

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбса шӧр школа муниципальнӧй велӧдан сӧмкүд учреждение»

Согласовано:
Зам директора по ВР-
_____ Логинова Д.Э.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»
_____ Артеева Н.В.
Приказ от « » _____ 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Срок реализации программы- 1 год

Возраст детей- 7-10 лет

Автор: Филиппов М.Г., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» входит в спортивно-оздоровительное направление дополнительного образования школы. Программа направлена на формирование, развитие и совершенствование таких сильных черт личности как воля к победе, решительность, стойкость, выдержка, терпение, находчивость, организованность, целеустремлённость и объективность, на привитие школьникам чувства коллективизма, воспитание культуры общения. Но шахматы это не просто спорт, это спорт интеллектуальный, который развивает умственные способности человека, фантазию, тренирует память, развивает аналитические способности и воображение.

Шахматы способствуют улучшению внимания, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат предупреждать и контролировать угрозы соперника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в: компетентностном подходе в обучении, создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека: развитию памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

Занятия шахматами способствуют социальной активности учащегося, там он знакомится с основами шахматного мастерства. Шахматы являются средством разумной организации досуга (в том числе и внутри семьи), средством воспитания характера, волевых качеств, а также средством самоутверждения, расширения кругозора и, главное, социализации и адаптации в обществе. Шахматы снижают негативное влияние таких социальных пороков как игромания, наркомания, несут при этом в себе высокий потенциал не только нравственного и эстетического воздействия на личность, но и одним из решающих аспектов в формировании культуры здорового образа жизни. Кроме того шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развить свои интеллектуальные способности, снять психологическую нагрузку, сбалансировать эмоциональное развитие. В селе недостаточно учреждений, которые дают возможность заниматься данным видом спорта, поэтому ученики охотно занимаются шахматами. На

занятиях немаловажное место занимает подготовка и выступление на различных соревнованиях школьного и районного уровня.

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития детей начального звена, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Популяризация шахматной игры среди детей начального звена.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

Отличительные особенности

Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме дети входят в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах. Данный курс знакомит со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны детям.

Возраст детей

Программа «Шахматы» предназначена для учащихся начальных классов в возрасте с 7-10 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, на 34 недели – 68ч из расчета 2 часа в неделю.

Формы, режим и продолжительность занятий

Формы занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, беседа, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, соревнования, спарринг-игры.

Режим и продолжительность занятий:

Занятие проводится 2 раз в неделю, длительность одного занятия – 45 минут. Занятия состоят из теоретической и практической подготовки. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Личностные результаты освоения программы:

1. Наличие уважительного отношения к чужому мнению в процессе обсуждения комбинаций, задач, разбора партий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения в ходе сознания эффекта развития мышления от игры в шахматы.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости через поддержку своих товарищей в ходе игры.
4. Освоение навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций используя шахматный этикет.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Способность понимать причины успеха/неуспеха в своей игре и способности конструктивно действовать даже в случае поражения.
2. Освоение начальных форм рефлексии.
3. Использование знаково-символических средств представления информации (знакомство с шахматной нотацией, именами шахматных полей и т.д.).

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаций по различным признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты освоения программы:

1. Уметь ориентироваться на шахматной доске
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. Рокировать;
6. Объявлять шах
7. Ставить мат
8. Различать различные виды шаха, мата и пата
9. Решать элементарные задачи на мат в один и более ходов
10. Использовать различные виды связок;
11. Уметь нападать и защищаться;
12. Уметь правильно начать партию;
13. Играть в эндшпиль;
14. Использовать различные тактические приемы во время игры;
15. Уметь выполнять атаку короля во время игры.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов шахматных задач, участия учащихся в соревнованиях, активности обучающихся на занятиях и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы (оценка результатов)

Контрольные испытания:

- школьные соревнования по шахматам;
- районные соревнования по шахматам;
- промежуточная аттестация результатов в 1 и во 2 год обучения детей и итоговая аттестация в 3 год обучения. Они предполагают зачет в форме контрольных испытаний.

Промежуточная аттестация 1 год обучения

№ п/п	Наименование заданий	Высокий	Средний	Низкий
	Уровень			
1.	Задания на логическое мышление	3 балла	2 балла	1 балл
2.	Тестирование	4 баллов	3-2 балла	1 балл
3.	Решение задач	3 балла	2 балла	1 балл
Итого:		10-8 баллов	7-4 баллов	3 и менее балла

Промежуточная аттестация 2 год обучения

№ п/п	Наименование заданий	Высокий	Средний	Низкий
	Уровень			
1.	Задания на логическое мышление	3 балла	2 балла	1 балл
2.	Тестирование	4 баллов	3-2 балла	1 балл
3.	Решение задач	3 балла	2 балла	1 балл
Итого:		10-8 баллов	7-4 баллов	3 и менее балла

Итоговая аттестация 3 год обучения

№ п/п	Наименование заданий	Высокий	Средний	Низкий
	Уровень			
1.	Задания на логическое мышление	3 балла	2 балла	1 балл
2.	Тестирование	4 баллов	3-2 балла	1 балл
3.	Решение задач	3 балла	2 балла	1 балл
Итого:		10-8 баллов	7-4 баллов	3 и менее балла

Учебно – тематический план первого года обучения

№	Разделы:	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	1	0
2	Шахматная доска	6	3	3
3	Фигуры	14	7	7
4	Ходы и взятие фигур	42	21	21
5	Соревновательно-игровая практика.	4	2	2
6	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
Всего:		68	34,5	33,5

Содержание программы первого года обучения.

Введение в предмет. Техника безопасности. История возникновения шахмат.

Шахматная доска. Шахматная доска. Шахматная доска, нотация. Решение задач на тему «Шахматная доска».

Фигуры Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Ход пешки. Ход короля. Ход коня. Решение задач на тему «фигуры».

Ходы и взятие фигур. Шах королю. Цель игры – шах и мат. Игровые задания «Шах и мат». Рокировка. Ценность фигур. Шахматная запись. Как начать партию. Результат партии. Пат. Вечный шах. Правила поведения во время партии. Мат в один ход (Ферзь). Мат в один ход (Слон). Мат в один ход (Конь). Нападение и защита. Мат в один ход (Пешка). Мат в один ход. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат одинокому королю. Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».

Соревновательно-игровая практика. Игры-соревнования по шахматам. Школьные соревнования по шахматам.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестационная работа.

Учебно – тематический план второго года обучения

№	Разделы:	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	1	0
2	Повторение.	7	3,5	3,5
3	Ходы и взятие фигур	40	20	20
4	Игра в начале партии. Как начинать партию.	15	7,5	7,5
5	Соревновательно-игровая практика.	4	2	2
6	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
Всего:		68	34,5	33,5

Содержание программы второго года обучения.

Введение в предмет. Техника безопасности. Известные шахматисты мира

Повторение. Повторение правил шахмат (мат, пат, рокировка). Игровые задания «Повторение правил игры в шахматы». Спарринг-игры.

Ходы и взятие фигур Двойной удар ферзем и ладьей. Двойной удар конем, слоном и пешкой. Связка. Мат в один ход. Вскрытый шах. Мат в один ход. Двойной шах. Мат в один ход. Запись позиции и решение заданий. Мат в 2 и более ходов. Мат в 2 хода. Взятие на проходе. Мат ладьей. Нападение и защита. Внимательность и возможность защиты соперника. Создание угрозы мата. Двойной удар. Связка. Использование связки. Как защититься от связки (развязка). Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур». Спарринг-игры.

Игра в начале партии. Как начинать партию. Развитие фигур. Защита от детского мата. Невыгодность раннего развития ферзя. Борьба за центр. Задержка с рокировкой. Решение задач на тему «Игра в начале партии». Спарринг-игры.

Соревновательно-игровая практика. Игры-соревнования по шахматам. Школьные соревнования по шахматам.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестационная работа.

Учебно – тематический план третьего года обучения

№	Разделы:	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	1	0
2	Повторение.	6	3	3
3	Пешечные окончания.	14	7	7
4	Тактические приемы.	23	11,5	11,5
5	Атака на короля	19	9,5	9,5
6	Соревновательно-игровая практика.	4	2	2
7	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5
Всего:		68	34,5	33,5

Содержание программы третьего года обучения.

Введение в предмет. Техника безопасности. Шахматная игра как спорт в международном сообществе.

Повторение. Повторение правил шахмат. Игровые задания «Повторение правил игры в шахматы». Спарринг-игры.

Пешечные окончания. Игра в эндшпиле. Правила квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Король и крайняя пешка против короля. Переход и выгодные пешечные окончания. Решение задач на тему «Пешечные окончания». Спарринг-игры.

Тактические приемы. Завлечение. Отвлечение. «Спёртый» мат. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия. Открытые дебюты. Тест на итальянскую партию. Слабость 1-й (8-й) линии. Ловля фигуры (коня, слона, ладьи). Ловля фигуры (ферзя). Открытые дебюты. Защита двух коней. Решение задач на тему «Тактические приемы». Спарринг-игры.

Атака на короля. Атака на нерокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля (пункт f7(f2)). Атака на рокировавшегося короля (пункт h7(h2)). Атака на рокировавшегося короля (пункт g7(g2)). Разрушение пешечного прикрытия короля. Сочетание атаки и защиты рокировавшегося короля. Комбинации с сочетанием идей. Угадай тактический прием. Решение задач на тему «Атака на короля». Спарринг-игры.

Соревновательно-игровая практика. Игры-соревнования по шахматам. Школьные соревнования по шахматам.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестационная работа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности младших школьников.

Структура урока состоит из вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа с учебником, работа с шахматным словарём, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Занятия проводятся согласно тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательность, активность, доступность, систематичность.

Методы, используемые на занятиях: игровые, репродуктивные, частично-поисковые, словесно-логические.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, беседы, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, соревнования.

Формы подведения итогов:

- школьные соревнования по шахматам
- районные соревнования по шахматам
- промежуточная аттестация результатов в 1 и во 2 год обучения детей и итоговая аттестация в 3 год обучения. Они предполагают зачет в форме контрольных испытаний.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность яркая, доступная по содержанию, разнообразная.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций/ С.П. Абрамов, В.Л. Барский - Издательство: Дайв, 2009. – 256 с.
2. Вильямс Гарет Шахматы. История. Фигуры. Игроки./ Вильямс Г.. - Издательство: АРТ-РОДНИК, 2010. – 160 с.
3. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом./ Н.И. Журавлев. - Издательство : Русский шахматный дом, 2012
4. Калининченко Николай Михайлович. Шахматы. Играйте и выигрывайте!/ Калининченко Н.М. - Издательство: Питер, 2012. - 272 ISBN 978-5-459-01609-3
5. Карпов АЕ., Шингирей А.Б. К26 Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE»», 2009. - 112 с. (Школьный шахматный учебник).
6. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам: дошкольный шахматный учебник/ А. Костенюк, Н. Костенюк. – Издательство: Русский шахматный дом, 2008
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 221, [1] с.: ил.
8. Пожарский В. Учебник Пожарского для начинающих шахматистов / В. Пожарский. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 352, [1] с.
9. И.Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010, 2011, 2016. – 40 с.).
10. Уманская Э. Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / * Э. Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 175 с. : ил. - ISBN 978-5-09-049787-9.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Раздел	Тема	Практика (часы)	Теория (часы)	Всего
1	Введение в предмет	Техника безопасности История возникновения шахмат.	-	1	1
2	Шахматная доска	Шахматная доска	1	1	2
		Шахматная доска. Нотация	1	1	2
		Решение задач на тему «Шахматная доска».	1	1	2
3	Фигуры	Ход ладьи	1	1	2
		Ход слона	1	1	2
		Ход ферзя	1	1	2
		Ход пешки	1	1	2
		Ход короля	1	1	2
		Ход коня	1	1	2
		Решение задач на тему «фигуры».	1	1	2
4	Ходы и взятие фигур	Шах королю	1	1	2
		Цель игры – шах и мат	1,5	1,5	3
		Игровые задания «Шах и мат»	1	1	2
		Рокировка	1	1	2
		Ценность фигур	1	1	2
		Шахматная запись	1	1	2
		Как начать партию	1,5	1,5	3
		Результат партии	1	1	2
		Пат. Вечный шах	1	1	2
		Правила поведения во время партии	1	1	2
		Мат в один ход (Ферзь)	1	1	2
		Мат в один ход (Слон)	1	1	2
		Мат в один ход (Конь)	1	1	2
		Нападение и защита	1	1	2
		Мат в один ход (Пешка)	1	1	2
		Мат в один ход	1	1	2
		Мат двумя ладьями одинокому королю	1	1	2
		Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1	1	2
		Мат одинокому королю	1	1	2
		Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».	1	1	2
5	Соревновательно-игровая практика	Игры-соревнования по шахматам	1	1	2
		Школьные соревнования по шахматам	1	1	2
6	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестационная работа	0,5	0,5	1
Всего:			33,5	34,5	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Раздел	Тема	Практика (часы)	Теория (часы)	Всего
1	Введение в предмет	Техника безопасности. Известные шахматисты мира	-	1	1
2	Повторение	Повторение правил шахмат (мат, пат, рокировка)	1,5	1,5	3
		Игровые задания «Повторение правил игры в шахматы»	1	1	2
		Спарринг-игры	1	1	2
3	Ходы и взятие фигур	Двойной удар ферзем и ладьей	1	1	2
		Двойной удар конем, слоном и пешкой	1	1	2
		Связка. Мат в один ход	1	1	2
		Вскрытый шах. Мат в один ход	1	1	2
		Двойной шах. Мат в один ход	1	1	2
		Запись позиции и решение заданий	1	1	2
		Мат в 2 и более ходов	1,5	1,5	3
		Мат в 2 хода	1	1	2
		Взятие на проходе	1	1	2
		Мат ладьей	1	1	2
		Нападение и защита	1,5	1,5	3
		Внимательность и возможность защиты соперника	1	1	2
		Создание угрозы мата	1	1	2
		Двойной удар	1	1	2
		Связка	1	1	2
		Использование связки	1	1	2
		Как защититься от связки (развязка)	1	1	2
		Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».	1	1	2
Спарринг-игры	1	1	2		
4	Игра в начале партии	Как начинать партию. Развитие фигур	1	1	2
		Как начинать партию. Защита от детского мата	1	1	2
		Как начинать партию. Невыгодность раннего развития ферзя	1,5	1,5	3
		Как начинать партию. Борьба за центр	1	1	2
		Как начинать партию. Задержка с рокировкой	1	1	2
		Решение задач на тему «Игра в начале партии».	1	1	2
		Спарринг-игры	1	1	2
5		Игры-соревнования по шахматам	1	1	2

	Соревновательно-игровая практика	Школьные соревнования по шахматам	1	1	2
6	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестационная работа	0,5	0,5	1
Всего:			33,5	34,5	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 год обучения

№	Раздел	Тема	Практика (часы)	Теория (часы)	Всего
1	Введение в предмет	Техника безопасности. Шахматная игра как спорт в международном сообществе.	-	1	1
2	Повторение	Повторение правил шахмат	1,5	1,5	3
		Игровые задания «Повторение правил игры в шахматы»	1	1	2
		Спарринг-игры	0,5	0,5	1
3	Пешечные окончания	Игра в эндшпиле	1,5	1,5	3
		Правила квадрата	1	1	2
		Король и пешка против короля. Оппозиция	1	1	2
		Король и крайняя пешка против короля.	1	1	2
		Переход и выгодные пешечные окончания	1	1	2
		Решение задач на тему «Пешечные окончания»	1	1	2
		Спарринг-игры	0,5	0,5	1
4	Тактические приемы	Завлечение	1	1	2
		Отвлечение	1	1	2
		«Спёртый» мат	1	1	2
		Классификация дебютов	1	1	2
		Открытые дебюты. Итальянская партия	1	1	2
		Открытые дебюты. Тест на итальянскую партию	1	1	2
		Слабость 1-й (8-й) линии	1	1	2
		Ловля фигуры (коня, слона, ладьи)	1	1	2
		Ловля фигуры (ферзя)	1	1	2
		Открытые дебюты. Защита двух коней	1	1	2
		Решение задач на тему «Тактические приемы».	1	1	2
		Спарринг-игры	0,5	0,5	1
		5	Атака на короля	Атака на нерокировавшегося короля	1
Атака на рокировавшегося короля (пункт f7(f2))	1			1	2
Атака на рокировавшегося короля (пункт h7(h2))	1			1	2
Атака на рокировавшегося короля (пункт g7(g2))	1			1	2
Разрушение пешечного прикрытия короля	1			1	2
Сочетание атаки и защиты рокировавшегося короля	1			1	2
Комбинации с сочетанием идей	1			1	2
Угадай тактический прием	1			1	2

		Решение задач на тему «Атака на короля».	1	1	2
		Спарринг-игры	0,5	0,5	1
6	Соревновательно-игровая практика	Игры-соревнования по шахматам	1	1	2
		Школьные соревнования по шахматам	1	1	2
7	Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа	0,5	0,5	1
Всего:			33,5	34,5	68