общественного участия в управлении образованием, а также в целях решения вопросов организации образовательного процесса, оказание помощи в обучении и воспитании учащихся;

- организация заседаний общешкольного родительского комитета, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- организация инициативной группы граждан «Родительский патруль» с целью профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, а также в целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, а также в целях контроля за соблюдением несовершеннолетних закона №148РК «О некоторых мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений в Республике Коми»;

- организация тематических общешкольных родительских собраний 2 раза в год, заявленные в учебном плане школы и происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание условий взаимодействия с родителями посредством школьного сайта, социальной сети «ВКонтакте», а также государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО):

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, освещение школьных новостей.

- организация заседаний «Комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений» (родители-дети-педагоги) в целях обеспечения законных прав и интересов сторон образовательного процесса;

- создание условий для обращения родителей к педагогу – психологу, учителям – предметникам, классному руководителю, администрации школы для решения различных ситуаций;

- создание условий для запросов родителей к представителям Центра занятости с целью проведения мероприятий по профориентации;

- участие родителей в круглых столах, в психолого-педагогических консилиумах, организованных в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

организация индивидуальных консультирования родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Ыбская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- публикация об основных школьных делах на официальной странице «Ыбская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ybschool11>.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.):
 - Церемония поднятия государственных флагов;
 - Церемония спуска государственных флагов;
 - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
 - День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания);

- Диктант победы;
- День здоровья;
- «Посвящение в первоклассники»;
- Международный день пожилых людей;
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;
- Международный день учителя. День самоуправления;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- День гражданской обороны России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;

- День отца в России;
- День народного единства;
- Международный день толерантности;
- Всемирный день ребёнка;
- Международный день матери;
- День неизвестного солдата. Урок мужества;
- День героев Отечества. Урок мужества;
- Международный день волонтеров;
- Всемирный день борьбы со СПИДом. День здоровья;
- Акция «Мы против коррупции! А вы?»;
- День Конституции Российской Федерации;
- Новогодний утренник;
- День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. Акция «Блокадный хлеб»;

- День здоровья;
- Урок памяти. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества;
- Международный день родного языка;

- День конституции Республики Коми;
- День Защитника Отечества;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- Международный день борьбы с наркоманией. Урок здоровья;
- Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- Международный женский день;
- Международная экологическая акция «Час Земли»;
- День космонавтики. Гагаринский урок;
- Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;
- Всероссийский субботник «Зелёная весна»;
- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»;
- День пожарной охраны России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Гвоздика победы»;
- День славянской письменности;
- Профилактическая акция «Лето без опасности»;
- Праздник «Последний звонок».

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- Районная учебно-исследовательская конференция «Моя родина – Сыктывдин»;
- Районный конкурс чтецов на коми языке;
- Районные соревнования по мини-футболу среди команд образовательных организаций в зачет Спартакиады обучающихся;
- Районные соревнования по пионерболу среди школьных спортивных клубов;
- Районные соревнования по шашкам среди школьных спортивных клубов;

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- Республиканская учебно-исследовательская конференции «Я – исследователь, я открываю мир!»;
- Всероссийская массовая лыжная гонка "ЛЫЖНЯ РОССИИ»;
- Межрайонная научно-практическая конференция школьников «Налимовские чтения»;
- Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню великой победы;
- Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- Профильные смены в Академии юных талантов.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Ыбская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми;

–организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Коми, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–организация и поддержание в МБОУ «Ыбская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Коми;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Ыбская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «Ыбская СОШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **Организация предметно – эстетической среды класса:**

- классный уголок (список класса, дни рождения, расписание уроков, внеклассных занятий и кружков, награды);

- уголок безопасности (ПДД, правила ЗОЖ, правила противопожарной безопасности, правила поведения при проявлениях экстремизма, правила поведения у водоёмов в разное время года и т. д.);

- профориентационный стенд (информация о разнообразии профессий);

- стенд государственной символики (информация о государственной символике Российской Федерации и Республики Коми);

- оформление творческих работ школьников.

• **Организация предметно-эстетической среды школы:**

- уголок охраны труда (обязанности работодателя в области охраны труда; виды и характер инструктажей; инструкции по охране труда; план мероприятий по охране труда);

- стенд «Пожарный кадет» (писок кадет; текст кадетской присяги; кодекс кадетской чести; информация о кадетах);

- стенд «Как сохранить здоровье» (профилактика ГРИППа, ОРВИ, COVID -19);

- стенд «Расписание» (расписание уроков, кружков, курсов внеурочной деятельности; замены уроков; расписание звонков; расписание консультаций по подготовке к ГИА/ОГЭ);

- стенд «Уголок безопасности» (ПДД; противопожарная безопасность; антитерроризм;

интернетбезопасность; электробезопасность; правила безопасного поведения у воды и т.д.);

- стенд «Спортивный уголок» (нормативы ГТО по ступеням; награды, правила поведения в спортзале; расписание спортивных занятий);

- стенд «Как выбрать профессию» (какие бывают профессии; условия оптимального выбора профессии; факторы, влияющие на выбор профессии);

- стенд «Личная гигиена» (нормы и правила гигиены);

- уголок творческих работ (творческие работы учащихся);

- зона событийного дизайна (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление тематических выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе).

• **Организация предметно-эстетической среды пришкольной территории:**

- школьный стадион (футбольные ворота; волейбольная сетка; спортивная полоса препятствий; скамейки для зрителей);

- тренажёрный комплекс «Спортик» (спортивные тренажёры);

- спортивная площадка (турники, кольца, баскетбольное кольцо, лестница);

- парковая зона (аллея, клумбы, пришкольный участок).

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• через Совет школы в целях содействия в реализации государственной политики в сфере образования, совершенствования различных форм общественного участия в управлении образованием, а также в целях решении вопросов организации образовательного процесса, оказание помощи в обучении и воспитании учащихся;

• через общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• через организацию инициативной группы граждан «Родительский патруль» с целью профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, а также в целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, а также в целях

контроля за соблюдением несовершеннолетних закона №148РК «О некоторых мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений в Республике Коми»;

- через организацию тематических общешкольных родительских собраний 2 раза в год, заявленные в учебном плане школы и происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- через тематические «Дни открытых дверей» 2 раза в год, посвящённые Дню защитника отечества и Международному женскому дню, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- через участие родителей в организации и проведении внешкольных, общешкольных и общеклассных ключевых дел: праздников, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, тематических мероприятий, тематических акций и тематических дней.

- через педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, учителей-предметников, профессионального психолога, инспектора КПДН и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальной сети «ВКонтакте», а также государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, освещение школьных новостей.

На индивидуальном уровне:

- через обращения родителей в Комиссию по урегулированию споров участников образовательных отношений «родители-дети-педагоги» в целях обеспечения законных прав и интересов сторон образовательного процесса;
- через обращения родителей к педагогу – психологу, учителям – предметникам, классному руководителю, администрации школы для решения различных ситуаций;
- через запросы родителей к представителям Центра занятости с целью проведения мероприятий по профориентации;
- через участие родителей в круглых столах, в психолого-педагогических консилиумах, организованных в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- через помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных тематических мероприятий;
- через индивидуальные консультирования родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ыбская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в школьное ученическое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Ыбская СОШ» осуществляется через деятельность школьного ученического самоуправления «Территория нового поколения».

Школьное ученическое самоуправление «Территория нового поколения» при организации своей деятельности руководствуется Положением о Школьном ученическом самоуправлении «Территория нового поколения» в МБОУ «Ыбская СОШ». Высшим органом школьного самоуправления является «Совет учащихся» из числа наиболее активных, дисциплинированных учащихся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

В состав высшего органа «Совета учащихся» входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Согласно Положению из числа учащихся, достигших 14-летнего возраста, выбирается Президент Школьного ученического самоуправления на 1 год, избирательная кампания проходит по всем правилам избирательного права.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

- через деятельность классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ внешкольных, общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- через участие в дежурстве по классу и школе, в различных трудовых акциях;

- через участие в работе Советов дела по организации праздников, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, тематических мероприятий, тематических акций и тематических дней.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ «Ыбская СОШ» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, здорового образа жизни, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ «Ыбская СОШ».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Ыбская СОШ» предусматривает:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы
<p>Реализация плана мероприятий по профилактике экстремизма, по противодействию идеологии ксенофобии и терроризма в образовательном учреждении;</p> <p>Деятельность и реализация плана родительского патруля;</p> <p>Проведение вводных инструктажей после летних каникул;</p> <p>Проведение текущих инструктажей;</p> <p>Проведение сезонных инструктажей при выходе на каникулы (осенние, зимние, весенние, летние);</p>	<p>Деятельность школьного спортивного клуба «Олимп»;</p> <p>Реализация календарного плана спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>Реализация плана спортивно-массовых мероприятий, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий;</p> <p>Организация работы системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности («Поиграйка»,</p>	<p>Реализация плана совместных мероприятий МВД по Сыктывдинскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>Реализация плана (программы) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Деятельность и реализация плана совета профилактики;</p> <p>Деятельность и реализация плана родительского комитета;</p> <p>Встречи с представителями МВД</p>

<p>Деятельность отряда «ЮИД», направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма детей на дорогах;</p>	<p>«Футбол», «Юный стрелок»; «Уроки здоровья»; Сезонные «Дни здоровья»; Профилактические акции: «Стоп ВИЧ/СПИД», «Дети России»;</p>	<p>(участковый, инспектор ПДН), специалистами центральной районной больницы; Деятельность и реализация плана родительского патруля; Формирование банка данных, анализ и</p>
<p>Деятельность отряда «ДЮП», направленных на профилактику противопожарной безопасности;</p>	<p>Ежегодные районные соревнования и мероприятия: Всероссийский день бега «Кросс нации»,</p>	<p>корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей,</p>
<p>«Уроки безопасности»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	<p>соревнования по мини-футболу, соревнования по пионерболу, по шашкам среди школьных спортивных клубов;</p>	<p>состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики;</p>
<p>Всероссийские «Уроки ОБЖ»;</p>	<p>Всероссийская массовая лыжная гонка "ЛЫЖНЯ РОССИИ»;</p>	<p>Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН;</p>
<p>Мероприятия, посвящённые памятным дням: День солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны</p>	<p>Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню великой победы; Реализация плана работы по сохранению</p>	<p>Учет занятости обучающихся «группы риска» и обучающихся,</p>

<p>России, Всемирный день гражданской обороны, День пожарной охраны России;</p> <p>Ежегодные профилактические акции: «Внимание-дети!», «Лето без опасности»;</p> <p>Участие в ежегодных конкурсах: «Дорога глазами детей», «Безопасность глазами детей», «Безопасное колесо»;</p> <p>Организация общешкольных и классных родительских собраний;</p> <p>Встречи с представителями МВД (участковый, инспектор ПДН), ГБДД (инспектор),</p>	<p>и укреплению здоровья обучающихся;</p> <p>Реализация плана мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;</p> <p>Встречи с представителями МВД (участковый, инспектор ПДН), специалистами центральной районной больницы;</p> <p>Ежегодное формирование листков здоровья обучающихся;</p> <p>Организация ДОЛ во время каникул.</p>	<p>стоящих на различных видах учёта во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;</p> <p>Организация работы системы дополнительного образования;</p> <p>Организация курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Организация работы детских общественных объединений;</p> <p>Организация ДОЛ во время каникул;</p> <p>Проведение профилактических бесед с учащимися.</p>
---	---	---

противопожарной службы (начальник ПЧ №118, заместитель начальника ПЧ №118).		
--	--	--

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Ыбская СОШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «Ыбская СОШ» активно развивает социальное партнёрство со следующими учреждениями:

Администрация муниципального образования сельского поселения «Ыб»: организация значимых и традиционных мероприятий села и школы (День села, Митинг Победы, Акция «Зажги свечу памяти», День знаний, Последний звонок), организация совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних (совместные рейды, выпуск и распространение печатной продукции), совместная волонтерская деятельность (субботники по благоустройству села, помощь одиноко проживающим и пожилым людям).

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Сыктывдинская центральная районная больница Ыбский фельдшерско-акушерский пункт»: проведение совместных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (подготовка и распространение листовок, буклетов о профилактике прививок, различных заболеваний обучающимися школы среди населения села, проведение совместных мероприятий «День борьбы со СПИДом», «День здоровья», совместное выступление на общешкольных родительских собраниях).

Муниципальное автономное учреждение культуры «Сыктывдинский районный дом культуры» филиал дома культуры села Ыб: проведение совместных традиционных и значимых мероприятий, организация досуга и дополнительного образования детей (просмотр фильмов, участие в конкурсах, мероприятия летнего оздоровительного лагеря, День защиты детей, новогодние утренники. Для учащихся ОУ на базе дома культуры проводятся кружки. Учащиеся ОУ - кружковцы участвуют в концертных программах ДК для населения).

Ыбский историко-краеведческий музей имени Александры Александровны Куратовой: посещение выставок, организация экскурсий, тематических занятий, мероприятий, проектно-исследовательская деятельность (посещение тематических выставок местных художников,

мастеров, коллекционеров; проведение уроков мужества; организация уроков коми языка на базе музея в рамках реализации программы основного общего образования; специалисты музея консультирует юных исследователей и их руководителей, рекомендуют источники, литературу по интересующей теме, предоставляют возможность для изучения и съемки музейных предметов, необходимых для исследовательских и проектных работ).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ыбская средняя общеобразовательная школа» (детский сад): проведение совместных мероприятий, организация учебно-воспитательной деятельности (ознакомительные встречи педагогов и первоклассников; совместные практические, теоретические семинары; взаимное посещение занятий; детские объединения регулярно проводят для малышей тематические мероприятия - это сказки на экологические темы, на темы дорожной безопасности, пожарной безопасности. Ребята создают организуют экскурсию по школе, выступают в роли актеров на детских утренниках).

Государственное казенное учреждение Республики Коми «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сыктывдинского района»: психолого – педагогическое сопровождение детей группы риска, проведение совместных мероприятий, организация учебной деятельности (Встречи руководства школы и реабилитационного центра по вопросам совместной работы; совместные педагогические советы; посещение представителями центра школы с целью контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий; организация досуга и кружковой деятельности воспитанников центра на базе школы).

Государственное казенное учреждение Республики Коми «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» Пожарно-спасательная часть № 118 отряда противопожарной службы № 11 по Республике Коми: проведение ежегодных экскурсий, совместные занятия по профилактике противопожарной безопасности (реализация программы основного общего и среднего общего образования в рамках уроков ОБЖ, реализация программ

дополнительного образования в рамках реализации детских объединений «Пожарный кадет» и «Дружина юных пожарных»; реализация программ воспитания в рамках классных часов по тематике противопожарной безопасности и в рамках профориентационных бесед).

«Ыбский филиал муниципального учреждения культуры «Сыктывдинская централизованная библиотечная система" библиотека им. Владимира Ивановича Безносикова»: проведение совместных мероприятий, занятий; организация досуга учащихся и их родителей; реализация образовательного процесса; проектно-исследовательская деятельность (реализация программ всех уровней образования в рамках школьных предметов «Литература Республики Коми», «Литература на родном языке; библиотекарь консультирует юных исследователей и их руководителей, рекомендуют источники, литературу по интересующей теме, необходимых для исследовательских и проектных работ, организует и проводит литературные часы, исторические часы, уроки памяти, уроки мужества; тематические литературные выставки, встречи с интересными людьми; организация мастер-классов; на базе библиотеки действует кукольный театр «Колокольчик», мультипликационная студия «Катшасин», клуб патриотического воспитания «Нам не дано забыть»).

Общественная организация территориальное общественное самоуправление села Ыб «Вичкодор»: участие в социальных проектах (МБОУ «Ыбская СОШ» является официальным партнёром территориального общественного самоуправления «Вичкодор» по реализации международных проектов и грантовых конкурсов «Фонд президентских грантов», «Православная инициатива». Педагоги образовательного учреждения входят в состав команды территориального общественного самоуправления «Вичкодор» по реализации проектов и грантовых конкурсов, получивших поддержку «Фонд президентских грантов», «Грант главы Республики Коми на развитие гражданского общества», «Грант администрации Сыктывдинского района». Ученики школы являются участниками мероприятий

территориального общественного самоуправления «Вичкодор» при реализации социально-ориентированных проектов).

Таким образом, социальное партнёрство позволяет обмениваться опытом в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Совместная деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Ыбская СОШ» внедрена единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум).

Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профминимум в МБОУ «Ыбская СОШ» реализуется на базовом уровне и предполагает следующие формы работы:

- классные тематические часы;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, викторины и т.д);
- профориентационные упражнения;
- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в онлайн - днях открытых дверей учебных заведений;
- экскурсии на предприятия села;
- работа на профориентационных порталах «Атлас новых профессий», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ», «Засобой»;
- встречи представителями разных профессий;
- организация работы педагога-психолога;
- реализация курсов внеурочной деятельности «Профоринтация. Тропинка в профессию»;
- реализация программ детских общественных объединений «Дружина юных пожарных», мультипликационная студия «Катшасин», детское

экскурсионное бюро «Ыбозаврята», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Колокольчик», российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО в МБОУ «Ыбская СОШ» организованы и реализуются программы дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных программ дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Программы дополнительного образования на уровне начального общего образования:

Направление программы	Название программы	Класс
Техническое	«Мультипликация»	1-4 класс
Художественное	«Кукольный театр»	1-4 классы
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	1-4 классы
	«Юный стрелок»	3-4 классы
	«Футбол»	1-4 классы
	«Поиграйка»	1-4 классы

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ «Ыбская СОШ» действует несколько общественных объединений:

Название объединения	Цель
Школьное ученическое самоуправление	Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат,

«Территория нового поколения»	стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Волонтерский отряд «Формула добра»	Содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции, уважения традиций, толерантного отношения к окружающим и товарищества, пропаганда идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.
Школьный спортивный клуб «Олимп»	Организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей и подростков, повышения спортивных достижений, готовности к защите Отечества, формирование у них высоких нравственных качеств, организацию досуга.
Объединение «Дружина юных пожарных»	Совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.
Мультипликационная студия «Катшасин»	Развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению, развитие творческой личности учащегося, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством

	анимационной и мультипликационной деятельности.
Школьный театр «Колокольчик»	Социально-эмоциональное развитие обучающихся младшего школьного возраста на основе развития речи и навыков театрально-исполнительской деятельности.
Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
Отряд «Орлята России»	Формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), способствующих самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, знаний, ценностных установок.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания МБОУ «Ыбская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

Общая численность педагогических работников 18 человек основных педагогических работников.

В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации ФЗ-120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР):

Должность	Кол-во штат. единиц	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими

		обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Планирует, организует воспитательную работу, в том числе профилактическую;</p> <p>Организует, контролирует, анализирует и оценивает результативность работы ШВР;</p> <p>Организует взаимодействие специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрацией муниципального образования);</p> <p>Контролирует организацию профилактической деятельности классных руководителей;</p> <p>Проводит работу по профилактике социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;</p> <p>Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;</p> <p>Проводит индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);</p>

		<p>Взаимодействует с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>Составляет социальный паспорт образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Осуществляет работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;</p> <p>Выявляет причины возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;</p> <p>Оказывает методическую помощь специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;</p> <p>Оказывает квалифицированную помощь ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;</p>

		<p>Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;</p> <p>Осуществляет работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>Реализует восстановительные технологии в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.</p>
Педагог-дополнительного образования	7	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</p> <p>Организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе участвует в социально значимых проектах и акциях;</p> <p>Вовлекает во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</p>
Классный руководитель	11	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Руководитель школьного методического объединения	1	<p>Координирует деятельность классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</p>

классных руководителе й		
Учитель- предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог физической культуры	1	<p>Пропагандирует здоровый образ жизни;</p> <p>Привлекает к занятиям спортом обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;</p> <p>Организует и проводит спортивно-массовые мероприятия с детьми;</p> <p>Курирует работу школьного спортивного клуба «Олимп».</p>
Педагог- библиотекарь	1	<p>Участвует в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;</p> <p>Оказывает воспитательное воздействие через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>Популяризирует художественные произведения, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся.</p>
Педагог начальных классов	4	Формирует у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;

		<p>Вовлекает обучающихся в работу детских и общественных организаций и объединений;</p> <p>Курирует деятельность отряда «Орлята России».</p>
Педагог-организатор	2	<p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания;</p> <p>Организация работы органов ученического самоуправления;</p> <p>Формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;</p> <p>Оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодёжных общественных организаций, и объединений.</p>
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p>

	<p>Информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;</p> <p>Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодёди, формирует актив школы;</p> <p>Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;</p> <p>Создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;</p> <p>Осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;</p> <p>Организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;</p> <p>Обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний,</p>
--	---

	<p>оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения;</p> <p>Осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.</p> <p>Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;</p> <p>Организует участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;</p> <p>Применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;</p> <p>Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</p> <p>Применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;</p> <p>Принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.</p>
--	---

Инспектор по делам несовершеннолетних	1	Организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы.
---------------------------------------	---	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Ыбская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав школы
- Рабочая программа воспитания НОО
- Календарный план воспитательной работы на уровень НОО
- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внутришкольном контроле воспитательной работы
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о постановке/снятии с профилактического учёта обучающихся
- Положение о социально-психологической службе медиации
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение об организации группы продленного дня
- Положение о волонтерском отряде «Формула добра»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении «Территория нового поколения»
- Положение о первичном отделении российского движения детей и молодежи «Движение первых»
 - Положение о мультимедийной студии «Катшасин»
 - Положение о детском экскурсионном бюро «Ыбозаврята»
 - Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»
 - Положение об отряде «Дружина юных пожарных»
 - Положение о школьном театре «Колокольчик»
 - Положение о портфолио ученика
 - Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
 - Положение об отряде «Орлята России»
 - Положение о штабе воспитательной работы
 - Положение о центре детских инициатив
 - Положение об использовании государственных символов
 - Программы курсов внеурочной деятельности
 - Программы дополнительного образования
 - План внеурочной деятельности

Ссылка на сайт образовательной организации, на котором отражены нормативно-правовые документы: <https://ybsosh.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МБОУ «Ыбская СОШ» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся

с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники реабилитационного центра, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные и индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (положение о поощрениях учащихся в МБОУ «Ыбская СОШ»);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, обучающихся, их представителей (с учетом самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении», «За хорошие успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни класса и школы, за спортивные достижения, за достижения в проектно-исследовательской деятельности.

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- публикации о достижениях учащихся на официальной странице «Ыбская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ybschool11>;

- награждение выдающихся учеников на общешкольной линейке;

- размещение фотографии отличившегося ученика на общешкольный стенд достижений;

- предоставление права поднятия государственных флагов (Российской Федерации и Республики Коми).

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностирование обучающихся:

Перечень рекомендуемых диагностик:

- Методика изучения мотивов участия школьников в совместной деятельности. (По Л.В. Байбородовой);
- Методика «Определение уровня воспитанности» (По М.И. Шиловой);
- Методика «Определение уровня воспитанности» (По Н.П. Капустиной);
- Методика «Эстетическая воспитанность учащихся» (По А.А. Андрееву);
- Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (По Н.Г. Анетько).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Перечень рекомендуемых диагностик:

- Методика исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью (По А.А. Андрееву);
- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (По Е.Н. Степанову);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (По Е.Н. Степанову)

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива школы обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ыбская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

- для 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Ыбская СОШ» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»
2. «Иностранный язык»
3. «Математика и информатика»
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")»
5. «Основы религиозных культур и светской этики»
6. «Искусство»

7. «Технология»

8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Ыбская СОШ» реализует третий час физической активности за счет часов дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных

потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся» МБОУ «Ыбская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется отметка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Положительные отметки промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	2-4 классы
Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
Литературное чтение	Тест
Государственный (коми) язык	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа

Окружающий мир	Тест
Основы православной культуры	Проект
Музыка	Проектное задание
Изобразительное искусство	Тест с практическим заданием
Технология	Практическая работа
Физическая культура	Выполнение нормативов

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	1	1	- *	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		0	0	0	0	0
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039

* Государственный (коми) язык в 4 классе реализуется за счет внеурочной деятельности.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; - дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; - специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; - специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным

	социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: - экологических, волонтерских, трудовых и т.п
--	---

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (немецкий и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах). Основное содержание рекомендуемых

занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в</p>

грамотности обучающихся		<p>различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии,</p>

		<p>посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов</p>

		<p>или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им</p>

		<p>любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития</p>

<p>ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Ыбская СОШ» являются:

• создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

• ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

• удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются **следующие основные педагогические задачи:**

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Формы внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- реализация проектов, исследовательские работы
- походы и т.п.
- деловые игры
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций,
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.

Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Школа функционирует по пятидневной недельной нагрузке:

в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

- II-IV классы – не менее 34 учебных недель. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение занятий по внеурочной деятельности на уровне НОО до 1320 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II- IV классах составляет 35-40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого»

метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 30-35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 5 человек.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования, сотрудничества с Пожарной охраной, сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения, Сотрудничество с КпДН и МВД в рамках профилактической работы по правонарушениям, а также через реализацию Программы воспитания МБОУ «Ыбская СОШ», воспитательных планов классных руководителей, деятельности педагога-организатора, педагога-библиотекаря, рабочих программ по предметам педагогов школы.

Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим

направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в зачетной системе. Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в конкурсах различного уровня, на школьных конференциях, выставках (учебные проекты, исследовательские работы, художественные выставки).

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного

образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

Обеспечение плана

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	всего
Классы		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<i>Часть, обязательная для всех обучающихся</i>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	4

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Учение с увлечением	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация. Тропинка в профессию	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Юный стрелок			1	1	2
	Поиграйка	1	1	1	1	4
	Футбол	1	1	1	1	4
	Кукольный театр	1	1	1	1	4
	Мультстудия	1	1	1	1	4
Недельная нагрузка		8	8	9	9	34

ГОДОВОЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГОС НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в год				
		1	2	3	4	всего
Классы		кл.	кл.	кл.	кл.	
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Учение с увлечением	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация. Тропинка в профессию	33	34	34	34	135
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы	33	34	34	34	135
	Юный стрелок			34	34	68

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Поиграйка	33	34	34	34	135
	Футбол	33	34	34	34	135
	Кукольный театр	33	34	34	34	135
	Мультстудия	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	33	34	34	34	135
Нагрузка за год		26 4	30 6	30 6	30 6	1182

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года – 02.09.2024 г.
2. Окончание учебного года - 30.05.2025 г.
3. Начало и окончание учебных занятий: 08.30 – 13.00 ч.
4. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 классы	34

5. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1 полугодие: 35 2 полугодие: 40	40
Продолжительность перерывов (мин)	1 полугодие: 15 2 полугодие: 10	10
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	-	1

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть	Дата	Продолжительность
----------	------	-------------------

	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	02.09	25 .10	8	40
2	05.11	27.12	8	39
3	9.01	14.02	10	46
	25.02	21.03		
4	31.03	30.05*	7	43
Итого в учебном году			33	168

2-4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	02.09	25 .10	8	40
2	05.11	27.12	8	39
3	9.01	21.03	11	51
4	31.03	30.05*	7	43
Итого в учебном году			33	173

*Окончание образовательной (урочной) деятельности - 26 мая 2025 г.
 Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 27 мая по 30 мая 2025 г.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	26.10	04.11	10 дней
Зимние каникулы	28.12	08.01	12 дней
Дополнительные каникулы (для 1 класса)	15.02	24.02	10 дней
Весенние каникулы	22.03	30.03	9 дней
Летние каникулы	01.06	31.08	92 дня

7. Расписание звонков.

1 урок - 8.30 - 9.10

2 урок- 9.30 – 10.10

3 урок - 10.20 – 11.00

4 урок - 11.20 – 12.00

5 урок- 12.20 – 13.00

6 урок – 13.10 – 13.50

7 урок – 14.00 – 14.40

1 класс (1 полугодие)

1 урок – 08.30 – 09.05

2 урок – 09.30 – 10.05

Дин. пауза 10.20 – 10.55

3 урок – 11.20 – 11.55

4 урок – 12.20 – 12.55

5 урок – 13.10 – 13.45

1 класс (2 полугодие)

1 урок – 08.30 – 09.10.

2 урок – 09.30 – 10.10

Дин. пауза – 10.20 – 11.00

3 урок – 11.20 – 12.00

4 урок – 12.20 – 13.00

5 урок – 13.10 – 13.50

8. Режим работы групп продленного дня:

Понедельник-пятница с 12.20 до 17.00 часов.

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся.

Сроки проведения – с 7 апреля по 16 мая 2025 г.

10. Время питания учащихся в столовой:

9.10 – 9.30 – завтрак;

12.00 – 12.20 – обед.

11. Организация подвоза детей:

- утренние рейсы:

1 рейс - 7 ч 40 мин (м. Мыргаиб)

2 рейс - 8ч 00 мин (м. Волокул)

- дневные рейсы (отъезд):

1 рейс – 16ч 00 мин (м. Мыргаиб)

2 рейс – 16ч 30 мин (м. Волокул).

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственных флагов под государственные гимны (Российская Федерация, Республика Коми)	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Военный руководитель кадетского движения, классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы
Церемония спуска государственных флагов под государственные гимны (Российская Федерация, Республика Коми)	1-4 классы	Каждая учебная суббота	Военный руководитель кадетского движения, классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4 классы	1 сентября	Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Акция «Внимание – дети!»	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, руководитель ЮИД
День здоровья	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры
Международный день пожилых людей.	1-4 классы	1 октября	Классные руководители 1-4 классов Педагог-организатор
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Международный день учителя. День самоуправления	1-4 классы	5 октября	Классные руководители 1-4 классов, Педагог-организатор, Родительский комитет
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-11 классов, учитель информатики
День гражданской обороны России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
День отца в России	1-4 классы	26 октября	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	Учителя истории, Классные руководители 1-4 классов
Международный день толерантности	1-4 классы	16 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Всемирный день ребёнка	1-4 классы	20 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Международный день матери	1-4 классы	27 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов

Всемирный день борьбы со СПИД-ом. День здоровья.	1-4 классы	1 декабря	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов
День неизвестного солдата. Урок мужества.	1-4 классы	3 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Международный день волонтеров	1-4 классы	5 декабря	Классные руководители 1-4 классов, Педагог-организатор, Руководитель волонтерского отряда
День героев Отечества. Урок мужества.	1-4 классы	9 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Акция «Мы против коррупции! А вы?».	1-4 классы	9 декабря	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Новогодний утренник	1-4 классы	28 декабря	Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. Акция «Блокадный хлеб»	1-4 классы	27 января	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
День здоровья	1-4 классы	Январь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов
Урок памяти. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4 классы	15 февраля	Классные руководители 1-4 классов
День конституции Республики Коми	1-4 классы	17 февраля	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории и обществознания
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Классные руководители 1-4 классов, учителя коми языка и литературы
День Защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4 классы	21 - 27 марта	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
Международный день борьбы с наркоманией. Урок здоровья	1-4 классы	1 марта	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 классы	1 марта	Заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Международная экологическая акция «Час Земли»	1-4 классы	25 марта	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4 классы	7 апреля	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок	1-4 классы	12 апреля	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов
Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	1-4 классы	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов, руководитель волонтерского отряда
Всероссийский субботник «Зелёная весна»	1-4 классы	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов, руководитель волонтерского отряда
День пожарной охраны России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 классы	30 апреля	Заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Гвоздика победы»	1-4 классы	7-9 мая	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Профилактическая акция «Лето без опасности»	1-4 классы	23 мая	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ
День славянской письменности	1-4 классы	24 мая	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4 классов, педагоги-филологи
Праздник «Последний звонок»	1-4 классы	25 мая	Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководитель курса
«Профориентация. Тропинка в профессию»	1-4 классы	1	Классные руководители 1-4 классов
«Разговоры о важном»	1-4 классы	1	Классные руководители 1-4 классов
«Функциональная грамотность. Учение с увлечением»	1-4 классы	1	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 классы	Каждый учебный понедельник	Классные руководители 1-4 классов
Составление социальных паспортов классов	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Организационное родительское собрание	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Организация участия класса в общешкольных мероприятиях, акциях	1-4 классы	сентябрь-июнь	Классные руководители 1-4 классов
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями или законными представителями	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Организация участия в детских объединениях	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Организация занятости в системе дополнительного образования	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Организация занятости учебными курсами внеурочной деятельности	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
Организация тематических уроков и тематических недель	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	Родители 1-4 классов	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Классные родительские собрания	Родители 1-4 классов	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы	Родители 1-4 классов	Сентябрь	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе
Информационное оповещение через школьный сайт, ГИС ЭО, родительские чаты социальной сети «ВКонтакте»	Родители 1-4 классов	сентябрь-май	Ответственный за сайт, ответственный ГИС ЭО, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	Родители 1-4 классов	сентябрь-май	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	Родители 1-4 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Работа Совета профилактики	Родители 1-4 классов	сентябрь-май	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные

			руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Родители 1-4 классов	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	Родители 1-4 классов	сентябрь-май	Служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	Родители 1-4 классов	сентябрь-май	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4 классы	Сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители 1-4 классов
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
Субботники	1-4 классы	сентябрь, апрель	классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районная учебно-исследовательская конференция «Моя родина – Сыктывдин»	3-4 классы	Октябрь	Педагоги, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
Районные соревнования по пионерболу среди школьных спортивных клубов	1-4 классы	Октябрь	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
Районные соревнования по шашкам среди школьных спортивных клубов	1-4 классы	Октябрь	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	3-4 классы	Ноябрь	Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Республиканская учебно-исследовательская конференции «Я – исследователь, я открываю мир!»	3-4 классы	Декабрь	Педагоги, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
Всероссийская массовая лыжная гонка "ЛЫЖНЯ РОССИИ»	4 класс	Февраль	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
Международная научно-практическая конференция имени Д.И. Менделеева	4 класс	Март	Педагоги, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
Межрайонная научно-практическая конференция школьников «Налимовские чтения»	2-4 классы	Март	Педагоги, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню великой победы.	4 класс	Май	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	3-4 классы	Июнь	Руководитель отряда «ЮИД»
Профильные смены в Академии юных талантов	1-4 классы	сентябрь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пропедевтика безопасного поведения обучающихся			

Реализация плана мероприятий по профилактике экстремизма, по противодействию идеологии ксенофобии и терроризма в образовательном учреждении	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по безопасности
Деятельность и реализация плана родительского патруля	Родители 1-4 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, родительский патруль
Проведение вводных инструктажей после летних каникул	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по безопасности
Проведение текущих инструктажей	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по безопасности
Проведение сезонных инструктажей при выходе на каникулы (осенние, зимние, весенние, летние)	1-4 классы	октябрь, март, май	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по безопасности
Деятельность отряда «ЮИД», направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма детей на дорогах	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, руководитель отряда ЮИД
Деятельность отряда «ДЮП», направленных на профилактику противопожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, руководитель отряда ДЮП
«Уроки безопасности»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель информатики, заместитель директора по безопасности
Всероссийские «Уроки ОБЖ»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, заместитель директора по безопасности
Мероприятия, посвящённые памятным дням: День солидарности в борьбе с терроризмом, День	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, заместитель директора по

гражданской обороны России, Всемирный день гражданской обороны, День пожарной охраны России			безопасности, педагог-организатор
Ежегодные профилактические акции: «Внимание-дети!», «Лето без опасности»	1-4 классы	сентябрь, июнь	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по безопасности
Участие в ежегодных конкурсах: «Дорога глазами детей», «Безопасность глазами детей», «Безопасное колесо»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Организация общешкольных и классных родительских собраний	Родители 1-4 классов	2 раза в год 1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов, администрация школы
Встречи с представителями МВД (участковый, инспектор ПДН), ГБДД (инспектор), противопожарной службы (начальник ПЧ №118, заместитель начальника ПЧ №118)	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, администрация школы
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни			
Деятельность школьного спортивного клуба «Олимп»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, руководитель школьного спортивного клуба
Реализация календарного плана спортивно-массовых мероприятий	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, руководители дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности
Организация работы системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности («Футбол», «Юный стрелок», «Шахматы», «Поиграйка»)	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, руководители дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности

Реализация плана спортивно-массовых мероприятий, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий;	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, руководители дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности
«Уроки здоровья»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, педагоги-организаторы
Сезонные «Дни здоровья»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, педагоги-организаторы
Профилактические акции: «Дети России», «Стоп ВИЧ/СПИД»	1-4 классы	ноябрь, декабрь	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы
Ежегодные районные соревнования и мероприятия: Всероссийский день бега «Кросс нации», соревнования по пионерболу, по шашкам среди школьных спортивных клубов; Всероссийская массовая лыжная гонка "ЛЫЖНЯ РОССИИ»; Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню великой победы	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба, руководители дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности
Реализация плана работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, педагоги-организаторы
Реализация плана мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, педагоги-организаторы
Встречи с представителями МВД (участковый, инспектор ПДН), специалистами центральной районной больницы	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Ежегодное формирование листков здоровья обучающихся	1-4 классы	Сентябрь	Замдиректора по воспитательной работе, специалист фельдшерско-акушерского пункта
Организация ДОЛ во время каникул	1-4 классы	октябрь, март, июнь	Администрация школы, начальник ДОЛ
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы			
Реализация плана совместных мероприятий МВД по	1-4 классы	Сентябрь-май	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители 1-

Сыктывдинскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних			4 классов, педагог-психолог
Реализация плана (программы) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1-4 классы	Сентябрь-май	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Деятельность и реализация плана совета профилактики	1-4 классы	сентябрь-май (по необходимости)	Администрация школы, председатель Совета профилактики, классные руководители 1-4 классов
Деятельность и реализация плана родительского комитета	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, родительский комитет, классные руководители 1-4 классов
Встречи с представителями МВД (участковый, инспектор ПДН), специалистами центральной районной больницы	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Деятельность и реализация плана родительского патруля	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, руководитель родительского патруля, классные руководители 1-4 классов
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики	1-4 классы	Сентябрь	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов
Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-4 классы	сентябрь-май (по необходимости)	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
Учет занятости обучающихся «группы риска» и обучающихся, стоящих на различных видах учёта во внеурочной деятельности и	1-4 классы	сентябрь-май (по необходимости)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов

дополнительном образовании			
Организация работы системы дополнительного образования	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, руководители дополнительных общеобразовательных программ, классные руководители 1-4 классов
Организация учебных курсов внеурочной деятельности	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители учебных курсов внеурочной деятельности, классные руководители 1-4 классов
Организация работы детских общественных объединений	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, руководители детских общественных объединений, классные руководители 1-4 классов
Организация ДОЛ во время каникул	1-4 классы	октябрь, март, июнь	Администрация школы, начальник ДОЛ
Проведение профилактических бесед с учащимися	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в совместных мероприятиях администрации муниципального образования сельского поселения «Ыб»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, специалисты администрации
Участие в совместных мероприятиях государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Коми «Сыктывдинская центральная районная больница Ыбский фельдшерско-акушерский пункт»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, специалисты фельдшерско-акушерского пункта
Участие в совместных мероприятиях муниципального автономного учреждения культуры	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, специалисты дома культуры села Ыб

туры "Сыктывдинский районный дом культуры" филиал дома культуры села Ыб			
Участие в совместных мероприятиях Ыбского историко-краеведческого музея имени Александры Александровны Куратовой	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, специалисты историко-краеведческого музея
Участие в совместных мероприятиях муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ыбская средняя общеобразовательная школа» (детский сад)	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, воспитатели дошкольных групп
Участие в совместных мероприятиях государственного казенного учреждения Республики Коми «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сыктывдинского района»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, специалисты социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
Участие в совместных мероприятиях государственного казенного учреждения Республики Коми «Управление <u>противо</u> -пожарной службы и гражданской защиты» Пожарно-спасательная часть № 118 отряда противопожарной службы № 11 по Республике Коми	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, специалисты пожарно-спасательной части № 118
Участие в совместных мероприятиях муниципального учреждения культуры "Сыктывдинская централизованная библиотечная система" Ыбского филиала библиотека им. Владимира Ивановича Безносикова"	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, специалисты библиотеки им. Владимира Ивановича Безносикова"
Участие в совместных мероприятиях общественной организации	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, руководитель территориального

территориального общественного самоуправления села Ыб «Вичкодор»			общественного самоуправления «Вичкодор»
--	--	--	---

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия села, организации встреч со специалистами различных профессий (очные и онлайн)	1-4 классы	сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Участие в реализации Всероссийского проекта «Шоу профессий»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Участие в проектной деятельности	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-4 классы	сентябрь-май (по необходимости)	Классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках учебного курса внеурочной деятельности «Профориентация. Тропинка в профессию»	1-4 классы	сентябрь-май	Руководитель учебного курса внеурочной деятельности

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях	1-4 классы	сентябрь-май (по плану самоуправления)	Классные руководители 1-4 классов, руководитель школьного

школьного ученического самоуправления «Территория нового поколения»			ученического объединения
Участие в мероприятиях волонтёрского отряда «Формула добра»	1-4 классы	сентябрь-май (по плану волонтёрского отряда)	Классные руководители 1-4 классов, руководитель волонтёрского отряда
Движение «Орлята России»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Школьный спортивный клуб «Олимп»	1-4 классы	сентябрь-май (по плану школьного спортивного клуба)	Классные руководители 1-4 классов, руководитель школьного спортивного клуба
Объединение «Дружина юных пожарных»	1-4 классы	сентябрь-май (по плану дружины юных пожарных)	Классные руководители 1-4 классов, руководитель дружины юных пожарных
Мультипликационная студия «Катшасин»	1-4 классы	сентябрь-май (по плану мультипликационно й студии)	Классные руководители 1-4 классов, руководитель мультипликационной студии
Школьный театр «Колокольчик»	1-4 классы	сентябрь-май (по плану школьного театра)	Классные руководители 1-4 классов, руководитель школьного театра
РДДМ «Движение Первых»	1-4 классы	сентябрь-май (по плану первичного отделения)	Классные руководители 1-4 классов, куратор первичного отделения

Модуль «Кадетское движение»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятии присяги кадет	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов, руководитель кадетского движения

Модуль «Дополнительное образование»

Название программы	Классы	Количество часов в неделю	Руководитель програм мы
--------------------	--------	---------------------------------	----------------------------

«Юный стрелок»	3-4 класс	1	Филиппов Михаил Григорьевич, педагог дополнительного образования
«Шахматы»	1-4 класс	1	Филиппов Михаил Григорьевич, педагог дополнительного образования
«Кукольный театр»	2 класс	1	Щур Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования
«Футбол»	1-4 класс	1	Филиппов Михаил Григорьевич, педагог дополнительного образования
«Поиграй-ка»	1-4 класс	1	Филиппов Михаил Григорьевич, педагог дополнительного образования

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для

обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к

информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база МБОУ «Ыбская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной

деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте МБОУ «Ыбская СОШ» <https://ybsosh.gosuslugi.ru/>.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный кабинет закреплен на весь период обучения при получении начального общего образования за одним учителем и одним классом. Для занятий физической культурой используются спортивный зал и спортивные площадки.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, двухместные регулируемые парты со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование.

В спортивном зале имеется весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Организация питания учащихся осуществляется работниками столовой за счет бюджетных средств. Школьная столовая имеет обеденные столы на 12 посадочных мест. Пищеблок оснащен электрогрейным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Для учащихся

1-4 классов организовано 2-хразовое питание (завтрак, обед). Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические осмотры, вакцинацию.

Здание общеобразовательной организации по адресу Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Ыб, м. Погост, д.123 типовое. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. В здании имеется централизованное отопление. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. На здании имеется наружное освещение. Здание регулярно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания учащихся и работающих в общеобразовательной организации, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют нормам СП.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СП, охраны труда и противопожарной безопасности. Здание МБОУ «Ыбская СОШ» оснащено техническими средствами охраны: системой пожарной сигнализации и системой оповещения.

**Учебно-методические условия,
в том числе условия информационного обеспечения**

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения

программы начального общего образования на каждого обучающегося по всем учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Приложением к ООП.

Список фонда библиотеки также является Приложением к ООП.

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации. Укомплектованность

образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком аттестации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной

категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а также методическими объединениями муниципалитета, региона.

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на

текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.